**高雄市左營區福山國民小學-「三鐵好生活」教案**

**「三鐵綠活行-『減』便生活，『垃』悠悠」**

**一、教學設計理念說明**

環境保護一直是人類社會持續關注的議題，環境與孩子們的生活息息相關，本主題從學生的生活經驗出發，省思自己一天製造出多少垃圾，透過實際調查家裡一天的圾量的多寡及種類，進而擬訂垃圾減量的任務計畫，且確實執行。最終，了解減少垃圾量的好處，並進而響應宣導於全校。

**二、教學活動設計**

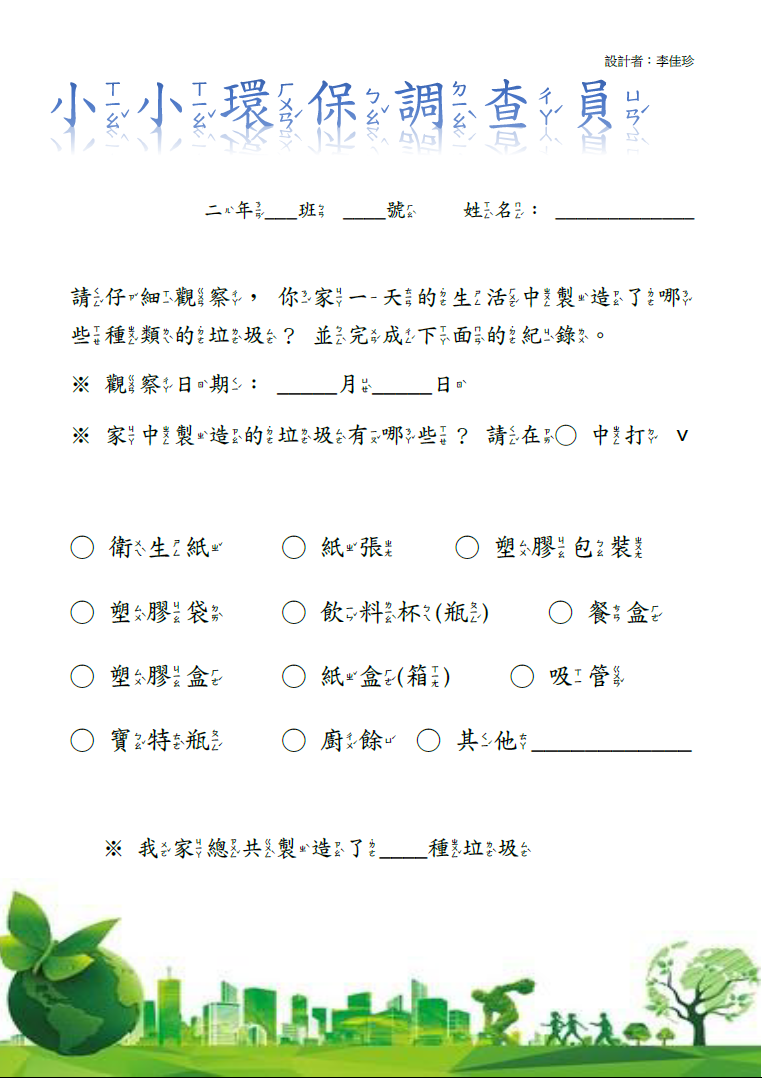
|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | 二年級 | | **設計者** | 二年級教學團隊 | |
| **領域/科目** | | 生活、健康與體育 | | **總節數** | 6節，共240分鐘  （二下） | |
| **核心素養：**  **總綱**  A自主行動  A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  C社會參與  C1道德實踐與公民意識  **領綱**  生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。  生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。  健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | 【生活】  2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法一起工作並完成任務。  【健康與體育】  2b-I-1接受健康的生活規範。 | | | | |
| **學習**  **內容** | 【生活】  C-I-1 事物特性與現象的探究。  C-I-4 事理的應用與實踐。  D-I-4 共同工作並相互協助。  【健康與體育】  Fb-I-1個人對健康的自我覺察與行為表現。 | | | | |
| **概念架構** | | | | | | **導引問題** |
| **感受>討論>實踐>分享**  1.播放台客劇場的「便利人生」和「愛地球人生」的影片，讓學生了解垃圾分類及減量的重要性，並能說出感受。  2.省思自己一天製造的垃圾量。  1.探討垃圾減量的方式。  2.說出執行垃圾減量所遇到的困難，分組討論解決所遇到之垃圾減量困難的方法。  1.了解垃圾減量的好處，並分組創作宣導方式。  2.集結優良作品製作成影片進行全校宣導。  1.實際調查家人一天製造的垃圾量。  2.實際進行一天的垃圾減量生活。 | | | | | | ★(感受、討論)  (1)影片裡出現的「便利生活」產生了哪些垃圾？  (2)回想一下，你一整天會製造出多少垃圾？  (3)這些垃圾的種類分別是什麼呢？  ★(實踐、討論)  (1)你覺得家裡一天產生的垃圾量多嗎？  (2)如果全臺灣的垃圾量加起來，一定很可觀，你覺得應該如何改變？  ★(感受、實踐)  (1)影片中有哪些減少垃圾量的方式？  (2)你覺得目前的你可以做到哪些項目？  (3)還有哪些方法可以減少垃圾量？  ★(實踐、討論)  (1)你們遇到了什麼樣的困難？  (2)你覺得可以用什麼樣的方式解決這些困難？  ★(討論、分享)  (1)我們已經實際進行了垃圾減量的行動，想一想，垃圾減量有什麼好處？  (2)只有自己一個人做力量有限，我們要怎麼宣導讓更多人一起來做？ |
| **融入之議題**  （學生確實有所探討的議題才列入） | | **實質內涵** | 《環境教育》  環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 | | | |
| **所融入之單元或節次** | 第1-6節 | | | |
| **教材來源** | | 1.台客劇場「便利人生」(3:43) <https://www.youtube.com/watch?v=HaDNpVR6zqQ>  2.台客劇場「愛地球人生」(5:05) <https://www.youtube.com/watch?v=NiRq8rynz0Y> | | | | |
| **教學資源** | | 1.學習單「小小環保調查員」  2.學習單「簡便生活，我做得到」 | | | | |
| **學習目標** | | | | | | |
| 1 能知道一天製造出的垃圾量及垃圾種類。  2.能知道如何減少垃圾量的方法，並自己擬定的「減」便生活計畫，再回家執行。  3.能了解減少垃圾量的好處，並分組創作，再將作品剪輯成影片進行全校分享。 | | | | | | |
| **表現任務** | | | | | | |
| 1.實際調查家中一日垃圾量，登記在學習單中。  2.執行垃圾減量的活動，紀錄執行狀況及感想，並於班上做口頭分享。  3.以垃圾減量為主題，分組進行創作宣導方式，進行分享。 | | | | | | |

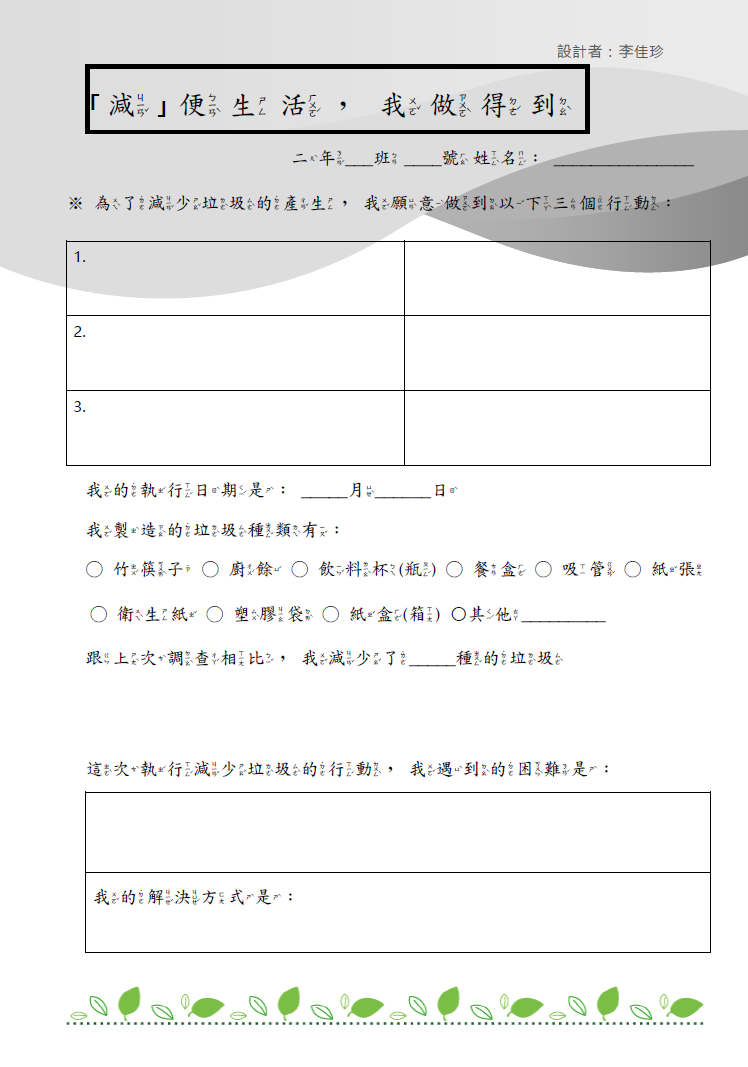
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |
| **─第一節 開始─**  **【準備活動】**  引起動機－  老師播放台客劇場的「便利生活」影片。  **【發展活動】**  1.提問剛剛在影片中，有看到哪些便利的生活行為。  (1)影片裡出現的「便利生活」產生了哪些垃圾?  (2)回想一下，你一整天會製造出多少垃圾?  (3)這些垃圾的種類分別是什麼呢？  **【綜合活動】**  1.發下學習單，讓學生回去進行一日家庭垃圾量的調查。  2.老師預告下次上課進行分享。  **─第一節 結束─** | 5  25  10 | 影片  單槍投影機  電腦  學習單：  「小小環保調查員」 | 學習單 |
| **─第二、三節 開始─**  **【準備活動】**  引起動機－  1.進行上一堂課學生一日家庭垃圾量的調查分享。  2.老師提問：如何減少垃圾量。  (1)你覺得家裡一天產生的垃圾量多嗎?  (2)如果全臺灣的垃圾量加起來，一定很可觀，你覺得應該如何改變？  **【發展活動】**  1.老師播放台客劇場的「愛地球人生」影片。  2.老師與學生共同討論影片內容。  (1)影片中有哪些減少垃圾量的方式？  (2)你覺得目前的你可以做到哪些項目？  (3)還有哪些方法可以減少垃圾量？  **【綜合活動】**  1.老師發下學習單，學生寫下自己擬定的「減」便生活計畫並回家執行。  2.老師預告下一堂課進行分享。  **─第三節 結束─** | 20  10  10  20  20 | 學習單：  「小小環保調查員」  影片  單槍投影機  電腦  學習單：「減」便生活，我做得到 | 聽力與口語溝通  學習單 |
| **─第四節 開始─**  **【準備活動】**  引起動機－  進行上一堂課學生實踐「減」便生活計劃執行結果分享。  **【發展活動】**  1.老師提問：  (1)你們遇到了什麼樣的困難?  (2)你覺得可以用什麼樣的方式解決這些困難？  2.老師發下白板，小組討論寫下問題解決方法。  **【綜合活動】**  1.學生進行解決方法分享。  2.學生將解決方法寫在自己的學習單中。  3.老師歸納學生討論出的垃圾減量方法並補充說明。  **─第四節 結束─** | 10  15  15 | 白板  白板筆  學習單：「減」便生活，我做得到 | 學習單 |
| **─第五、六節 開始─**  **【準備活動】**  引起動機－  老師提問：  (1)我們已經實際進行了垃圾減量的行動，想一想，垃圾減量有什麼好處？  (2)只有自己一個人做力量有限，我們要怎麼宣導讓更多人一起來做？  **【發展活動】**  1.老師把班上學生分成若干小組。  2.小組討論宣導的方式。  3.小組發表討論的宣導方式。  4.師生共同討論宣導方式的可行性。  5.全班票選一個最適合的宣導方式。  6.師生共同討論宣導所需的物品與方法。  7.進行宣導方式的排練或物品製作。  **【綜合活動】**  1.進行宣導方式分享與小組互評。  2.票選最優秀作品，並集結其他各班作品剪輯成影片進行全校分享。  3.老師檢視學生能否發表對垃圾減量活動的想法與省思。  **─第六節 結束─** | 10  50  20 | 宣導所需物品  手機(攝影/拍照) | 聽力與口語溝通  展演  鑑賞 |

評量規準設計單

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **評量向度** | 表現等級 | | |
| 優 異3 | 達 標2 | 待加強1 |
| **調查報告** | 能在學習單上詳實記錄家中一天製造的垃圾種類及數量，說明調查結果後，與同學討論改善方法。 | 能在學習單上記錄家中一天製造的垃圾種類，說明調查結果後，與同學討論改善方法。 | 學習單上的紀錄草率或不合理，無法確實說明調查結果，或無法提出改善方法。 |
| **言行實踐** | 能實踐自己訂下的3個減塑行動，並詳實記錄家中垃圾減量成果。 | 能實踐自己訂下的3個減塑行動其中1~2項，並記錄家中垃圾減量成果。 | 無法實踐自己訂下的3個減塑行動，且記錄草率或不合理。 |
| **口頭報告** | 以適當音量，清楚說出實踐減塑行動過程中遇到的困難及自己能想到的有效解決方法。 | 能簡單說出實踐減塑行動過程中遇到的困難及自己能想到的有效解決方法。 | 無法說出實踐減塑行動過程中遇到的困難及自己能想到的有效解決方法。 |
| **作品製作**  **或展演** | 共同討論創作的宣導任務後，能確實執行自己負責的工作，與小組完成宣導方式的作品或展演。 | 共同討論創作的宣導任務後，大致能執行自己負責的工作，與小組完成宣導方式的作品或展演。 | 共同討論創作的宣導任務後，無法執行自己負責的工作，或小組無法完成宣導方式的作品或展演。 |

附件：學習單-小小環保調查員



學習單-「減」便生活，我做得到