**高雄市左營區福山國民小學-「閱讀大小事」教案**

**「訊息捕手」**

**一、教學設計理念說明**

在資訊紛雜的時代，媒體資訊真假難辨，難免造成諸多假新聞流竄於生活的狀況。在高年級學生已具備基本閱讀理解能力的前提之下，期待透過深度報導的文本導讀、認識議題、對話討論、相關新聞搜尋與交流，帶領學生認識優質媒體，並進一步拓展學生對社會現象更深刻與多元的理解。

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | 六年級 | | **設計者** | 曾暖惠 | |
| **領域/科目** | | 國語文、社會 | | **總節數** | 5節 | |
| **核心素養：**  **總綱**  E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  **領綱**  國E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活Ⅲ問題。  國E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標  社-E-B1透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。 | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | 【國語文】  2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。  5-Ⅲ-5 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  5-Ⅲ-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。  【社會】  3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 | | | | |
| **學習**  **內容** | 【國語文】  Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法  Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與  寫作方法為主。  【社會】  Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 | | | | |
| **概念架構** | | | | | | **導引問題** |
|  | | | | | | 1.做筆記的好處是什麼?  2.筆記有哪些功用?  3.康乃爾筆記法的特色為何?  4.如何製作個人學習筆記?  5.閱讀筆記中筆記欄可以寫什麼內容?  6.書有哪些專有名詞?  7.如何確定一書本就是你要閱讀的書?  8.如何書寫個人閱讀分析筆記?  9.如何透過閱讀分析筆記畫出閱讀心智圖? |
| **融入之議題**  （學生確實有所探討的議題才列入） | | **實質內涵** | 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | | | |
| **所融入之單元或節次** | 單元二 閱讀分析筆記 | | | |
| **教材來源** | | 閱讀手冊、國語日報 | | | | |
| **教學資源** | | 閱讀手冊、學生筆記、班級共讀書籍 | | | | |
| **學習目標** | | | | | | |
| 1.了解做筆記的意義、功能及目的。  2.能學習做筆記的策略，並加以運用於閱讀或其他學習科目。  3.透過討論、實作學會康乃爾筆記法，並運用於閱讀討論筆記。 | | | | | | |
| **表現任務** | | | | | | |
| 閱讀班級共讀書過程，能善加運用康乃爾筆記法與關鍵字閱讀理解策略，紀錄閱讀過程的學習理解，並完成小說閱讀分析筆記與小說心智圖。 | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |
| **壹、教學前準備**  教師準備方格筆記紙  **貳、正式教學**  **單元一 筆記策略及方法**  **─第一節開始─**  **【準備活動】**  引起動機－  1.提問討論-經驗分享：  (1)有過作筆記的經驗嗎？你怎麼做筆記？  (2)你的筆記有哪些特色？  (3)做筆記對一個人學習上的幫助與好處?  **【發展活動】**  1.筆記習慣檢測  逐一展示學生筆記，共同針對筆記的書寫，討論此類型書寫習慣的優缺點及改善辦法。  2.全班共同討論：筆記注意事項  3.閱讀：康乃爾筆記法  4.以心智圖形式，整理「康乃爾筆記法」源起、特色、做法  5.閱讀筆記實作練習：  (1)在筆記紙上畫線，並分出筆記欄(A)、整理欄(B)、摘要欄(C)  (2)閱讀國語日報短文：  (a)筆記欄：文章中的重點。  (b)整理欄：分點整理出關鍵句。  (c)摘要欄：寫下總結、心得  **【綜合活動】**  1.與小組分享做筆記的成果與心得。  2.教師結語：  做筆記的功夫需要不斷練習與修正，慢慢地建立自己一套做筆記的好方法。  **─第一節結束─**  **單元二 閱讀分析筆記**  **─第二~五節開始─**  **【準備活動】**  引起動機-  1.提問討論：  (1)你知道書有哪些專有名詞?  (2)你會如何挑選一本書?  (3)如何判斷這本書是否符合我的閱讀需求？  **【發展活動】**  1.閱讀「書的專有名詞」，並逐一指認書的構造名稱與功能。  2.閱讀分析筆記的介紹與實作說明。  3.以班級共讀書為例，完成「閱讀紀錄」  4.小組交流：彼此分享各自的閱讀紀錄與提問，並共同挑選出最佳書寫，上台分享。  5.書寫叮嚀：佳句挑選原則、提問原則。  6.佳句發表彙整：  學生輪流朗唸閱讀紀錄的「印象深刻的句子」，全班共同討論句中的「關鍵字」，並逐一記錄在自己的閱讀筆記。  7.提問彙整：  學生輪流朗唸閱讀紀錄的「提出好問題」，全班共同討論提問問句中的「關鍵字」，並逐一記錄在自己的閱讀筆記。  8.提問初步討論：  由學生各自搶問，提出最想知道答案的問題，由全班合力為問題找出「合宜」的各種答案，並逐一記錄在自己的閱讀筆記。  **【綜合活動】**  1.實作「閱讀分析筆記」：學生輪流針對「閱讀分析筆記」欄位，發表自己可以完成的填寫項目，經由討論確認後，逐一記錄在自己的閱讀筆記。  2.實作「小說心智圖」：學生輪流針對「心智圖」欄位(人事時地物)，發表自己可以完成的填寫項目，經由討論確認後，逐一記錄在自己的小說心智圖。  3.學生以小組方式交流作品，上台分享製作心智圖的心得。  4.教師結語：  不論「康乃爾筆記法」、「閱讀分析筆記」或「小說心智圖」都是協助你梳理自己閱讀過程與收穫的一種方式，可以依照自己的學習特性、閱讀目的而採用不同的筆記策略，協助自己的閱讀理解。  **─第二~五節 結束─** | 5  5  30  5  35  40  40  40 | 學生筆記  閱讀手冊  閱讀手冊  閱讀手冊  筆記紙  筆記紙  筆記紙  閱讀手冊  A3紙張 | 能清楚表達自己的筆記經驗  能掌握康乃爾筆記法的整理要點  能清楚分享自身閱讀經驗  能正確指認書籍結構名稱  能清楚正確朗唸文句  能辨識問題的層次區分  能自己完成閱讀分析筆記  能自己完成小說心智圖 |

**評量規準**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 評量向度  （3～4 項） | 表現等級（3～4個均可） | | | |
| A | B | C | D |
| 能在討論、分享的過程中，截取相關重要訊息，思考並提出合理看法 | 利用自己具備的能力，總能判斷並回應新聞文本裡人事時地物的訊息 | 利用自己具備的能力，經常能判斷並回應新聞文本裡人事時地物的訊息 | 利用自己具備的能力，有時能判斷並回應新聞文本裡人事時地物的訊息 | 未達成C級 |
| 利用自己具備的能力，有時能判斷並回應新聞文本裡人事時地物的訊息 | 能100% 完成擷取重點、推論、統整等策略，以康乃爾筆記法建構及解讀文本。 | 能完成90% 擷取重點、推論、統整等策略，以康乃爾筆記法建構及解讀文本。 | 能完成80% 擷取重點、推論、統整等策略，以康乃爾筆記法建構及解讀文本。 | 未達成C級 |