**高雄市左營區福山國民小學-「三鐵好生活」教案**

**「幸福檢票口-綠天使活動」**

**一、教學設計理念說明**

左營為三鐵共構的要站，以交通轉運站為出發點，並搭配學校的校園空間，期許孩子能了解

校園的每一處空間，活化校園空間，走讀踏查，落實素養轉化實踐，實現教育即生活。讓學生透過五官六感來感受環境之美，期能愛物惜物，環境能永續共存。

運用團體活動合作學習方式，共同解決問題的任務，進而引導學生樂於與人互動及學習尊重他人，增進其人際關係，與團隊成員合作達成目標。期望學生能了解自己在團體中所扮演的角色，並重視榮譽感，養成良好的價值觀，並能在日常生活中體現。

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | 四年級 | | | **設計者** | 四年級教學團隊 | |
| **領域/科目** | | 綜合/藝術 | | | **總節數** | 6節 | |
| **核心素養：**  **A自主行動/A2系統思考與解決問題**  ▓藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。  ▓綜合-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。  **C社會參與/ C2 人際關係與團隊合作**  ▓綜合-E-C2 理解他人感受， 樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | 綜2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。  綜3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並 執行對環境友善的行動。  綜3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。  藝 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 | | | | |
| **學習**  **內容** | | 綜Bd-II-2生活美感的體察與感知。  綜Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。  綜Cb-II-2 服務行動的參與與分享。  藝(視) A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 | | | | |
| **概念架構** | | | | | | | **導引問題** |
| **O事實 > R感受 > I意義 > D行動**  1、分享校園裝置藝術作品所帶來的感受與想像。  2、欣賞公共藝術作品蘊含的意義，體察其美化生活空間的藝術價值。  1、呈現福山國小校園地圖，讓學生指出藝術作品的位置。  2、實地欣賞校園公共藝術作品。    1、探討生活中所面臨的環境問題與困擾。  2、覺察人類行為造成生活與環境的危害。  1、分組擬定環境清掃計畫，實際執行。 2、分享校園與社區服務活動實施成果與執行心得。 | | | | | | | **<事實Objective>**   1. 校園內外無處不美，福山國小周遭哪些角落讓你感到美呢？ 2. 校園周圍處處妝點了美麗的藝術作品，你知道它們身處何處嗎？ 3. 這些藝術作品分別運用了哪些素材呢？   <**感受Reflective**>   1. 這些藝術作品帶給你的感受與想像是什麼呢？ 2. 它們對生活空間所帶來的價值是什麼？   <**意義Interpretive>**   1. 藝術品只是妝點生活的一小部分，這樣就能讓我們的環境變美了嗎？ 2. 你發現了哪些校園與社區中所面臨的環境問題呢？對生活是否造成困擾？   **<行動Decisional>**   1. 我們能做些什麼，來共同成就美好生活環境? 2. 如何分組擬定美化環境的實際行動? 3. 參與此次行動帶給你什麼樣的收穫？ |
| **融入之議題**  （學生確實有所探討的議題才列入） | | | **實質內涵** | 《生命教育》  E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷與審美判斷，分辨事實與價值的不同。  《安全教育》  E8了解校園安全的意義。  《戶外教育》  E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 | | | |
| **所融入之單元或節次** | 第四、五、六節 | | | |
| **教材來源** | | 自編 | | | | | |
| **教學資源** | | 1.福山國小校園地圖。  2.「藝術步道環境行動」教用學習單。  3.「藝術步道環境行動」學用學習單。 | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | |
| ▓能體察藝術作品的獨特性，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。  ▓透過實際行動進行環境清掃，為校園與社區美化盡一份心力，並能自動自發，延續維護環境整潔的好習慣。 | | | | | | | |
| **表現任務** | | | | | | | |
| 1.聽完老師的介紹與實地踏查後，能找到並勾選學習單所列校園中的藝術作品，並寫出最喜歡某一作品的理由。  2.能小組討論掃除工作分配，且確實執行清掃環境的任務，並能於學習單中表達服務學習的感受與省思。 | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |
| **─第一~三節 開始─**  **壹、準備活動**  引起動機-  ★老師準備福山國小地圖。  1. 呈現福山國小校園地圖，讓學生指出藝術作品的位置。  (1) 校園內外無處不美，福山國小周遭哪些角落讓你感到美呢？  (2) 校園周圍處處妝點了美麗的藝術作品，你知道它們身處何處嗎？  **貳、發展活動**  ★老師準備「藝術步道環境行動」學用學習單。  1. 帶領學生實地欣賞校園公共藝術作品。分享校園裝置藝術作品所帶來的感受與想像。  (1) 這些藝術作品分別運用了哪些素材呢？  (2) 這些藝術作品帶給你的感受與想像是什麼呢？  (3) 這些公共藝術作品對生活空間所帶來的價值是什麼？  ★老師投影展示「藝術步道環境行動」教用學習單。  2. 帶領孩子欣賞公共藝術作品真正蘊含的意義，體察其美化生活空間的藝術價值。  (1) 你知道這些藝術作品真正蘊含的意義嗎？  **參、綜合活動**  1.學生完成「藝術步道環境行動」學用學習單。  (1) 藝術品只是妝點生活的一小部分，這樣就能讓我們的環境變美了  嗎？  (2) 行走於校園四周藝術步道上時，你觀察到什麼景象？  (3) 後門旁的介紹牌上寫著「無菸藝術通學步道」，何謂「無菸」？  (4) 藝術步道是否真的「無菸」？  2.老師總結：  校園與生活環境的維護是每個人的責任，而藝術品只是妝點生活美感的一小部分，打造一個美好的環境是需要每個人共同付出與努力的。  ─第一~三節 結束─ | 20  40  30  30 | 福山國小地圖  單槍投影機  電腦  學習單  實地踏查  學習單  單槍投影機  電腦  學習單 | ★聽完老師的介紹與實地踏查後，能找到並勾選學習單所列校園中的藝術作品，並寫出最喜歡某一作品的理由。 |
| ─第四~六節 開始─  **壹、準備活動**  引起動機-  1.讓學生發表所看見的狀況，明白現在的藝術步道發生了什麼事。  (1) 行走於校園與藝術步道上時，觀察到的現況是如何？  (2) 標示「無菸藝術通學步道」，是否真的「無菸」？  (3) 菸蒂與垃圾呈現出什麼問題？  **貳、發展活動**  1.探討生活中所面臨的環境問題與困擾。覺察人類行為造成生活與環境的危害。  (1) 你還發現了哪些校園與社區中所面臨的環境問題呢？  (2) 這些環境問題對我們的生活是否造成困擾？  (3) 我們能做些什麼，來共同成就美好生活環境?  2.分組擬定環境清掃計畫，規劃分配打掃區域，實際執行。  (1) 小組需準備哪些器具協助打掃?  (2) 如何分組擬定美化環境的實際行動?  **參、綜合活動**  1.分享校園與社區服務活動實施成果與執行心得。  (1) 步道上撿到哪些種類的垃圾？  (2) 垃圾裡面什麼樣的垃圾最多？  (3) 該如何改善？  (4) 如何從自身做起？  (5) 參與此次行動帶給你什麼樣的收穫？  2完成「藝術步道環境行動」學用學習單的清掃活動學習心得。  3.老師總結：  從日常生活做起，每個人都能發揮公德心，便能為我們生活的環境盡一份心力，讓彼此都能擁有更美好的生活空間。  ─第四~六節 結束─ | 10  20  50  20  20 | 掃把  畚箕  鐵夾子  垃圾桶  學習單 | ★能小組討論掃除工作分配，且確實執行清掃環境的任務，並能於學習單中表達服務學習的感受與省思。 |

**附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **單元名稱** | **學習目標** | **表現任務描述** | **評量方式** | **學習紀錄/評量工具** | **評量標準** | **評分指引** | **分數**  **轉換** |
| 綠天使活動 | 能體察藝術作品的獨特性，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。 | 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | 學習單 | 學習單 | 能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。 | A | 95-100 |
| 能體察生活中美感的殊異性與獨特性。。 | B | 90-94 |
| 能感知生活中人、事、物美感的普遍性。 | C | 85-89 |
| 能表達生活中美的人、事、物。 | D | 80-84 |
| 未達D級 | E | 79以下 |
| 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 | 學習單 | 學習單 | 能發現生活中的視覺元素，充分地表達自己的感受與聯想。 | A | 95-100 |
| 能發現生活中的視覺元素，表達自己的感受與聯想。 | B | 90-94 |
| 能發現生活中的視覺元素，概略地表達自己的感受與聯想。 | C | 85-89 |
| 能發現生活中的視覺元素，能嘗試表達自己的感受與聯想。 | D | 80-84 |
| 未達D級 | E | 79以下 |
|  | 透過實際行動進行環境清掃，為校園與社區美化盡一份心力，並能自動自發，延續維護環境整潔的好習慣。 | 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | 實踐  學習單 | 實踐  學習單 | 能積極執行學校或社區服務行動，並完整表達省思服務學習的感受與心得。 | A | 95-100 |
| 能確實執行學校或社區服務行動，並適當表達服務學習的感受與心得。 | B | 90-94 |
| 能適當執行學校或社區服務行動，並概略表達服務學習的感受與心得。 | C | 85-89 |
| 能執行學校或社區服務行動，並嘗試表達服務學習的感受與心得。 | D | 80-84 |
| 未達D級 | E | 79以下 |

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

(附件)學習單設計

**福山國小四年級特色課程「三鐵好生活－綠天使活動」學習單**

4年 班 號 姓名：

1. **校園尋寶：**校園中無處不美，請你輕鬆漫步其中，用心尋找下列藝術作品，找到在（）中打勾。
   1. **校內公共藝術**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. 孕育（ ）** | **2. 養育（ ）** | **3. 教育（ ）** |
| P1030523 | P1030524 |  |
| **4. 空間游移（ ）** | **5. 時間之鑰（ ）** | **6. 銅雕壁畫（ ）** |
| DSC01581 | DSC01598 | P1030520 |

* 1. **藝術通學步道**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7. 轉角藝術空間（ ）** | **8. 鑲嵌生物陶板（ ）** | **9. 藝術燈箱（ ）** |
|  |  | **「福山國小藝術步道」的圖片搜尋結果** |

1. **環境行動**：請小組討論擬定一個行動計畫，為藝術通學步道的環境清潔盡一份心力。
   1. 時間： 月 日（星期 ）第 節
   2. 地點：

|  |  |
| --- | --- |
| 班群 | 班群及班級分配清掃位置 |
| 1 | 出校門右側步道： |
| 2 | 出校門左側步道： |
| 3 | 操場北側到自由路步道： |

* 1. 組員：
  2. 活動內容：清掃花台及地面的垃圾與落葉
  3. 攜帶用具：竹掃把（ ）支、塑膠掃把（ ）支、鐵夾子（ ）支、畚箕（ ）支、垃圾袋（ ）個、其他：（ ）。

1. **牛刀小試**：在活動完成後，請回答下列問題：
   1. 下圖是本校空拍圖， 代表本校大門。
      1. 請在下圖○中，填入藝術作品的代號（1~7）。
      2. 請用色筆標示出此次環境行動中，你所負責清掃的位置。



* 1. 通學步道上轉角的藝術空間，其作品名稱是什麼？
  2. 你最喜歡的藝術作品是哪一個？請說明理由。
  3. 參與此次環境清掃活動的學習心得：