**高雄市左營區福山國民小學-「福山囝仔王 (校訂課程)」教案**

**「學年活動」**

**一、設計理念**

因為學生即將離開六年熟悉的環境，展翅高飛，不管在外在身體與內在心靈，都有明顯的成長，為了讓學生回顧這六年的點滴，也為自己的學習歷程做省思，書寫自己的心情點滴，這是一本屬於自己的珍藏回憶，也為自己的小學生涯留下動人的扉頁。

為了讓學生在小學生活留下美好回憶，體驗即將離校時的惜別情，記住這一美好而難忘的時刻，並懂得理性溝通、相互合作，我們籌畫畢業系列活動，和學生共同創造溫馨的回憶。

**二、教學設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | 六年級（下） | | | | **設計者** | 六年級教學團隊 | | |
| **跨領域/科目** | | 綜合 | | | | **總節數** | 共13節，520分鐘 | | |
| **核心素養：**  **總綱**  E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-B1具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  **領綱**  綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。  綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。  綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。  **綜-E-C2** 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | 綜1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。  綜2a-III-1覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。  綜3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | | | | | | |
| **學習**  **內容** | | 綜Aa-III-1自己與他人特質的欣賞及接納。  綜Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。  綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。  綜 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 | | | | | | |
| **概念架構** | | | | | **導引問題** | | | | |
| 謝師恩  溫故知新  溝通達人大地遊戲  分工合作  青春歡送  團隊合作  道別祝福  珍藏美好 六年回顧  省思展望 | | | | | 1.低、中、高年級時的自己是什麼模樣？  2.低、中、高年級時有發生哪些印象深刻的事？  3.在小學生涯中，當你遇到學習困難，或是生活  中徬徨無助,你會想起哪位老師？  4.參觀靜態展及蓋印會的學習心得是什麼？  5.面對不同情境，如何做出適當的溝通？ | | | | |
| **融入之議題**  （學生確實有所探討的議題才列入） | | | **實質內涵** | 生命教育  生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | | | | | |
| **所融入之單元** | 無 | | | | | |
| **教材來源** | | | 自編教學簡報 | | | | | | |
| **教學資源** | | | 電腦、單槍投影機、影片、學習單、名片小卡、圖畫紙、美工用具、自製情境卡片 | | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | | |
| 1.能夠認識自我，透過文字與繪畫表達個人感受，豐富小書內容。  2.能體會感恩心能創造幸福快樂，並對師長、父母表達感恩。  3.能夠欣賞並接納自己和他人，認真觀察同學的優點，並對同學表達讚美與感恩。  4.能夠表達自我想法、尊重他人發表並積極參與班上活動。 | | | | | | | | | |
| **表現任務** | | | | | | | | | |
| 1.完成畢業小書內中年級的回憶錄。  2.書寫感謝卡後，親自表達對父母、師長和同學的感恩。  3.實踐理性、正向的溝通模式。  4.畢業小書靜態展及蓋印會。 | | | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | | **時間** | **教學資源** | **評量** | |
| **【畢業小書製作】**  **─第一~五節 開始─**  **壹、準備活動**  教師提問還記得低、中、高年級分班的情形嗎？  **貳、發展活動**  1.引導書寫的發想：  教師提問  低、中、高年級的第一天對老師、同學的第一印象?  和同學相處的情形?  現在的自己是什麼模樣?  學習態度、個性、待人處世上和一年級的自己有哪裡不  同?  發生過哪些特別的事呢?  2.學生書寫自己的低、中、高年級故事，至少100字。  3.將文字和照片編排至彩紙上：  先預留照片位置。  文字區塊可先用鉛筆畫線，以防謄寫歪斜。  4.頁面加入插圖或花邊。  **參、綜合活動**  學生發表自己的低、中、高年級記憶故事。  **─第一~五節 結束─**  **─第六、七節 開始─**  **壹、準備活動**  教師詢問學生，畢業旅行的路線還記得嗎?  **貳、發展活動**  1.引導書寫的發想：  教師提問  旅行前的心情和準備?  旅行中，最喜歡的地點?  旅行中，一起坐遊覽車的是誰?住宿同房的好朋友又是  誰?  旅行中，和好朋友一起經歷過的趣事?  晚上在房間一起聊天的內容?  回程時的心情?  2.學生書寫畢業旅行記憶，至少100字。  3.將文字、圖片或照片編排至彩紙上：  先預留照片位置。  文字區塊可先用鉛筆畫線，以防謄寫歪斜。  4.頁面加入插圖或花邊。  **參、綜合活動**  學生發表自己的畢業旅行記憶。  **─第六、七節 結束─**  **─第八、九節 開始─**  **壹、準備活動**  教師詢問學生，離畢業典禮還有幾天呢?  **貳、發展活動**  1.引導書寫的發想：  教師提問  快要畢業的心情如何呢?  有沒有什麼話想對一到六年級的自己說?  對於學校、老師，和同學們，有哪些祝福和感謝?  對自己的未來，有哪些期待?  有沒有什麼話想對未來的自己說?  2.學生書寫畢業感言、給未來的自己，至少100字。  3.將文字、圖片或照片編排至彩紙上：  先預留照片位置。  文字區塊可先用鉛筆畫線，以防謄寫歪斜。  4.頁面加入插圖或花邊。  **參、綜合活動**  作品完成。  **─第八、九節 結束─**  【班級輔導-溝通小達人】活動  **─第一節 開始─**  **壹、準備活動**  引起動機-  教師在黑板書寫活動流程並講解。  **貳、發展活動**  教師準備材料:情境卡   1. 分組活動：男生女生配   1.男生圍成一圈在外圈，女生圍成一圈在內圈，男生女  生一邊走一邊唱歌。（歌曲由班級自訂）  2.老師視適當時機喊停止，停止後，面對面的男女生就  是同一組。   1. 情境表演活動   1.用前一個活動的男女配對為一組，給予四種不同的情  境讓各組抽籤。  情境一：午餐後，你們分配到一起抬湯桶到樓下，湯桶很  重，其中一人邊走邊抱怨，而且一直走走停停，讓  你很生氣，請問你要如何跟他溝通呢？  情境二：操場上有小朋友跌倒在地上不能動，附近只有你們  兩人，另一人說，你跑得比較快，叫你去通知老  師，可是你今天身體不太舒服，請問你要怎麼辦？  情境三：教室的佈告欄需要佈置，佈告欄高又寬，老師又要  求要佈置得可愛活潑點，你們意見不同，會怎樣溝  通呢？  情境四：課堂中要上台報告，需要兩人一起討論，但只要一  人上台報告即可，你們兩人都不想上台報告，你們  會怎樣溝通並分配工作呢？  2.各組討論5分鐘後，每一組都要表演抽到的情境。  **參、綜合活動**   1. 教師針對情境表演活動提出建議，指導學生學習適當的溝通的方法。 2. 學生分享情境表演心得   ─第一節 結束─  **【青春歡送-畢業系列活動】**  **─第一節 開始─**  **壹、準備活動**  引起動機-  播放畢業歌曲MV。  **貳、發展活動**  教師請學生齊唱並進行提問：   1. 聽完這首歌，大家的腦海是否浮現小學這六年的點點滴滴？ 2. 在小學生涯中，當你遇到學習困難，或是生活中徬徨無助,你會想起哪位老師？ 3. 畢業前夕，請大家在敬師卡寫下你與老師的回憶，藉卡片表達對老師的感謝之意。 4. **綜合活動**   (1)教師提醒學生送敬師卡應有的禮儀。  **─第一節 結束─**  **─第二節 開始─**  **壹、準備活動**  引起動機-請學生發表小學階段最難忘、印象深刻的課程。  **貳、發展活動**  (1)教師請學生布置展覽會場(作品名稱、海報張貼)。  (2)依小組順序，觀摩各班的作品成果展。  (3)邀請校長、主任、所有老師參加蓋印會。  (4)依序請校長、主任、所有老師在畢業紀念冊上蓋章簽名留念。  **參、綜合活動**  學生總結參觀靜態展及蓋印會的學習心得。  **─第二節 結束─**  **─第三節 開始─**  **壹、準備活動**  引起動機-  教師說明大地遊戲進行的內容、闖關順序與活動規則。  **貳、發展活動**  (1)教師帶領學生至活動場地，遵從小隊輔的指示，進行闖關活動。  **參、綜合活動**  (1)教師請學生發表活動心得，營造學生美好回憶。  **─第三節 結束─** | | | | | | | 5  150  45  5  60  15  5  70  5  5  5  25  5  5  30  5  5  30  5  5  30  5 | 彩紙、美工用具  彩紙、美工用具  彩紙、美工用具  情境卡  影片  名片小卡  彩紙、美工用具  情境卡 | 聽力與口語表達  作品製作  聽力與口語表達  聽力與口語表達  作品製作  聽力與口語表達  聽力與口語表達  作品製作  聽力與口語表達  實際操作  聽力與口語表達  作品製作  聽力與口語表達  實際操作 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **評量向度** | 表現等級 | | |
| 優 異3 | 達 標2 | 待加強1 |
| **作品製作** | 畢業小書內容豐富且精美。 | 畢業小書內容完整且用心。 | 在他人協助下能完成畢業小書所有內容。 |
| **知恩報恩** | 完全體會師長、父母、同學的用心，並總能自然真誠的表達心中的感恩。 | 大致體會師長、父母、同學的用心，並經常誠懇的表達心中的感恩。 | 在他人協助下稍能體會師長、父母、同學的用心，並勇敢表達心中的感恩。 |
| **溝通表達** | 能清楚明白的表達個人觀點。 | 能大致表達個人觀點。 | 在他人協助下能表達個人觀點。 |