**高雄市左營區福山國民小學-「三鐵好生活」教案**

**「樂活心驛站-感恩有您」**

**一、教學設計理念說明**

現代追求樂活生活的人們重視食物、健康、心靈的成長，家長更重視孩子能夠從生活中感謝為我們付出的人們，並反思我們能為群體做些什麼？

因此，此課程設計配合素養導向「社會參與」這個層面，透過體驗活動以及家事觀察紀錄，體驗到有老師教導的好處，並且知道家人做家事的辛勞，並願意主動幫忙與分擔。

除了感恩近在身邊指導的老師與家人外，希望孩子們的感恩更能擴及社會。米食是我們生活中常見的食物，但米粒的微小卻也常常讓孩子忽略它背後的汗水，因此進階課程設計配合素養導向「自主行動」這個層面，希望孩子看見從秧苗到餐桌上能入口的米飯，這中間所要花費的心血和時間後，能學會珍惜食物，不隨意浪費。然後讓孩子自己親手製作飯糰，給孩子除了吃之外，另一種和食物互動的體驗，啟發他們對製作食物的興趣，也能發揮創意及學習解決問題。

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | 二年級 | | | | **設計者** | 二年級教學團隊 | |
| **領域/科目** | | 生活、健康與體育 | | | | **總節數** | 8節，共320分鐘  （二下） | |
| **核心素養：**  **總綱**  A自主行動  A1身心素質與自我精進  A3規劃執行與創新應變  C社會參與  C1道德實踐與公民意識  **領綱**  生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。  生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。  生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。  健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | 【生活】  1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。  6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。  6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。  6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。  【健康與體育】  4a-I-2養成健康的生活習慣。 | | | | | |
| **學習**  **內容** | | 【生活】  A-I-3自我省思。  D-I-1自我與他人關係的認識。  E-I-3自我行為的檢視與調整  E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。  F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。  【健康與體育】  Ea-I-1生活中常見的食物與珍惜食物。 | | | | | |
| **概念架構** | | | | | | | | **導引問題** |
| **想像>感受>實踐>分享(第一～三節課)**  想像如果眼睛看不見的感覺及當下可能需要的協助。  1.完成教師感恩卡。  2.擬定家事協助計畫並將執行事項記錄在聯絡簿上。  透過閉眼畫星星的方式，感受有無人從旁引導的差異。  1.分享自己閉上眼畫線的感受。  2.分享做家事的回饋及感受。    **想像>感受>實踐>分享(第四～七節課)**  想像一粒稻米變成米飯端上桌要經過哪些過程。  透過影片「台灣的黃金浪-稻米」，感受稻米從種植到收成的得來不易。  分享製作飯糰的過程，並說出個人獲得的喜悅與感受。  1.透過簡報「米食嘉年華」的介紹，學生能找出米製品食物，並完成稻米製作過程學習單。  2.親手製作飯糰。 | | | | | | | | **第一～三節課**  ★(想像)  (1)如果你的眼睛看不見了，你會有什麼感覺？  (2)你會希望別人怎麼幫助你？  ★(感受、分享)  (1)第一次自己閉上眼睛憑印象畫星星時，你有什麼感覺？  (2)第二次有同學帶著畫，你又是什麼感覺？  (3)比較兩次畫的過程，你有什麼發現和體會？  (4)在學習的過程中，有人引導和沒人引導會有什麼差別？  ★(實踐、分享)  (1)除了老師之外，還有誰平日也給你許多幫助和照顧？你能為他們做些什麼？  (2)家事計畫執行了一個星期，你有沒有確實去做？為什麼？  (3)家人給了你什麼回饋?你自己又有什麼感受？  **第四～七節課**  ★(想像)  (1)猜猜看，一粒稻米要變成餐桌上可以吃的米飯，這中間要經過哪些過程？  ★(感受)  (1)種稻的第一個步驟是什麼？  (2)稻子成熟前，農夫要做哪些事？  (3)稻米成熟後是什麼顏色？  (4)我們吃的白色米飯，要經過什麼步驟才能產生？  ★(分享)  (1)你知道生活中有哪些米製品的食物呢？  (2)你曾經看過外面賣的飯糰包了哪些料呢？  (3)觀察一下，今天我們要利用哪些食材來包飯糰呢？  ★(實踐)  (1)包飯糰時，你遇到什麼困難呢？  (2)完成飯糰後，你有什麼感受？  (3)你喜歡自己包的飯糰嗎？為什麼？ |
| **融入之議題**  （學生確實有所探討的議題才列入） | | | **實質內涵** | | 《家庭教育》  E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 | | | |
| **所融入之單元或節次** | | 第3節 | | | |
| **教材來源** | | | | 1.歌曲：你打開我的眼睛  2.影片：台灣的黃金浪-稻米  3.簡報：樂活心驛站-米食嘉年華 | | | | |
| **教學資源** | | | | 1.學習單「活動一：帶我走出光明路」  2.學習單「活動二：歌曲欣賞及教唱」  3.學習單「活動三：稻米變米飯」  4.學習單「活動四：製作飯糰」 | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | |
| 1.透過體驗活動，體會有人從旁協助自己的好處，並能以實際行動表達感謝。  2.能夠觀察、紀錄家庭成員在家務上的分配情形。  3.透過了解米飯的來源及自製飯糰的活動，養成喜愛米食的態度，進而學習珍惜食物。 | | | | | | | | |
| **表現任務** | | | | | | | | |
| 1.實際製作卡片表達感謝之意，並與家人一起分擔家務，並記錄在聯絡簿中。  2.了解米飯的來源及各類米食製品後，回答學習單問題。  3.實際動手製作飯糰後，並將過程記錄在學習單。 | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |
| **─第一、二、三節 開始─**  **【準備活動】**  引起動機－  老師以提問讓孩子想像以下情形：  1.如果你的眼睛看不見了，你會有什麼感覺？  2.你會希望別人怎麼幫助你？  **【發展活動】**  █活動一「帶我走出光明路」  1.學生兩人一組，一人一張學習單。  2.每個人閉眼在學習單上憑印象描出星星圖樣。  3.輪流執行協助任務：一人閉眼，另一人牽著同學的手慢慢描繪出星星的圖樣。  4.討論學習單問題：  (1)第一次自己閉上眼睛憑印象畫星星時，你有什麼感覺？  (2)第二次有同學帶著畫，你又是什麼感覺？  (3)比較兩次畫的過程，你有什麼發現和體會？  (4)在學習的過程中，有人引導和沒人引導會有什麼差別？  5.結論：經由同學的指導描出的圖樣較為完美。  █活動二「你打開我的眼睛」  引導學生了解，在學校學習的過程中，有老師的指導，可以達到事半功倍的效果。在教師節的前夕製作敬師卡，對老師表達感謝。  1.教師提問引導創作:老師有幫助過你什麼事情嗎？你有什麼感謝的話想對老師說嗎？請舉手分享。  2.聆聽歌曲「你打開我的眼睛」  3.製作謝師卡片  **【綜合活動】**  完成卡片後，分享學生作品，並送出卡片。  1.欣賞同學製作的謝師卡。  2.朗讀卡片內容。  3.下課時間親自送達謝師卡。  4.下一節課分享，老師收到卡片時的反應，以及自己的心情。  **─第三節 結束─** | 10  30  15  55  10 | 學習單：「活動一：帶我走出光明路」  歌曲  學習單「活動二：歌曲欣賞及教唱」  謝師卡 | 學習單  實際操作  學習單  作品製作 |
| **─第四節 開始─**  **【準備活動】**  引起動機－  學生分享親手送給老師謝師卡時的心情和老師的反應。  **【發展活動】**  老師引導：  當我們受到別人的照顧時，要適當的表達我們的感謝之意讓對方知道，別人會很高興。除了在學校有老師為我們付出，在家庭裡也有常常教導我們，為我們盡心盡力的人，你可以想想有哪些人？他們又為你做了什麼事情嗎？  學生回答:  1.爸爸、媽媽上班賺錢。回家還要照顧家庭、小孩。  2.爺爺、奶奶退休後也幫忙分擔家務。  3.師生歸納：  只要仔細觀察，一定會發現家庭的每個成員都為家庭付出很多，小朋友的年紀雖小，也可以做自己能力所及的家事，讓長輩可以輕鬆一點，也有更多的時間陪伴小朋友增進親子關係。  4.從今天開始於聯絡簿中記錄善言善行及家事，配合班級獎勵制度給予鼓勵，活動至學期末。  **【綜合活動】**  1.學生發表自己想幫忙做什麼家事。  2.老師於執行一～二週後，利用晨光時間詢問並確認學生執行的成果。  (1)家事計畫執行了一個星期，你有沒有確實去做？為什麼？  (2)家人給了你什麼回饋?你自己又有什麼感受？  **─第四節 結束─** | 5  25  10 | 聯絡簿 | 行為觀察 |
| **─第五、六節 開始─**  **【準備活動】**  引起動機－  請學生猜猜看，一粒稻米要變成餐桌上可以吃的米飯，這中間要經過哪些過程？  **【發展活動】**  █活動三「稻米變米飯」  1.教師播放影片：台灣的黃金浪-稻米  2.觀賞完影片，教師以提問回顧影片重點。  (1)種稻的第一個步驟是什麼？  (2)稻子成熟前，農夫要做哪些事？  (3)稻米成熟後是什麼顏色？  (4)我們吃的白色米飯，要經過什麼步驟才能產生？  3.教師發下學習單，請學生將稻米變米飯的過程，依序填入號碼。  **【綜合活動】**  1.教師提問：你知道生活中有哪些米製品的食物呢？  2.透過簡報「米食嘉年華」的介紹，讓學生認識各種米製品。  3.請學生回想米食嘉年華簡報內容，在學習單勾選出米製品。  4.向學生預告之後要進行製作飯糰的活動，請學生先觀察平日看過的飯糰。  **─第五、六節 結束─** | 5  30  5  10  20  5  5 | 影片  單槍投影機  電腦  學習單：「活動三：稻米變米飯」  簡報  學習單：「活動三：稻米變米飯」 | 學習單  學習單 |
| **─第七、八節 開始─**  **壹、教學前準備**  1.配合營養午餐時間，請學校預先準備飯糰食材。  2.學生預先在家中準備好製作飯糰的食器和工具。  **貳、正式教學**  **【準備活動】**  引起動機－  1.教師上網搜尋不同的飯糰樣式的圖片，於課堂上呈現給學生參考。  2.教師提問：  (1)你曾經看過或吃過外面賣的飯糰包了哪些料呢？  (2)拿出菜單來看，做飯糰當天我們要利用哪些食材來包飯糰呢？  3.請學生事先準備好包飯糰的食器和工具，於製作飯糰當日帶到學校。  **【發展活動】**  █活動四「製作飯糰」  1.請學生洗手、帶手套、拿出大盤子放在桌上，有模具的也可以準備好。  2.請學生盛好米飯、玉米、肉鬆、肉絲、海苔…等食材。  3.請學生在塑膠膜上，先鋪上海苔，再把米飯平舖在上，放入其他食材塑型，最後把海苔包在飯糰外層。  4.鼓勵學生也可以創作不同樣式的飯糰。  5.享用自製飯糰。  **【綜合活動】**  1.發下學習單，請學生為自己的飯糰取名字。  2.請學生寫下製作飯糰的過程:先…再…最後…。  3.請學生畫出自己做的飯糰。  4.老師提問，請學生寫下自己做飯糰的感想。  (1)包飯糰時，你遇到什麼困難呢？  (2)完成飯糰後，你有什麼感受？  (3)你喜歡自己包的飯糰嗎？為什麼？  5.請學生上台發表自己學習單的內容，其餘學生給予回饋。  6.配合學習單最後一題，請學生寫下對整個課程的感受。  6.老師總結：  米食是我們生活中常見的食物，但米粒的微小卻也常常讓孩子忽略它背後的汗水，從秧苗到餐桌上能入口的米飯，這中間需要花費許多人的心血和時間後，期待大家能學會珍惜食物，不隨意浪費。  **─第七、八節 結束─** | 15  30  15  20 | GOOGLE搜尋引擎  自備食器與工具  營養午餐食材  學習單：  「活動四：製作飯糰」 | 實際操作  學習單 |

評量規準設計單

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **評量向度** | 表現等級 | | |
| 優 異3 | 達 標2 | 待加強1 |
| **感受分享** | 在配合指示完成兩次星型畫記後，並能確實比較兩次畫記的差異，說出有人協助時的體驗及好處。 | 在依指示完成兩次星型畫記後，但對於有人從旁協助的感受不深，無法正確比較出差異，或回答模擬兩可。 | 無法照指示完成畫記，因此無法比較兩次差異，也說不出有人協助的感受。 |
| **製作謝師卡** | 能在卡片上寫下對老師的感謝事項及謝詞，句子流暢，並裝飾或繪製卡片，最後確實送出謝師卡。 | 能在卡片上寫下對老師的謝詞，語句簡短但通順，並確實送出謝師卡。 | 僅能寫下簡單謝詞，或未能送出卡片表達心意。 |
| **行為記錄** | 每天協助一項以上的家務，並主動記錄在聯絡簿中。 | 在引導下，每天協助一項家務，並記錄在聯絡簿中。 | 無法進行家務及記錄。 |
| **紙筆測驗** | 在觀看影片及簡報後，完成學習單的作答，並完全答對。 | 在觀看影片及簡報後，完成學習單的作答，並完全僅答錯1~3題。 | 在觀看影片及簡報後，完成學習單的作答，答錯3題以上。 |
| **實際操作** | 能依步驟將拿到的所有食材製作出外型美觀、有趣的飯糰，並確實食用完畢不浪費。 | 能依步驟將拿到的大部份食材製作成飯糰，並確實食用完畢不浪費。 | 僅使用一、兩樣食材製作飯糰，外型鬆散，或未能食用完畢。 |
| **紀錄製程**  **及心得感想** | 將飯糰製作的過程及完成樣貌詳實的紀錄在學習單上，並能寫下愛惜食物不挑食的心得感想。 | 將飯糰製作的過程及完成樣貌簡單符實的紀錄在學習單上，並能寫下愛惜食物不挑食的心得感想。 | 未能確實完成學習單所有項目，或無法寫出珍惜食物的心得感想。 |

附件~學習單







