**高雄市左營區福山國民小學-「福山囡仔王」教案**

**「法治課程~模範生、孝悌生選拔」**

**一、教學設計理念說明**

**1.培養兒童組織能力，落實公民生活教育。**

**2.透過會議方式，培養學童提案發表之能力，同時奠定將來實施民權之基礎。**

**3.培養兒童民主素養及法治態度。**

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | 一、二年級 | | | | **設計者** | 林玉芬、侯佳真 | |
| **領域/科目** | | 生活 | | | | **總節數** | 1 | |
| **總綱**  **核心素養：**  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。  **領綱**  生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。  6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。  7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 | | | | | |
| **學習**  **內容** | | A-I-3 自我省思。  D-I-3 聆聽與回應的表現。  E-I-2 生活規範的實踐。 | | | | | |
| **概念架構** | | | | | | | | **導引問題** |
|  | | | | | | | | 1.請問各位同學，你們知道什麼是模範生和孝悌楷模嗎？  2.大家覺得模範生和孝悌楷模要具備什麼樣的條件或特質呢？  3.請大家想一想，班上有哪位同學符合這樣的條件或特質呢？我們一起來推選班級代表 |
| **融入之議題**  （學生確實有所探討的議題才列入） | | | **實質內涵** | | 法治教育議題：法律與法治的意義。 | | | |
| **所融入之單元或節次** | |  | | | |
| **教材來源** | | | | 自編 | | | | |
| **教學資源** | | | | 電腦、單槍投影機、影片 | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | |
| 1.能夠遵守班級規範。  2.能夠表達自我想法、尊重他人發表並積極參與。  3.能夠服從多數人的選擇，尊重少數人的想法。 | | | | | | | | |
| **表現任務** | | | | | | | | |
| 學生能共同討論模範生及孝悌楷模人選應具備的特色，提出自己的想法並遵守會議召開禮儀。  同時，能專心聆聽他人意見，並予以尊重。 | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |
| 【模範生、孝悌生選拔】活動  **─第一節 開始─**  **壹、準備活動**  引起動機-  教師指導會議進行的基本禮儀，輔以影片說明  **貳、發展活動**   1. 候選人提名 2. 教師說明模範生、孝悌生所需具備的條件 3. 學生進行提名或自我推薦 4. 被提名者上台發表，說明參選優勢 5. 表決 6. 教師於黑板上列出候選人名單 7. 學生進行票選 8. 教師公布選舉結果 9. 當選人上台致詞感謝   **參、綜合活動**   1. 教師針對會議流程提出建議，師生共同討論 2. 學生分享會議召開心得   ─第一節 結束─ | 5  10  15  10 | 教學影片 | 聽力與口語溝通  實際操作 |

**(一)學習目標～評量規準雙向細目表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **學習表現**  **學習內容** | 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | | |
| **【學習目標 】**  1.能夠遵守班級規範。 | | |
| E-I-2 生活規範的實踐。 | **評分規準**  **一** | 當會議進行時，總能遵守流程的規定。 | A |
| 當會議進行時，經常遵守流程的規定。 | B |
| 當會議進行時，有時遵守流程的規定。 | C |
| 當會議進行時，在他人協助下能遵守流程的規定。 | D |
| 未達成D級 | E |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **學習表現**  **學習內容** | 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。  7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 | | |
| **【學習目標 】**  1.能夠表達自我想法、尊重他人發表並積極參與。  2.能夠服從多數人的選擇，尊重少數人的想法。 | | |
| A-I-3 自我省思。  D-I-3 聆聽與回應的表現。 | **評分規準**  **一** | 針對討論名單，清楚有條理說明個人選擇的理由。 | A |
| 針對討論名單，大致說明個人選擇的理由。 | B |
| 針對討論名單，簡略說明個人選擇的理由。 | C |
| 針對討論名單，在他人的協助下說明個人選擇的理由。 | D |
| 未達成D級 | E |
| **評分規準**  **二** | 當他人提出想法時，總能專心聆聽及尊重他人想法。 | A |
| 當他人提出想法時，經常專心聆聽及尊重他人想法。 | B |
| 當他人提出想法時，有時專心聆聽及尊重他人想法。 | C |
| 當他人提出想法時，在他人的協助下專心聆聽及尊重他人想法。 | D |
| 未達成D級 | E |