**高雄市左營區福山國民小學《閱讀大小事》課程教案**

**《多元閱讀交響曲-科普短文》**

**一、設計理念**

延續之前繪本閱讀教學外，同時也擴展學生對不同類型文本的接觸與認識，如：科普短文、關心社會議題的歌詞……等。此外，二年級下學期識字量開始大量且快速增加，逐漸邁向不用依賴注音標示的文本閱讀階段，三年級閱讀課程安排讀報，在進入正式讀報課程前，先練習閱讀報紙中較容易的圖文說明部分，為將來的報紙閱讀做準備。

**二、教學設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | 二年級（下） | | | **設計者** | 二年級教學團隊 | | | |
| **領域/科目** | | 國語、生活 | | | **總節數** | 共11節 | | | |
| **核心素養：**  **A自主行動/ A2系統思考與解決問題**  ▓國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  ▓生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 | | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | 【國語文】  5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  【生活】  2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | | | | | | |
| **學習**  **內容** | | 【國語文】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ad-I-2篇章的大意。  【生活】  F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | | | | | | |
| **概念架構** | | | | | | **導引問題** | | | |
| 1.能跟同學分享讀後心得。  1對文本內容進行重點整理。  2. 能說出不同類型文本的大意。  1.認識報紙。  2.閱讀不同類型的文本。 | | | | | | 1. 小朋友有看過報紙嗎？家中有什麼報紙？有聽過國語日報嗎？ 2. 先看照片，照片裡告訴了我們什麼訊息？說一說你的想法。 | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | | |
| 1. 能理解不同類型文本傳達的重要觀點與訊息。 2. 能歸納不同類型文本重點。 3. 能認識國語日報各版面。 4. 能從讀報中得到樂趣。 | | | | | | | | | |
| **融入之議題**  （學生確實有所探討的議題才列入） | | | **實質內涵** | 《品德教育》  E1 良好生活習慣與德行。 《閱讀素養教育》  E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 | | | | | |
| **所融入之單元或節次** | 第1-11節 | | | | | |
| **學習資源** | | | 閱讀手冊、圖書館館藏、班級共讀書箱、繪本PPT、電腦、單槍投影機、 | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | | **時間** | **備註** |
| 單元一 認識國語日報  **─第一節 開始─**  **壹、準備活動**  1.課程前，學生到圖書館借2本書，抽籤請2-3位學生上台朗讀想跟同學分享的部分。  2.引起動機-老師朗讀國語日報國際版圖文照片說明部分，讓學生知道世界上有許多國家正在發生不一樣的事情。  **貳、發展活動**  1.教師提問與指導：  -小朋友有看過報紙嗎？家中有什麼報紙？有聽過國語日報嗎？  -我們的生活，有各式各樣的事情在不同的地方發生著，你知道國外有什麼和我們不一樣的事情？  -接下來我們要來看看手冊裡第一則有趣的國際小新聞。  -先看照片，照片裡告訴了我們什麼訊息？說一說你的想法。  **參、綜合活動**  請學生實際到圖書館借2本不同國家(例：美國、日本)作者文本閱讀。  **─第一節 結束─**  單元二 朗讀國語日報  單元三 國際小新聞讀報練習  **─第二節 開始─**  **壹、準備活動**  1.課程前，學生到圖書館借2本書，抽籤請學生根據上次借的，上台朗讀想跟同學分享的部分。  2.請學生上台朗讀國語日報國際新聞圖片說明。  **貳、發展活動**  1.教師提問與指導：  -上次看過、討論過第一則國際小新聞，今天要來看第二則，請先看第二張照片，這張照片裡有什麼訊息？  -請再閱讀說明的文字，你得到了什麼資訊？  -照片搭配文字，你有什麼想法，請說說看。  **參、綜合活動**  請學生實際到圖書館借2本作者是不同國家的書回來閱讀。  **─第二節 結束─**  **─第三節 開始─**  **壹、準備活動**  1.抽籤請學生根據上次借的書，上台朗讀想跟同學分享的部分。  2.請學生上台朗讀國語日報國際新聞圖片說明。  **貳、發展活動**  1.教師提問與指導：  -上次看過、討論過第二則國際小新聞，今天要來看第三則，請先看第三張照片，這張照片裡有什麼訊息？  -請再閱讀說明的文字，你得到了什麼資訊？  -照片搭配文字，你有什麼想法，請說說看。  **參、綜合活動**  1.老師借「我吃拉麵的時候」為學生導讀。  2.請學生到圖書館閱讀國語日報  **─第三節 結束─** | | | | | | | 10  5  20  5  10  25  5  10  20  10 | 橋樑書  國語日報  國語日報  閱讀手冊  圖書館  書籍  國語日報  閱讀手冊  圖書  書籍  國語日報  閱讀手冊  繪本  國語日報 |
| **─第四節 開始─**  單元一 讀讀想想  **壹、準備活動**  \*課程前，老師先準備與「螢火蟲」相關繪本、歌曲及影片。  1.教師說明：  (1)播放「螢火蟲」歌曲讓學生聆聽。  (2)教師以歌曲內容提問  −螢火蟲像什麼?  (像會飛的小燈籠)  (3)教師展示螢火蟲的圖片。  **貳、發展活動**  1.教師先讓學生安靜閱讀短文，讀完後指導學生一起朗唸短  文<螢火蟲>，或分組輪流朗唸。  (教師指導學生在閱讀短文時，要特別留意文中的粗體字，也  可以建議學生在文章中畫上重點)  2.教師針對文本內容做自然段的分析並做提問。  −螢火蟲在什麼季節出現?  −螢火蟲的別名?  −全世界的螢火蟲種類有多少種?  −螢火蟲發光的原因?  −螢火蟲消失的原因?  **參、綜合活動**  教師結語:  螢火蟲是在夏天的晚上出現的，別名有「火金姑」、「火焰蟲」。世界上共有兩千多種的螢火蟲，不同的螢火蟲有不同的發光方式。發光的原因有是因為遇到危險、想要吸引意性注意。消失原因則是因為農人大量使用農藥。  **─第四節 結束─**  **─第五節 開始─**  單元二寫一寫  單元三說一說  **壹、準備活動**  1.老師歸納前一節的重點後，請幾位學生發表螢火蟲的特點。(就自己記憶所及，講出兩點)  **貳、發展活動**  1.教師指導學生完成閱讀手冊第14頁的題目  2.完成後，請學生發表自己所寫的答案。  3.教師提問  -你還可以想出與文章有關的問題?  (如:螢火蟲寶寶的樣子?螢火蟲住在哪兒?螢火蟲的食物?  螢火蟲的壽命?螢火蟲的天敵?等等)  -還有什麼跟螢火蟲相關的事物?  (閩南語唸謠、電影、螢火蟲的詩詞、賞螢的  經驗等等)  -可以教唱「火金姑」、唐詩《秋夕》或欣賞電影《螢火蟲  之墓》片段。  -請學生分享賞螢的經驗。  -保護螢火蟲，我們可以怎麼做?  **參、綜合活動**  1.學生用一句話分享所學到的科普知識。  2.教師結語：因為人類的破壞對地球的破壞，所以有許多物種慢慢消失了，不只是螢火蟲，所以我們應該善盡職責好好保護我們的地球。並且推薦學生再去閱讀相關的科普短文。  **─第五節 結束─** | | | | | | | **5**  **5**  **25**  **5**  **5**  **15**  **15**  **5** | 兒歌  閱讀手冊  閱讀手冊  電腦、單槍投影機 |
| **─第六節 開始─**  單元一 讀讀想想  單元二 寫一寫  單元三 說一說  **壹、準備活動**  \*課程前，老師先準備木棉樹相關照片並帶學生拜訪校園中的木棉樹。(觀察重點:木棉樹的樹幹、外型。木棉花的花形)  1.教師提問  (1)木棉樹在校園的哪一個角落?  (2)你還在哪裡看到木棉樹?  (3)木棉樹的外型、樹幹外貌。  (4)木棉花的顏色及形狀。  **貳、發展活動**  1.教師讓學生逐頁閱讀繪本。  (提醒文字與圖片配合閱讀)  2.教師針對繪本內容做分析並做提問。  (教師可以事先備課，在繪本上貼上標籤紙)  −五月城市下雪的原因?  −書中的木棉的還有哪些稱呼?你喜歡哪個稱呼?為什麼?  −從書中的描述，木棉樹有哪些功用?  −從書中的描述，木棉花有哪些功用?  −為什麼作者說想要欣賞木棉，卻很難看到它完整的面貌?  −你喜歡哪個季節的木棉樹?為什麼?  −白雪似的木棉花雖然很美很浪漫，卻有很多人不喜歡它。  從書中的描述，你能想想有哪些人可能不喜歡它嗎?把它  找出來。  −你贊成直接砍樹來解決木棉棉絮造成的過敏及環境問題?  為什麼?你有想到什麼辦法可以解決這些問題嗎?  −你最想用木棉棉絮或木棉花來做什麼?(越有創意越好)  3.完成閱讀手冊。  **參、綜合活動**  教師結語  每種生物生存在地球上，都有其生命價值，身為人類的我們，不能只是站著人類的立場去思考哪些生物適合生存，哪些生物要被淘汰。木棉樹有它的優缺點，我們可以欣賞它的美、它的優點，至於它帶來的缺點，我們可以用更多的方式去解決，讓它可以和我們的生活環境和平共存。  **─第六節 結束─** | | | | | | | **5**  **5**  **25**  **3**  **2** | 電腦、單槍投影機、繪本  繪本  閱讀手冊 |
| **─第七節 開始─**  單元一 讀讀想想  單元二 寫一寫  單元三 說一說  **壹、準備活動**  \*課程前，老師先準備聖誕節雪花道具或上網搜尋雪花圖片。  1.教師提問  (1)你寫歡雪嗎?有看過嗎?在哪裡看到的?  (2)台灣會下雪嗎?  (3)下雪明明就是白色一點一點的，為何雪花道具(或者是  蒐集的雪花圖片)有這麼多的圖案?  **貳、發展活動(詳見附錄)**  1.發下繪本前，教師先提問。  (1)封面中的人在做什麼?  (2)為什麼作者會以「雪花人」做為書名?想想看。  2.教師讓學生逐頁閱讀繪本。  (提醒文字與圖片配合閱讀)(提醒留意每頁旁邊的註記)  3.教師用六何法帶領學生分析故事大要。  (1)Who？(故事裡的主要角色有?)  (2)Where？(故事發生的地點在?)  (3)When？(故事發生的時間在?)  (4)What?(主要角色發生麼事情?或是事情經過)  (5)why?(主要角色為什麼會做這些事?)  (6)how？(主要角色如何克服這些困難?)  教師用六何法統整故事內容大綱，寫在黑板上，並請幾  位學生試著重述一次。  4.教師針對繪本內容做分析並做提問。  (教師可以事先備課，在繪本上貼上標籤紙)  −主角的故鄉在哪裡?這個地方和他所熱愛的「雪」有何關  聯?  −什麼是「雪帶」?如何克服?  −主角喜歡做什麼事?  −主角與其他人(或孩子)有什麼不同?找出書中所描述的內  容。  −主角的父母愛他嗎? 找出書中所描述的內容。  −主角的父母買了一台相當於10頭牛價格的顯微鏡送給他  ，如果你是主角的父母，你會怎麼做?為什麼?  −遇到困難時，主角如何克服它?  −主角成功的原因是有哪些?  −主角的雪花照片會拿來做什麼事?  −主角在六十六歲時的生日發生了什麼事情?  −想想看，自然界也有你很喜歡，也很想付出努力更了解的  動植物或事物?你會怎麼做?    3.完成閱讀手冊。  **參、綜合活動**  1.學生發表學習心得：這一堂課我學到…。  教師結語  人生很短暫，我們不能延長生命的長度，但可以拓寬生命的寬度，所以懂得把握有限的時間，努力學習，朝著自己的夢想前進，即使失敗了也不放棄。  **─第七節 結束─** | | | | | | | **3**  **2**  **3**  **10**  **15**  **2**  **3**  **2** | 雪花道具  電腦、單槍投影機  繪本  繪本  閱讀手冊 |
| 單元一 動物的悲歌  單元二 讀讀想想說一說  **─第八節 開始─**  **壹、準備活動**  \*課程前，老師先準備的歌曲《動物的悲歌》讓學生領略音樂  美及與流浪狗相關繪本。  本。  1.引起動機  (1)教師播放張雨生的歌曲《動物的悲歌》讓學生聆聽。  (可以讓學生一邊聽歌一邊讀著手冊上的歌詞。)    (2)教師提問:  −聽完這首歌的感覺?(快樂、輕鬆或悲傷)  −這首歌在講述什麼樣的故事?  −MV中的影片內容和歌詞有什麼關係?  −聽完歌，歌曲的音樂和你原先想像一樣嗎?  −這首歌有哪些重複出現的短句？為什麼作者要做這樣  的安排呢?  (3)教師總結:雖然是一首歌，但其實像是一則故事，值得  好好去閱讀欣賞。  **貳、發展活動**  1.教師先讓學生安靜閱讀歌詞，並且畫上重點。  (學生第一次閱讀歌詞，建議他們可以先找出主角、地點或  時間，尋找脈絡)  2.教師針對歌詞分析並做提問。  −歌詞內的主角是?  −請從歌詞中找出小黑與小花一開始的生活環境?你覺得這  樣的生活環境快樂嗎?為什麼?  −歌詞中「他們並沒有看到」，你覺得他們沒有看到什麼?  −為什麼作者會說「天不是他們的 地不是他們的」、  「山不是他們的 花草不是他們的」，想想看到底發生了什  麼事?你怎麼知道的?從歌詞中找找看。  −歌詞中「他們找不到媽媽」，猜猜看，他們的媽媽到哪裡  去了?  −失去媽媽的小黑和小花，後來他們的生活過得如何?  −「形影不離 還抱著一絲希望」，想想看，小黑和小花抱著  什麼希望?為什麼他們會抱著希望?  −小花到底發生什麼事?  −歌詞中並沒有完整的結局，想想看，你想要給這首歌什麼  的結局呢?(大團圓?小黑也死掉了?小花被送到動物醫院?)  −如果有一天你在路上遇到了小黑與小花，你會為他們做什  麼事?  3.完成閱讀手冊第40-41頁。  **參、綜合活動**  教師統整:  《動物的悲歌》這首歌至今已超過二十年，流浪狗的悲慘命運卻仍然不斷地發生，沒有休止。希望大家養寵物要考慮清楚，新鮮感不見了，便棄養任由自生自滅，希望藉由大家的力量，可以終結街上流浪狗的悲劇。  **─第八節 結束─**  **─第九節 開始─**  單元三延伸閱讀  單元四認識好聲音   1. **準備活動**   課程前先準備好延伸閱讀的繪本(流浪狗之歌、我和我家附近的野狗、流浪狗……)或繪本ppt及認識好聲音的音樂人資料與相關歌曲。  1.引起動機:  教師再播放一次《動物的悲歌》，學生會唱的可以跟著一起唱。  **貳、發展活動**  1.教師播放《流浪狗之歌》ppt，共同閱讀。  −讀完繪本的感覺?  −想想看，為什麼會有流浪狗?  −你在哪裡看到流浪狗?  −當你看到流浪狗時，牠們在做什麼?  −你對流浪狗的感覺?(髒髒臭臭、噁心、可憐、害怕…..)  −你曾經聽過哪些流浪狗的新聞或消息?  −你會想要收養這些流浪狗嗎?為什麼?  −如果看到流浪狗，你有想過要為牠們做些什麼?(餵食牠  們、收養……)  −你知道有高雄市裡有哪些守護流浪動物的機構團體嗎?  2.教師結語:愛護它們就不要棄養它們，我們一起守護它們。  3.教師播放張雨生的成名曲MV《我的未來不是夢》。  −介紹張雨生-音樂魔術師(如聲音高亢、歌曲風格。)  −介紹張雨生的經典組曲  4.教師結語:張雨生的歌曲曾經傳唱大街小巷，風靡一時，讓  學生與爸爸媽媽分享，回味過去懷念的好聲音，也向音樂  魔術師致敬。  **叁、綜合活動**  1.請學生分享這兩堂課中印象最深刻的課程。  2.教師結語:動物和人類一樣都是有它存在的意義，我們應該  懂得尊重各種生物的生命價值，同時落實於行動。愛它們  就不要棄養它們。  **─第九節 結束─** | | | | | | | **4**  **5**  **2**  **25**  **2**  **2**  **3**  **5**  **15**  **2**  **10**  **2**  **3** | 《動物的悲歌》歌曲、電腦、投影機  閱讀手冊  閱讀手冊  電腦、投影機  《流浪狗之歌》ppt |
| 單元一 讀讀想想  單元二 寫一寫  單元三 說一說  **─第十節 開始─**  **壹、準備活動**  \*課程前，老師先準備與「恐龍」相關圖片或圖鑑。  1.教師說明  (1)教師先詢問學生喜歡恐龍嗎?恐龍給你的感覺是?  (2)教師展示圖片，介紹較為學生熟知的恐龍。  **貳、發展活動**  1. 發下繪本前，教師先展示「封面」、「封底」及「書名頁」  的霸王龍，試著說說看牠的外貌、動作，和牠給你的感覺?  並且猜猜看這隻霸王龍的個性?  2.教師讓學生逐頁閱讀繪本。  (教師指導學生在閱讀繪本時，可以留意作者恐龍圖像及畫  面的顏色。)  3.教師針對繪本內容做分析並做提問。  −翼龍爸爸如何照顧教導翼龍寶寶?  −翼龍媽媽如何照顧教導翼龍寶寶?  −翼龍爸爸如何指導翼龍寶寶飛行?  −為什麼翼龍的爸爸和媽媽要離開翼龍寶寶？  (是不愛牠了嗎?)  −離開前，翼龍媽媽還放心不下翼龍寶寶。請找出書中翼龍  媽媽擔心的事。  −火山爆發後，翼龍寶寶發現霸王龍受傷了，牠是如何下定  決定去救牠的?如果是你，你會去幫助牠還是不管牠，為  什麼?  −翼龍寶寶的媽媽教牠要幫助別人，後來翼龍寶寶有把這件  事情變成行動嗎?你從故事裡的哪些情節知道的。  −霸王龍說:「我從一開始就知道你是翼龍了……」，你覺得  霸王龍是從哪些地方發現的?試著把它找出來。  −你覺得翼龍寶寶有聽從爸爸媽媽的話嗎?請找出書中的敘  述內容。  −看圖說故事:在最後一張圖中，霸王龍在做什麼?  −你喜歡最後的結局嗎?為什麼?如果不喜歡，你想要怎麼改  編最後的結局?  −你覺得霸王龍和翼龍有機會當朋友嗎?  (如果牠們兩有機會當朋友，你覺得牠們彼此需要有什麼特  質才能當彼此的好朋友)  −讀完了繪本，你可以用哪些語詞(如善良、感恩、喜歡別人  、貼心、懂事等等的詞語)來形容霸王龍與翼龍寶寶?  −睜大眼睛看看，作者給了翼龍、霸王龍什麼顏色?說說看，  作者為什麼要這麼安排顏色?  −在這本繪本中，你最喜歡哪一張圖畫，為什麼?  4.完成閱讀手冊第16頁。  **參、綜合活動**  教師結語:  你們都是爸爸媽媽心目中最疼愛的孩子，父母對孩子都是無私的付出與照顧，期許你們能像翼龍寶寶一樣，時時保持一顆體貼善良的心，遇到困難時，會努力解決，同時在心有餘力之際，也會試著主動幫助別人。  **─第十節 結束─** | | | | | | | **2**  **3**  **5**  **25**  **3**  **2** | 圖鑑或圖片  繪本  繪本  繪本  閱讀手冊 |
| **─第十一節 開始─**  單元一 讀讀想想  單元二 寫一寫  單元三 說一說  **壹、準備活動**  \*課程前，老師先準備日本繪本作家宮西達也數本恐龍繪本  ，放置教室讓學生自行閱讀。如:《你真好》、《遇到你真好》  、《我愛你》、《你看起來好像很好吃》。  1.教師說明：  (1)請幾位學生分享印象深刻的恐龍繪本。  (2)推薦孩子可以再借閱宮西達也的繪本。  **貳、發展活動(詳見附錄)**  1.發下繪本前，教師先展示「封面」的圖和書名《你永遠是  我的寶貝》有搭配得很好嗎?先說一說給你的感覺。  2.教師讓學生逐頁閱讀繪本。  (教師指導學生在閱讀繪本時，可以留意作者恐龍圖像及畫  面的顏色。)  3.教師針對繪本內容做分析並做提問。  −慈母龍媽媽發現蛋孵化出最殘暴的霸王龍時，為什麼牠很  煩惱，不知道該怎麼辦才好?  −原本慈母龍媽媽打算把霸王龍寶寶丟到樹林裡，後來為什  麼又把它帶回來了?  −如果你是慈母龍媽媽，你也會決定要照顧霸王龍寶寶嗎?  為什麼?  −慈母龍媽媽對兩個寶寶有開朗和心地善良不同的期待，所  以各取名為小光和小良。你覺得小良有符合慈母龍媽媽的  期待嗎?說說看你的想法。  −想一想，你的名字有家人的期待嗎?  −小良到底是什麼龍？（霸王龍？慈母龍？）慈母龍和霸王  龍兩者有甚麼不同？  −當小光說小良像霸王龍時，媽媽為什麼會生氣?  −當小良聽到霸王龍叔叔說小良也是霸王龍時，小良為什麼  哭得那麼傷心？然後為什麼又趕緊衝回家找媽媽?  −小良知不知道自己是霸王龍？小良是怎麼知道的？(比對  特徵、回去問媽媽)  −當小良回去確認自己自己是不是霸王龍時，媽媽的回答  是什麼?你喜歡這樣的回答?  −小良為什麼會衝向霸王龍??想想看。  −小良咬住霸王龍，為什麼霸王龍不生氣?  −樹林中的紅果子堆成的小山，你覺得是誰堆的?如果是小  良堆的，為什麼牠要這麼做?想想看。  −你喜歡最後的結局與安排嗎? 如果不喜歡，你想要怎麼改  編最後的結局?  −在這本繪本中，你最喜歡哪一張圖畫或哪一句話，為什麼?  −睜大眼睛看看，作者給了小良、霸王龍什麼顏色?說說看，  作者為什麼要這麼安排顏色?    4.完成閱讀手冊第48頁。  **參、綜合活動**  教師結語:  當最溫暖的慈母龍媽媽遇上最兇惡的霸王龍蛋寶寶，是無微不至的照顧；當最殘暴的霸王龍想起自己弄丟的蛋寶寶，是溫柔流淚的思念。天下的父母是堅毅力量來源，受傷時、孤單時、害怕時，家是避風港，可以得到保護、得到安慰。期待你們與爸爸媽媽分享這本《你永遠是我的寶貝》，也傳達你們對父母滿滿的愛意。  **─第十一節 結束─** | | | | | | | **2**  **3**  **2**  **3**  **25**  **2**  **3** | 繪本  繪本  繪本  繪本  閱讀手冊 |

**附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **單元名稱** | **學習目標** | **表現任務描述** | **評量方式** | **學習紀錄/評量工具** | **評量標準** | **評分指引** | **分數**  **轉換** |
| 多  元  閱  讀  交  響  樂 | 能理解不同類型文本傳達的重要觀點與訊息 | 能理解不同類型文本傳達的重要觀點與訊息 | 實作評量 | 聽力與口語溝通 | 能100%答對問題 | A | 95-100 |
| 能答對95%的問題 | B | 90-94 |
| 能答對90%的問題 | C | 85-89 |
| 能答對85%的問題 | D | 80-84 |
| 未達D級 | E | 79以下 |
| 能歸納不同類型文本重點 | 能歸納不同類型文本重點 | 實作評量 | 作業  口頭報告 | 能100%完成作業 | A | 95-100 |
| 能完成95%的作業 | B | 90-94 |
| 能完成90%的作業 | C | 85-89 |
| 能完成85%的作業 | D | 80-84 |
| 未達D級 | E | 79以下 |
| 能認識國語日報各版面 | 能認識國語日報各版面 | 實作評量 | 口頭報告 | 能100%答對問題 | A | 95-100 |
| 能答對95%的問題 | B | 90-94 |
| 能答對90%的問題 | C | 85-89 |
| 能答對85%的問題 | D | 80-84 |
| 未達D級 | E | 79以下 |
| 能從讀報中得到樂趣 | 能從讀報中得到樂趣 | 實作評量 | 口頭報告 | 能主動上台，流暢分享閱讀心得 | A | 95-100 |
| 能上台分享閱讀心得 | B | 90-94 |
| 未達B 級 | C | 85-89 |

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。