**高雄市左營區福山國民小學-「福山囡子王(校訂課程)」教案**

**「超級小記者」**

**一、教學設計理念說明**

鼓勵學區民眾及學童，藉由祖孫活動，增進彼此良性互動，使學生能有感恩之心及親老尊老之情，達到推動家庭教育敬老扶幼之目標。

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | 中年級 | | | | **設計者** | 龔玫瑾 | |
| **領域/科目** | | 社會、家庭教育 | | | | **總節數** | 1 | |
| **核心素養：**  **總綱**  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝  通。  **領綱**  社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,促進相互間的理解。 | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | |  | | | | | |
| **學習**  **內容** | |  | | | | | |
| **概念架構** | | | | | | | | **導引問題** |
|  | | | | | | | | （請提列要讓學生探究的問題）   1. 什麼是祖父節?它的由來?   回想祖父母對我們的照顧，以及如何表達感恩之意? |
| **融入之議題**  （學生確實有所探討的議題才列入） | | | **實質內涵** | | 【家庭教育議題】  家E7表達對家庭成員的關心與情感。 | | | |
| **所融入之單元或節次** | | 第一週第1節 | | | |
| **教材來源** | | | | 自編 | | | | |
| **教學資源** | | | |  | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | |
| 1.體認自己在家庭中的角色，對於長輩給予的疼愛及付出，能懂得感恩，並利用問候行動實踐自己的關懷之情  2.能與家人、同學分享自己的記錄及心得 | | | | | | | | |
| **表現任務** | | | | | | | | |
| 學生體認自己在家庭中的角色，體會長輩對自己疼愛及照顧，能懷有感恩之心，利用假期完成「超級小記者」學習單，並於課堂發表 | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |
| **壹、教學前準備**  教師準備學習單、聯絡簿宣導資料  **貳、正式教學**  **【準備活動】**  引起動機－  教師利用聯絡簿處室宣導Q-RCRD的資料說明祖父母節的由來  **【發展活動】**  1.教師引導學生回想長輩/祖父母對自己的付出與疼愛有哪些?  2.教師引導學生思考：自己在家庭中扮演的角色：照顧者/被照顧者？並引導學生思考：自己已長大了，有很多事情可以完成，是否可以將照顧者/被照顧者做轉換，讓自己從被動變成主動關懷照顧家中長輩的角色？  3.師生討論可以做哪些行動來回報長輩/祖父母?  4.教師指導學習單—「超級小記者 」完成方式，並請學生利用暑假與祖父母聯絡，以簡單話語表達關心，並訪問長輩，完成介紹長輩的學習單。  5.開學後，學生拿出完成的學習單與同學分享心得  6.教師總結：「家有一老，如有一寶」，長輩有很多人生經驗值得我們學習，對長輩要懂得關懷，能敬老尊老，並有飲水思源的孝心。  **【綜合活動】**  1.於班級內張貼「超級小記者」學習單，提供學習分享  ─第一節 結束─ | 10  15  15 | 聯絡簿  學習單 | 請具體呈現  1.學習單作業  2.感恩祖父母行動實作  3.上台報告自己實行的狀況和成果 |

**●以Rubrics評量基規準設計為主**

**評分規準**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 評量向度  （3～4 項） | 表現等級（3～4個均可） | | | |
| 優 異3 | 達 標2 | 待加強1 |  |
| 能完成學習單 |  |  |  |  |
| 能展現對祖父母的感恩行動 |  |  |  |  |
| 能發表自己的學習單和感恩行動 |  |  |  |  |

1. **Rubrics設計參考清單**

|  |  |
| --- | --- |
| 類型 | 參考項目 |
| 資料蒐集 | 參考來源正確性 |
| 參考資料引用方式 |
| 參考來源數量 |
| 參考資料的書寫格式 |
| 書面報告 | 報告架構（前言、方法、結果、討論…） |
| 內容正確性 |
| 延伸思考與討論 |
| 語句描述是否清楚 |
| 計算正確性 |
| 圖表符號呈現 |
| 參考來源 |
| 報告字數、報告格式 |
| 錯別字 |
| 繳交時間 |
| 口頭報告 | 報告架構 |
| 內容正確性 |
| 輔助教具設備 |
| 排版呈現 |
| 時間控制 |
| 台風表現 |
| 書面大綱摘要 |
| 回應釋疑 |
| 自評互評 | 討論參與 |
| 執行能力 |
| 團隊氣氛 |
| 組長領導 |
| 實驗 | 實驗安全規範 |
| 操作步驟 |
| 結果正確與準確性 |
| 預報或結報 |
| 實驗善後工作 |
| 表演性質 | 表演內容 |
| 時間節奏控制 |
| 道具設備 |
| 影音控制 |
| 與觀眾互動性 |

**「Rubrics設計參考清單」引自  
http://pdc.adm.ncu.edu.tw/tldc/activities/teacher/PPT/RUBRIC%e8%a8%ad%e8%a8%88%e5%96%ae\_1011017.pdf**