**高雄市左營區福山國民小學-「自治小市長選舉」教案**

**「法治課程~自治小市長選舉」**

**一、教學設計理念說明**

1.培養兒童組織能力，落實公民生活教育。

2.透過模擬選舉方式，培養學童政見發表之能力，同時奠定將來實施民權之基礎。

3.培養兒童民主素養，訓練自制、自治、自律及處事能力。

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | 三年級 | | | | **設計者** | 林玉芬、侯佳真 | |
| **領域/科目** | | 社會、綜合活動 | | | | **總節數** | 1 | |
| **總綱**  **核心素養：**  **E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。**  **領綱**  **社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。** | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。  3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | | | | | |
| **學習**  **內容** | | **Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。**  **Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。** | | | | | |
| **概念架構** | | | | | | | | **導引問題** |
|  | | | | | | | | （請提列要讓學生探究的問題）   1. 小朋友，你看過或聽過選舉的新聞嗎？ 2. 國內的選舉是怎麼樣舉行的呢？請試著說說看。 3. 每年學校的12月也有一項選舉活動，你知道是什麼活動嗎？ |
| **融入之議題**  （學生確實有所探討的議題才列入） | | | **實質內涵** | | 法治教育議題：法律與法治的意義。 | | | |
| **所融入之單元或節次** | | 第十七週第1節 | | | |
| **教材來源** | | | | 自編 | | | | |
| **教學資源** | | | | 學習單 | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | |
| 1.能夠說出自己選擇的原因。  2.能夠主動參與班級或學校事務。  3.能夠表達個人意見，尊重他人想法。 | | | | | | | | |
| **表現任務** | | | | | | | | |
| 能與同學討論候選人的政見同時提出自己的看法，並在班上試著模擬投票，參與學校公共事務 | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |
| 【自治小市長選舉】**活動**  **─第一節 開始─**  **壹、準備活動**  引起動機-   1. 三年級：透過投票教學影片進行教學，並發放選舉公報，提供參閱。   **貳、發展活動**  教師準備材料:學習單  一、模擬投票  完成學習單，並在學習單上寫上自己心目中的小市長人選  二、開票  將學習單交給老師，由老師協助指派學生擔任計票及唱票人員。  三、公布班上模擬投票的小市長當選人結果  **參、綜合活動**  每班學生投票完畢後，老師提問，學生討論後發表。   1. 在投票過程中，哪些行為讓你印象最深刻？為什麼？ 2. 投票的意義在於？ 3. 開票後，如果當選人非心中所屬意，那麼我會……   ─第一節 結束─ | 15  15  10 | 政見影片選舉公報  教學影片  學習單 | 80%學生能專心聆聽。  100%學生能參與投票。  80%學生能舉手回答。 |

法治教育(自治選舉)/ 老師/年級： 三上

**(一)學習目標～評量規準雙向細目表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **學習表現**  **學習內容** | 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 | | |
| **【學習目標 】**  1.能夠說出自己選擇的原因。  2.能夠主動參與班級或學校事務。 | | |
| Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | **評分規準**  **一** | 針對候選人政見內容，能清楚有條理說明個人選擇的理由。 | A |
| 針對候選人政見內容，能大致說明個人選擇的理由。 | B |
| 針對候選人政見內容，能簡略說明個人選擇的理由。 | C |
| 針對候選人政見內容，能在他人的協助下說明個人選擇的理由。 | D |
| 未達成D級 | E |
| **評分規準**  **二** | 舉辦班級活動時，總能積極參與。 | A |
| 舉辦班級活動時，經常積極參與。 | B |
| 舉辦班級活動時，有時積極參與。 | C |
| 舉辦班級活動時，在他人的協助下能積極參與。 | D |
| 未達成D級 | E |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **學習表現**  **學習內容** | 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | | |
| **【學習目標 】**  能夠表達個人意見，尊重他人想法。 | | |
| Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | **評分規準**  **一** | 當他人提出想法時，總能專心聆聽及尊重他人想法。 | A |
| 當他人提出想法時，經常專心聆聽及尊重他人想法。 | B |
| 當他人提出想法時，有時專心聆聽及尊重他人想法。 | C |
| 當他人提出想法時，在他人的協助下專心聆聽及尊重他人想法。 | D |
| 未達成D級 | E |
| **評分規準**  **二** | 針對選舉的流程，能清楚有條理說出個人的心得。 | A |
| 針對選舉的流程，能大致說出個人的心得 | B |
| 針對選舉的流程，能簡略說出個人的心得 | C |
| 針對選舉的流程，能在他人的協助下說出個人的心得 | D |
| 未達成D級 | E |

法治教育-認識選舉

三年 班 號 姓名：

1. 正式的選舉中，須年滿( )歲才具有投票權；在自治小市長選舉中，有投票權是( )至( )年級。
2. 想想看，為什麼投票權要限定年齡呢？

。

1. 在這次自治選舉的政見中，請寫出一項最吸引我的內容，並寫出原因。

政見內容： 。

原因： 。

1. 所以，我想要投給 號候選人 一票。

