**高雄市左營區福山國民小學-「學校活動」教案**

**「校慶運動會」**

**一、教學設計理念說明**

1. 藉由競賽活動，使學童實踐運動健身，發揮團隊精神，遵守競賽規則，展現個人專長。

2. 透過體育競賽激發學生進取向上精神及榮譽感。

3. 培養學生團結合作的精神。

4. 增進學校老師與學生家長及社區民眾的情感交流。

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | 中年級 | | | | **設計者** | 體育組長 | |
| **領域/科目** | | 健康與體育、綜合活動 | | | | **總節數** | 共1節，40分鐘 | |
| **核心素養：**  **總綱**  E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  **領綱**  健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的 習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。  健體-E-B3具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中  培養運動與健康有關的美感體驗。  健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和 健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。  綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。  3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。  4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 | | | | | |
| **學習**  **內容** | | Ab-Ⅱ-1 體適能活動。Cb-Ⅱ-2 學校運動賽會Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。  Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 | | | | | |
| **概念架構** | | | | | | | | **導引問題** |
|  | | | | | | | | （請提列要讓學生探究的問題）  (1)活動開始前應該有哪些準備？  (2)在比賽中，怎麼做比較容易獲勝？  (3)從比賽的經驗中，你學到了什麼？ |
| **融入之議題**  （學生確實有所探討的議題才列入） | | | **實質內涵** | |  | | | |
| **所融入之單元或節次** | |  | | | |
| **教材來源** | | | | 自編 | | | | |
| **教學資源** | | | | 看板、各項目之運動器材 | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | |
| 1.能實踐運動家精神。  2.能展現平時訓練的運動能力。  3.能與班級同學合作，完成各項競賽。 | | | | | | | | |
| **表現任務** | | | | | | | | |
| 1.學生能了解並遵守運動規則。  2.學生能表現出體育課所學習的運動技巧。  3.學生能團結合作，共同爭取榮譽。 | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |
| **壹、教學前準備**  **校園運動會情境布置及技能學習。**  **貳、正式教學**  **【準備活動】**  引起動機－  會前準備  **【發展活動】**  一、典禮開場  二、活動競賽  三、成果展演  **【綜合活動】**  會後討論  （包含教師的引導(探究問題)  (學生的學習任務、表現任務、評量方式等）  \*過程中的學習任務、總結性的表現任務皆具有評量性質 | **5**  **30**  **5** | 學校器材 | 請具體呈現  實際操作  口頭報告 |

**●以Rubrics評量基規準設計為主**

評量規準設計單

1. **Rubrics設計步驟**

Stpe1：**設定單元評量目標(或是學習目標)**

1.能夠在進行競賽時，表現團隊合作的精神。

2.能夠表現學習田徑、球類的成果。

Step2：**設定被評分的學習活動-表現任務(如:短講發表、專題報告……)與生活情境結合**

❄可參考「Rubrics設計參考清單」

口頭報告，自評互評

Step3：**設定 3 個最重要的評量向度（不用分配權重）**

❄一般以 3～5 個評量項目較為適當，可參考「Rubrics設計參考清單」

口頭報告，自評互評

Step4**：選定上述任何一向度，針對可觀察的具體表現給予文字描述。**

❄為了現場操作方便，建議以 3～4 項等級較為適當

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **評量向度** | 表現等級 | | |
| 優 異3 | 達 標2 | 待加強1 |
| 能夠在進行競賽時，表現團隊合作的精神。 | 進行競賽時，總能或經常配合團隊 | 進行競賽時，有時能配合團隊 | 進行競賽時，能在他人的提醒下配合團隊 |

Step5：**依上述步驟，持續完成整份評分規準，可與同儕或是學生討論。**

Step6：**如果本評量任務要成為總結性評量依據，才進行分數設定，並於單元課程一開始就提供給學生。**

**※整體格式參考示例(以表現任務為評量依據)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 評量向度  （3～4 項） | 表現等級（3～4個均可） | | | |
| 優 異3 | 達 標2 | 待加強1 |  |
| 能夠表現學習田徑、球類的成果。 | 當進行競賽時，總能或經常表現學習田徑與球類的成果 | 當進行競賽時，有時能表現學習田徑與球類的成果 | 當進行競賽時，需他人協助下表現學習田徑與球類的成果 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. **Rubrics設計參考清單**

|  |  |
| --- | --- |
| 類型 | 參考項目 |
| 資料蒐集 | 參考來源正確性 |
| 參考資料引用方式 |
| 參考來源數量 |
| 參考資料的書寫格式 |
| 書面報告 | 報告架構（前言、方法、結果、討論…） |
| 內容正確性 |
| 延伸思考與討論 |
| 語句描述是否清楚 |
| 計算正確性 |
| 圖表符號呈現 |
| 參考來源 |
| 報告字數、報告格式 |
| 錯別字 |
| 繳交時間 |
| 口頭報告 | 報告架構 |
| 內容正確性 |
| 輔助教具設備 |
| 排版呈現 |
| 時間控制 |
| 台風表現 |
| 書面大綱摘要 |
| 回應釋疑 |
| 自評互評 | 討論參與 |
| 執行能力 |
| 團隊氣氛 |
| 組長領導 |
| 實驗 | 實驗安全規範 |
| 操作步驟 |
| 結果正確與準確性 |
| 預報或結報 |
| 實驗善後工作 |
| 表演性質 | 表演內容 |
| 時間節奏控制 |
| 道具設備 |
| 影音控制 |
| 與觀眾互動性 |

**「Rubrics設計參考清單」引自  
http://pdc.adm.ncu.edu.tw/tldc/activities/teacher/PPT/RUBRIC%e8%a8%ad%e8%a8%88%e5%96%ae\_1011017.pdf**