**高雄市左營區福山國民小學《閱讀大小事》課程教案**

**《愛SHARING-圖書館尋寶》**

**一、設計理念**

在國民小學中各校所配置的圖書館，除利用豐富館藏引發學生之閱讀動機外，同時應結合親師生共同推行活潑多元之圖書館利用教育，以教導學生利用圖書館的各種資源，並習得資訊應用之技能，培養學生帶著走的能力。

本校二年級學生，在一年級的圖書館利用教育課程為「認識圖書館」、「認識參考工具書」，學生已具備圖書館利用的基本觀念，同時課程中也藉由一系列的繪本共本引發學生閱讀動機。因此在二年級的圖書館利用教育進一步的針對「書」做一系列的認識與了解，從「一本書」的外觀到內容，再到「多本書」的內容及類別比較，讓學生藉由此課程發現關於「書」的各種知識。

**二、教學設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | 二年級（下） | | | **設計者** | 二年級教學團隊 | | | |
| **領域/科目** | | 國語、生活 | | | **總節數** | 6 | | | |
| **核心素養：**  **A自主行動/ A2系統思考與解決問題**  ▓生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。  **B溝通互動/B1符號運用與溝通表達**  ▓國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  **C社會參與/ C2人際關係與團隊合作**  ▓生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | 【國語文】  5-Ⅰ-8 認識圖書館(室)的功能。  【生活】  2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | | | | | | |
| **學習**  **內容** | | 【國語文】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  【生活】  F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 | | | | | | |
| **概念架構** | | | | | | **導引問題** | | | |
| 1.分組找出不同類型出版品所在的位置。  2.大分類對對碰。  1.實地探查圖書館內書的排架所在位置。  2.能知道不同類型的出版品在圖書館內陳列的位置。  1.知道書的結構與功能。 2.認識書的排架及各類型的出版品。 | | | | | | 1. 你還記得書的結構可以分成哪三大部分嗎？ 2. 書有不同的類別，例如：繪本、工具書（百科全書、字典……）、小說和漫畫等。你會依書的不同功能將書分類嗎？ 3. 仔細看一看，書本上面的**標籤**和**排放的順序**，有沒有什麼關係？ 4. 為什麼我們要幫書籍分類呢？ 5. 分組進行圖書館尋寶，找一找不同類型在圖書館內所在的排架位置。 6. 大分類對對碰遊戲。 | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | | |
| 1. 能理解一本書的結構。 2. 能理解不同書籍的功能。 3. 能理解書籍分類的類別和意義。 4. 願意閱讀各種類別的圖書和出版品。 5. 能提出自己的感受與想法。 | | | | | | | | | |
| **融入之議題**  （學生確實有所探討的議題才列入） | | | **實質內涵** | 《閱讀素養教育》  E8 低、中年級以紙本閱讀為主。  E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 | | | | | |
| **所融入之單元或節次** | 第1-6節 | | | | | |
| **學習資源** | | | 閱讀手冊、圖書館館藏、電腦、單槍投影機 | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | | **時間** | **備註** |
| **單元一 認識書的排架及認識各類型出版品（書架放大鏡）**  **─第一節 開始─**  **壹、準備活動**  1.教師課前準備十大類別的圖書或照片（如附件）。  2.引起動機：（教師提問）小朋友，請想一想家中衣櫥裡面的衣物是如何排放的？是否有規則可循？  **貳、發展活動**  1.書架放大鏡  (1)教師展示閱讀手冊第29頁圖片。    (2)教師提問：仔細看一看，書本上面的**標籤**和**排放的順序**，有沒有什麼關係？  2.十大分類的功能  (1)教師根據學生回答給予回饋，運用閱讀手冊內容引導學生認識十大分類。  (2)唸讀「十大分類數來寶」，教師可帶學生圈重點，幫助學生記憶。  0呀0林林總總是總類 5呀5五光十色是社會  1呀1一思一想是哲學 6呀6六朝古都在中國  2呀2阿彌陀佛是宗教 7呀7七大奇景世界遊  3呀3山明水秀真自然 8呀8才高八斗說故事  4呀4實際應用妙科學 9呀9音樂美術最長久  (3)教師提問：為什麼我們要幫書籍分類呢？  (4)教師歸納學生的回答，讓學生了解「幫書籍分類有助於讀者找書」。  3.十大分類的意義  (1)教師運用閱讀手冊介紹十大分類的意義，並用該類別的圖書或照片補充說明（如附件一）。  (2)可參閱或使用苗栗縣國教輔導團閱讀小組製作的教學簡報進行教學<https://slidesplayer.com/slide/11530465/>。  **參、綜合活動**  1.教師統整歸納本節課所上的內容，並以各種方式請學生唸讀十大分類數來寶。  2.唸讀方式：全班朗誦、男女輪流朗誦、站的唸讀、比0～9唸讀等。  **─第一節 結束─** | | | | | | | 5  30  5 | 閱讀手冊  閱讀手冊  圖書  簡報  閱讀手冊  閱讀手冊 |
| **單元一 認識書的排架及認識各類型出版品**  **（閱讀各類圖書、閱讀各類型出版品）**  **─第二節 開始─**  **壹、準備活動**  1.教師課前借閱「繪本」和「橋樑書」共讀書和報紙雜誌。  2.引起動機：複習圖書十大分類「十大分類對對碰遊戲」  (附件二)  https://player.slidesplayer.com/62/11530465/slides/slide_24.jpg  取自苗栗縣國教輔導團閱讀小組教學簡報<https://slidesplayer.com/slide/11530465/>  **貳、發展活動**  1.認識「繪本」和「橋樑書」的特色  (1)教師發下「繪本」和「橋樑書」兩種類型的共讀書。  (2)教師提問：小朋友，你們手上都有兩本書，請你們觀察看看這兩本書有什麼特色呢？  (3)教師根據學生回答給予回饋，並可依據學生回答在黑板上做初步的分類（以下供參考）。   |  |  | | --- | --- | | 繪本 | 橋樑書 | | 圖比較多 | 圖比較少 | | 文字比較少 | 文字比較多 | | 不會讀國字可以只看圖 | 要看字才知道故事內容 |   (4)教師運用閱讀手冊補充說明繪本和橋樑書的特色，並告訴學生書都放在學校圖書館何處。  2.閱讀各類型出版品  (1)教師展示國語日報、國語日報週報和雜誌，運用閱讀手冊和學生介紹除了圖書以外的出版品。  (2)學生自由分享是否閱讀過這報紙、雜誌類的出版品？有什麼有趣的地方？請和大家分享。  **參、綜合活動**  1.教師統整歸納本節課所上的內容，並鼓勵學生未來閱讀要多樣化，要嘗試閱讀多一些字的圖書。  2.本學期的閱讀指導課，教師可特別留意學生閱讀的圖書類型。  **─第二節 結束─** | | | | | | | 5  30  5 | 共讀書  共讀書  閱讀手冊  報紙  雜誌  閱讀手冊  閱讀手冊 |
| **─第三、四、五節 開始─**  **壹、準備活動**  1.配合學校圖書館主題書展活動，以及雲水書車到校時間，教師依據課程的進度帶學生實地認識圖書以及認識不同功能的書籍。  2.結合課堂所學進行實作，參訪前教師依據該節課的課程重點進行說明。  **貳、發展活動**  1.學生遵守圖書借閱規則，閱讀或借閱圖書。  2.教師能依據課程目標給予任務請學生完成，舉例如下：  (1)選一本「橋樑書」閱讀。  (2)讀報練習。  3.實作課程中可採獨自閱讀或班級共讀形式。  **參、綜合活動**  課程結束前，抽籤請2-3位同學分享今日閱讀的感想以及學到的東西。  **─第三、四、五節 結束─**  **單元八 省思與回饋**  **─第六節 開始─**  **壹、準備活動**  1.課程前，請學生準備好閱讀手冊、筆。  2.引起動機：小朋友，我們已經上了一年的閱讀課，這一年我們一起學習了許多閱讀的課程，現在老師要請你根據閱讀手冊上的題目，將你的想法或感受寫下來。  **貳、發展活動**  1.請學生翻開閱讀手冊第49頁，教師逐題說明各題，學生有疑惑可立即提出。  2.學生自行完成閱讀手冊題目，教師行間巡視，必要時給予個別指導。  **參、綜合活動**  1.分享與回饋：學生完成後，每一題教師挑選2-3位學生上台分享自己的感受與想法；並邀請台下學生給予回饋，教師在旁適時補充。  2.教師鼓勵學生閱讀，不要因課程結束而中斷，努力完成學校閱讀護照的本數，除了自己閱讀，也可以推薦好朋友閱讀哪些好書，讓閱讀不偏食。  **─第六節 結束─** | | | | | | | 10  25  5  5  25  10 | 閱讀手冊  閱讀手冊  閱讀手冊  閱讀護照 |

**附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **單元名稱** | **學習目標** | **表現任務描述** | **評量方式** | **學習紀錄/評量工具** | **評量標準** | **評分指引** | **分數**  **轉換** |
| 圖  書  館  尋  寶 | 能理解書的結構與功能 | 能說出書的結構與功能 | 實作評量 | 聽力與口語溝通 | 能完整說出書的結構 | A | 95-100 |
| 在老師提示下能說出書的結構 | B | 90-94 |
| 未達B 級 | C | 85-89 |
| 能知道各類書籍分類的類別和意義 | 能找出書的排架及各類型的出版品的位置 | 實作評量 | 大分類對對卡片 | 能完全答對書的十大分類對對碰 | A | 95-100 |
| 書的十大分類對對碰能答對6題 | B | 90-94 |
| 未達B 級 | C | 85-89 |
| 願意分享自己喜愛的書 | 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得 | 實作評量 | 口頭報告 | 能主動上台，流暢分享閱讀心得 | A | 95-100 |
| 能上台分享閱讀心得 | B | 90-94 |
| 未達B 級 | C | 85-89 |

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。(附件)學習單設計

國民小學及國民中學學生成績評量準則

**第 五 條**

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

**一、紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

**二、實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

**三、檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。