**高雄市左營區福山國民小學-「生命**教育活動**教學計畫(三、四年級)」教案**

**「****動保小天使─汪星人專家」**

**一、教學設計理念說明**

透過課程體驗宣導，將動物保護融入學校綜合領域之環境教育及生命教育，培養學生思辨教養動物應有的責任及與動物相處之道，並落實動物保護法，發揚愛護動物，尊重生命之精神；藉由學校正面積極之教育功能與行動，校園深耕，種下保護動物、關懷生命的種子，教育學生並進而影響社會大眾。

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | 三、四年級（各兩梯） | | | | **設計者** | 張嘉慧 | |
| **領域/科目** | | 綜合活動、自然 | | | | **總節數** | 1 | |
| **核心素養：**  **總綱**  A2 系統思考與解決問題  C1 道德實踐與公民意識  **領綱**  E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | | | | | |
| **學習**  **內容** | | Ad-III-3 尊重生命的行動方案。  Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 | | | | | |
| **概念架構** | | | | | | | | **導引問題** |
|  | | | | | | | | （請提列要讓學生探究的問題）  1.思考龍物習性。  2.飼主應盡的基礎責  任，並初步了解動物福利中的五大自由。  3.認識「飼主責任」是什麼？，不棄養就能從源頭減少收容所的安置數量鼓勵學生從收容所領養犬貓。 |
| **融入之議題**  （學生確實有所探討的議題才列入） | | | **實質內涵** | | 【生命教育議題】  1.哲學思考2 人學探索3.終極關懷  4.價值思辨5.靈性修養  生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | | | |
| **所融入之單元或節次** | | 第十一週第1節 | | | |
| **教材來源** | | | | 自編 | | | | |
| **教學資源** | | | | 電腦單槍投影設備 | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | |
| 1.了解寵物習性，善盡尊重和珍惜寵物生命。  2. 討論飼主責任，培養道德感，參與討論寵物生命權益，感受生命存在的價值。  3.檢視自己是否已具備擔任飼主的條件，規畫動保的行動方案。 | | | | | | | | |
| **表現任務** | | | | | | | | |
| 1.了解寵物狗的習性，善盡尊重和珍惜寵物生命。  2.能說出飼主責任和寵物生命權益，及存在的價值。  3.規畫動保的行動方案─實踐動物福利。 | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |
| **壹、準備活動**  為什麼飼養或不飼養寵物？  **貳、發展活動**  1.你認為動物應該有哪些權利？  2.請小組討論後，進行分組發表。(運用世界咖 啡館模式，各組配一位同學至其他組發表)  3.隨機邀請一組上台發表，並請學生進行補充。  4.教師補充：動物不只需要被友善的對待，同時 也不該被人們當作財產或工具使用。  5.動物福利該保障的 5 大自由，  (1)不受飢餓、乾渴與營養不良的自由，隨時提 供充足、營養的食物與潔淨的飲水。  (2)不因環境而承受痛苦的自由，即居所環境需 不造成動物身理與心理的壓迫不安。  (3)不受痛苦或傷病的自由，若動物受傷、生病 ，要能即時提供適當的治療。  (4)表達天性的自由，不限制動物的自然表現， 使其可與同類相伴。  (5)免受恐懼和緊迫的自由，避免任何會對動物 造成精神痛苦的對待方式。  (三)維護動物的生命權益，你會怎麼做？  引導思考:你是寵物的好主人嗎？  1.實施方式：採用集體的思考，讓大家的意見彼此激 盪，引導出創造性思考的結論，一種集思廣益的論 類型。  2.教師歸納出師生共同討論出之最佳解策略。 教師準備資料 依照動物保護法規定，養寵物一定要做到最基本的照 顧  1.[吃喝] 提供適當與乾淨的食物及 24 小時充足乾淨 的飲水  2.[住] 提供安全、乾淨、通風、適當及適量之遮蔽 、照明與溫度之生活環境，以及不得長時間將寵物 留置密閉空間內  3.[健康] 受傷或罹病之動物，飼主應給與必要之醫 療，但除絕育外，不得對寵物施以非必要或不具醫 療目的之手術  4.[運動與陪伴] 飼主應提供寵物充分之籠外活動時 間，建議每天出門散步運動，提供足夠的陪伴，確 保身心靈的健康  5.[保護] 飼主有責任避免寵物遭受騷擾、虐待或傷 害，有發生危害之虞時，應將寵物移置安全處，並 給予逃生之機會  6.[不離不棄] 飼主不應隨意棄養寵物，養寵物應該 愛牠一輩子 (二)補充資料 https://youtu.be/pNmEM1r\_qMs https://youtu.be/XM77x9FSlOc https://youtu.be/norpGaxyxQY https://youtu.be/ZPVhSkrhjdM https://youtu.be/9knmlKtPxNU  **參、綜合活動**  1.從「動物福利」的觀點出發，探討「同伴不買不賣、不離不棄」、「認養代替購買」的觀念。  2.鼓勵學生從收容所領養犬貓，並認識「飼主責任」，不棄養就能從源頭減少收容所的安置數量。  ─第一節 結束─ | 5  25  10 | 電腦設備  便利貼  回饋單  學習單 | 上課態度  海報、口頭報告  回饋單  學習單 |

**●以Rubrics評量基規準設計為主**

評量規準設計單

1. **Rubrics設計步驟**

Stpe1：**設定單元評量目標(或是學習目標)**

Step2：**設定被評分的學習活動-表現任務(如:短講發表、專題報告……)與生活情境結合**

❄可參考「Rubrics設計參考清單」

Step3：**設定 3 個最重要的評量向度（不用分配權重）**

❄一般以 3～5 個評量項目較為適當，可參考「Rubrics設計參考清單」

Step4**：選定上述任何一向度，針對可觀察的具體表現給予文字描述。**

❄為了現場操作方便，建議以 3～4 項等級較為適當

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **評量向度** | 表現等級 | | |
| 優 異3 | 達 標2 | 待加強1 |
| 1.了解寵物狗的習性，善盡尊重和珍惜寵物生命。 | 說出三個寵物狗的習性，善盡尊重和珍惜寵物生命。 | 說出二個寵物狗的習性，善盡尊重和珍惜寵物生命。 | 說出一個寵物狗的習性，善盡尊重和珍惜寵物生命。 |
| 2. 能說出飼主責任和寵物生命權益，及存在的價值。 | 能說出三個飼主責任和寵物生命權益，及存在的價值。 | 能說出二個飼主責任和寵物生命權益，及存在的價值。 | 能說出一個飼主責任和寵物生命權益，及存在的價值。 |
| 3.規畫動保的行動方案─實踐動物福利。 | 規畫動保的行動方案─實踐三個動物福利。 | 規畫動保的行動方案─實踐二個動物福利。 | 規畫動保的行動方案─實踐一個動物福利。 |

Step5：**依上述步驟，持續完成整份評分規準，可與同儕或是學生討論。**

Step6：**如果本評量任務要成為總結性評量依據，才進行分數設定，並於單元課程一開始就提供給學生。**

1. **Rubrics設計參考清單**

|  |  |
| --- | --- |
| 類型 | 參考項目 |
| 資料蒐集 | 參考來源正確性 |
| 參考資料引用方式 |
| 參考來源數量 |
| 參考資料的書寫格式 |
| 書面報告 | 報告架構（前言、方法、結果、討論…） |
| 內容正確性 |
| 延伸思考與討論 |
| 語句描述是否清楚 |
| 計算正確性 |
| 圖表符號呈現 |
| 參考來源 |
| 報告字數、報告格式 |
| 錯別字 |
| 繳交時間 |
| 口頭報告 | 報告架構 |
| 內容正確性 |
| 輔助教具設備 |
| 排版呈現 |
| 時間控制 |
| 台風表現 |
| 書面大綱摘要 |
| 回應釋疑 |
| 自評互評 | 討論參與 |
| 執行能力 |
| 團隊氣氛 |
| 組長領導 |
| 實驗 | 實驗安全規範 |
| 操作步驟 |
| 結果正確與準確性 |
| 預報或結報 |
| 實驗善後工作 |
| 表演性質 | 表演內容 |
| 時間節奏控制 |
| 道具設備 |
| 影音控制 |
| 與觀眾互動性 |

**「Rubrics設計參考清單」引自  
http://pdc.adm.ncu.edu.tw/tldc/activities/teacher/PPT/RUBRIC%e8%a8%ad%e8%a8%88%e5%96%ae\_1011017.pdf**