**高雄市左營區福山國民小學-「閱讀大小事」教案**

**「新聞放大鏡」**

**一、教學設計理念說明**

在資訊紛雜的時代，媒體資訊真假難辨，難免造成諸多假新聞流竄於生活的狀況。在高年級學生已具備基本閱讀理解能力的前提之下，期待透過深度報導的文本導讀、認識議題、對話討論、相關新聞搜尋與交流，帶領學生認識優質媒體，並進一步拓展學生對社會現象更深刻與多元的理解。

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | 六年級 | | **設計者** | 曾暖惠 | |
| **領域/科目** | | 國語文、社會 | | **總節數** | 8節 | |
| **核心素養：**  **總綱**  E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。  E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  **領綱**  國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心  與責任感，關懷 自然生態與增進公民意識。  國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學  校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  社E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意  識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂  善與行善的品德。  社E-C2具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | 【國語文】  2-Ⅲ-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。  5-Ⅲ-11大量閱讀多元文本，辨識中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12運用圖書館 (室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷提升多元文本的閱讀和應用能力。  【社會】  a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題  3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 | | | | |
| **學習**  **內容** | 【國語文】  Bc -Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。  Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。  【社會】  Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 | | | | |
| **概念架構** | | | | | | **導引問題** |
|  | | | | | | 1.深度報導與一般報導的差異有哪些?  2.記者如何發現這個新聞議題？  3.記者以什麼方式描述新聞的樣貌？  4.新聞的呈現與你的日常生活經驗有哪些不同之處？你怎麼看待這些不同之處？  5.你在街上遇見過賣玉蘭花的人嗎？你是怎麼應對這些人的？  6.讀完新聞，你對街賣者，有什麼樣的想像？除了同情他們的生存處境之外，我們能從他們身上學到什麼？  7.你覺得政府在社會政策方面，應該可以再多做些什麼？  8.讀完新聞，你學到什麼？我們可以在生活中做出什麼行動？ |
| **融入之議題**  （學生確實有所探討的議題才列入） | | **實質內涵** | 環E15  覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。  人E2  關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 | | | |
| **所融入之單元或節次** | 單元二 報導的多元觀點 | | | |
| **教材來源** | | 閱讀手冊、「報導者」網路新聞平台 | | | | |
| **教學資源** | | 閱讀手冊、新聞文本 | | | | |
| **學習目標** | | | | | | |
| 1.能夠解讀新聞文本，對新聞內的重要資訊與觀點，進行判斷與提問。  2.能夠與同儕進行討論對話，辨識新聞裡的議題訊息，並交流彼此不同的新聞觀點。  3.能閱讀優質新聞文本，培養是非判斷的能力，對社會弱勢團體具同理心與責任感，增進公民意識，給予社會弱勢族群尊重、關懷與協助。 | | | | | | |
| **表現任務** | | | | | | |
| 在班級新聞討論過程，專注聆聽他人意見且清楚說明自身觀點，進而能對深度報導文本與書寫策略有更全面的認識，並完成深度報導文本的心智圖。 | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |
| **壹、教學前準備**  報導者網路新聞文本  **貳、正式教學**  **單元一 解析深度報導**  **─第一~二節 開始─**  **【準備活動】**  引起動機－  1.提問討論：  (1)有在街上遇見過賣玉蘭花的人嗎？  (2)你是怎麼應對這些人的？  (3)你會買花嗎？為什麼？  (4)什麼原因讓他們站在危險的街頭賣花？  (5)我們應該買花嗎？  2.影片觀賞：報導者新聞短片【賣的是花，賺的是一家生存】  \*提示學生注意：短片裡的人？事？時？地？物？  **【發展活動】**  1.影片心得交換與討論：你看到了那些人事時地物？  2.新聞文本閱讀。  3.新聞文本討論：  (1)分為幾段-從文章小標來辨識  (2)採訪了哪些人？這些人的工作內容是？  (3)這些採訪內容與新聞標題的關係？  (4)為什麼採訪這些人？還有沒有你覺得記者應該採訪但記者沒有採訪的人物？猜猜看，為什麼記者沒有採訪？還是有採訪內容，但沒有放入新聞呈現？  **【綜合活動】**  教師總結：  一般新聞大多報導新聞事件陳述，深度報導採訪了更多相關人士，藉由這些採訪，讓讀者對於新聞事件有更深入的認識。  **─第一~二節 結束─**  **單元二 報導的多元觀點**  **─第三~六節 開始─**  **【準備活動】**  引起動機－  1.提問討論：  這篇深度報導訪問了花農、大盤商、貨車司機、玉蘭花兜售員、法律扶助基金會專員、警察，這些人各自提供了哪些資訊和立場？  **【發展活動】**  1.新聞文本閱讀：  (1)這篇報導的**書寫策略**有哪些？這樣的書寫策略可以達到什麼樣的效果？你喜歡這樣的書寫策略嗎？  (2)記者採訪許多不同身分的人，這些不同身分所提供的資訊可以幫助讀者什麼？更完整的了解一個社會現象的情況、避免讀者理解新聞事件時，陷入以偏概全的偏執、讓讀者可以練習從不同角度了解一則新聞…等。  2.新聞文本閱讀對話：  以小組為單位，各小組成員依序輪流報告討論結果；教師協助歸納與比較小組答案的異同，並分析意見相左的原因。  (1)「上街兜售玉蘭花看似無奈，卻是之於他們最安全的選擇，但這種「安全」也像花朵一般脆弱」，記者為什麼這樣形容玉蘭花兜售者的生存狀態？說一說你的想法。  (2) 看完這篇文章，對於這些玉蘭花販賣者不畏懼生存的困境，依然想靠自己微薄的力量維生，你有什麼看法？  (3)這篇報導可以改變讀者哪些想法或刻板印象？  **【綜合活動】**  1.以小組為單位，完成閱讀手冊「無家者」相關機構新聞搜尋任務結果。  2.各小組輪流上台報告**哪些機構**做了**哪些事情**，協  助無家者**靠著自己的力量**，重新回到相對穩定的生  活？有機構名稱與協助方式。  3.繪製「新聞心智圖」，分析新聞書寫架構與觀  點。  4.教師結語：  新聞閱讀讓我們能快速知道訊息的發生，但訊息的來源與解讀，都會影響或改變我們對這個世界的看法與行動。所以謹慎思考新聞的訊息與立場，也是守護自己與世界很重要的方式。  **─第三~六節 結束─**  **單元三 報導的多元可能：安妮新聞**  **─第七~八節 開始─**  **【準備活動】**  引起動機－發下安妮新聞報紙  1.提問討論：  這份報紙的顏色、版面、設計與議題和「報導者」「國語日報」有哪些不同之處？  2.安靜閱讀  **【發展活動】**  1.特別吸引你的是哪一個版面？  2.版面用哪些形式？議題？文字吸引你的目光與閱讀興趣？  3.這些報導有解答你某些疑惑嗎？  4.介紹「少年報導者」網路平台，點選新聞，並共同閱讀與討論。  5.「安妮新聞」與「少年報導者」對於新聞的揀選與書寫，各自關注哪些議題或面向？這兩種媒體提供給讀者什麼樣的閱讀收穫與視野。  **【綜合活動】**  教師結語：  在網路資訊流通自由之際，媒體的力量有其削減，亦有其可以施力之處，有意識地挑選自己閱讀的媒體，也更能覺察自身思考面向的立場是否有偏頗之處。  **─第七~八節結束─** | 20  20  10  30  20  20  20  20  80  20  20  30  10 | 影片  新聞文本  閱讀手冊  閱讀手冊  新聞文本  安妮新聞  國語日報  網路平台 | 能清楚分享自身經驗  能正確辨識標題之間的關聯  能正確描述不同人物的受訪內容  能清楚說出報導的書寫策略特色  能清楚報告小組討論結果  能清楚報告小組搜尋結果  能正確完成新聞心智圖  能清楚描述自己的閱讀體驗 |

**評量規準**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 評量向度  （3～4 項） | 表現等級（3～4個均可） | | | |
| A | B | C | D |
| 能在討論、分享的過程中，截取相關訊息，思考並提出合理看法 | 利用自己具備的能力，總能判斷並回應新聞文本裡人事時地物的訊息 | 利用自己具備的能力，經常能判斷並回應新聞文本裡人事時地物的訊息 | 利用自己具備的能力，有時能判斷並回應新聞文本裡人事時地物的訊息 | 未達成C級 |
| 能自主閱讀大量新聞文本，提出相關議題、語句、流暢陳述個人見解 | 清楚有條理地表達新聞文本裡的訊息與觀點，並指出文本字句做為佐證 | 大致地表達新聞文本裡的訊息與觀點，並指出文本字句做為佐證 | 簡略地地表達新聞文本裡的訊息與觀點，並指出文本字句做為佐證 | 未達成C級 |
| 能針對指派之新聞主題進行資料蒐集、彙編、討論與分享，並完成手冊之作業 | 能100%完成指派之新聞主題進行資料蒐集、彙編、討論與分享，並完成手冊之作業 | 能完成90% 指派之新聞主題進行資料蒐集、彙編、討論與分享，並完成手冊之作業 | 能完成80% 指派之新聞主題進行資料蒐集、彙編、討論與分享，並完成手冊之作業 | 未達成C級 |