**高雄市左營區福山國民小學-「閱讀大小事」教案**

**「新聞停看聽」**

**一、教學設計理念說明**

在資訊紛雜的時代，媒體資訊真假難辨，難免造成諸多假新聞流竄於生活的狀況。在高年級學生已具備基本閱讀理解能力的前提之下，期待透過深度報導的文本導讀、認識議題、對話討論、相關新聞搜尋與交流，帶領學生認識優質媒體，並進一步拓展學生對社會現象更深刻與多元的理解。

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | 六年級 | | **設計者** | 曾暖惠 | |
| **領域/科目** | | 國語文、社會 | | **總節數** | 8節 | |
| **核心素養：**  **總綱**  E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。  E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，  關懷生態環境。  **領綱**  國-E-B2理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用  各類資訊的能力。  國E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心  與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  社-E-A1認識自我在團體中的角色，養成良好的態度與價值觀，並探索自我的發展。  社-E-A2關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解決方法。 | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | 【國語文】  2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。  5-Ⅲ-10 大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。  5-Ⅲ-11 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。  【社會】  1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群 與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。  2b-Ⅲ-2 理解不同文化的 特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 | | | | |
| **學習**  **內容** | 【國語文】  Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。  Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。  【社會】  Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。  Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化 特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵 | | | | |
| **概念架構** | | | | | | **導引問題** |
|  | | | | | | 1.拿到一份報紙，可以如何進行閱讀與訊息揀選?  2.報紙報導的所有內容都是你需要的嗎？  3.運用「搜尋引擎」和報紙索引搜尋資料的差別？  4.「報紙索引」與「新聞平台搜尋」對資料搜尋者的幫助及功能？  5.於「少年報導者」新聞平台搜尋結果的報導與國語日報單篇新聞的內容有哪些差異？ |
| **融入之議題**  （學生確實有所探討的議題才列入） | | **實質內涵** | 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。  性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。  人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 | | | |
| **所融入之單元或節次** | 單元二 國際新聞識讀 | | | |
| **教材來源** | | 國語日報、福山閱讀手冊 | | | | |
| **教學資源** | | 閱讀手冊、影片、過期報紙、相關新聞文本 | | | | |
| **學習目標** | | | | | | |
| 1.能夠解讀新聞文本，對新聞內的重要資訊與觀點，進行判斷與提問。  2.能夠與同儕進行討論對話，辨識新聞裡的議題訊息，並交流彼此不同的新聞觀點。  3.能閱讀優質新聞文本，培養是非判斷的能力，對社會現況具同理心與責任感，增進公民意識。 | | | | | | |
| **表現任務** | | | | | | |
| 針對自身對社會新聞議題的困惑，利用搜尋引擎、報紙索引與新聞平台搜尋相關資料，對新聞事件提出相對完整的認識與說明。 | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |
| **壹、教學前準備**  教師準備國語日報或新聞文本  **貳、正式教學**  **單元一 書目、報紙索引**  **─第一~三節 開始─**  **【準備活動】**  引起動機－  1.提問討論：  (1)拿到一份報紙，會如何進行閱讀？  (2)報紙報導的所有內容都是你需要的嗎？  **【發展活動】**  1.問題情境：當我們想要理解國內與「貧窮」、「難民」的相關新聞，我們可以用哪些方法找到這些相關新聞?  2.報紙索引網站介紹(國語日報、臺灣讀報教育資源網、少年報導者)  (1)教師介紹國語日報網頁介面、索引使用方法  (2)介紹「讀報教育資源網」和「少年報導者」平台功能  (3)比較兩個新聞網站不同之處  3.以「貧窮」、「難民」、「環境」進行新聞搜尋  4.小組討論下列問題：  (1)運用搜尋引擎和報紙索引搜尋資料的差別?  (2)索引對資料搜尋者的幫助及功能?  (3)於「少年報導者」平台搜尋的新聞與國語日報單篇新聞，在新聞描述與觀點呈現上有哪些差異?  (4)「少年報導者」平台新聞的「關鍵字」提供了什麼樣的閱讀材料？  **【綜合活動】**  1.各小組輪流上台報告成果與心得  2.教師結語：  搜尋引擎資訊相對龐雜、真假難辨；而國語日報的報紙索引與「少年報導者」平台的搜尋相對較能聚焦於已公布的新聞訊息內容，能幫助讀者更快速與精確地找到所需要的新聞資訊，是非常方便的閱讀工具。  **─第一~三節 結束─**  **單元二 國際新聞識讀**  **─第四~八節 開始─**  **【準備活動】**  引起動機－  1.訊息提取與確認：  (1)國際新聞資料來源？撰寫者？大標題？小標題？  (2)圖片內容？有數據表格嗎？  **【發展活動】**  1.文本閱讀：依照班級學習特性與能力，任教老師進行揀選。  2.新聞文本討論：  (1)大標題和小標題之間的關係?  (2)這些照片與圖片帶給你的感受？  照片呈現了新聞的起因？過程或是結果？  照片有輔助讀者對議題的理解嗎?  (3)數據表格有呈現趨勢或變化嗎?  (4)這些數據對於議題的探究討論，有哪些幫助？  (5)這些數據或表格試圖引導讀者看見或明白什麼？  (6)這篇報導需要這些數據來加以佐證或說明報導的立場與觀點嗎？  **【綜合活動】**  1.班級討論：  依照討論題目，學生輪流發表看法，老師彙整答案書寫於黑板，提供學生進行書寫記錄。  2.新聞觀點探究：  (1)這篇國際新聞裡，我覺得最驚訝的訊息或句子是？  (2)這篇國際新聞的段落裡或最後一段有出現記者的觀點嗎？  你認同記者的立場與觀點嗎？為什麼？  (3)有比較質疑的段落嗎？說一說無法信任這段報導說法的原因？  (4)這篇國際新聞能夠帶給讀者什麼樣的閱讀收穫或新的視野？  3.新聞評論討論：  (1)為了釐清這些在國際新聞閱讀過程產生的困惑與懷疑，可以怎麼做？說說這些做法帶來的好處。  (2)一篇好的國際新聞，需要具備哪些條件？  相關照片或圖片輔助說明、 清楚列出料來源、呈現重要的事件過程或現場、相關的數據表格呈現、新聞段落清楚、新聞內容提供讀者思考空間  (3)你覺得這是一篇好的國際新聞嗎？為什麼？  (4)對於世界與國際議題，你好奇或願意持續關心的議題是？  4.教師結語：  報導由記者進行現實事件的訊息揀選而寫成，因而也隱含記者或媒體的特定觀點，閱讀過程要持續思考與提問，或進一步找尋多元資料加以對照，才能對新聞有更全面深刻的認識與理解。    **─第四~八節 結束─** | 10  30  40  40  10  30  40  40  40  40 | 閱讀手冊  報紙  閱讀手冊  閱讀手冊  新聞文本  閱讀手冊  閱讀手冊  新聞文本  閱讀手冊  新聞文本  閱讀手冊  新聞文本  閱讀手冊  新聞文本  閱讀手冊  新聞文本 | 清楚描述所觀察到的異同之處  能正確操作平台搜尋功能  能正確操作平台搜尋功能  能上台表達成果與心得  能正確回答報紙所呈現之訊息  能清楚描述圖像與表格閱讀的理解  能清楚表達自身觀點  能清楚表達自身觀點  能清楚表達自身觀點 |

**評量規準**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 評量向度  （3～4 項） | 表現等級（3～4個均可） | | | |
| A | B | C | D |
| 能判斷並回應新聞文本裡人事時地物的訊息 | 利用自己具備的能力，總能判斷新聞文本裡人事時地物的訊息 | 利用自己具備的能力，經常能判斷並回應新聞文本裡人事時地物的訊息 | 利用自己具備的能力，有時能判斷並回應新聞文本裡人事時地物的訊息 | 未達成C級 |
| 能自主閱讀大量新聞文本，提出相關議題、語句、流暢陳述個人見解 | 清楚有條理地表達新聞文本裡的訊息與觀點，並指出文本字句做為佐證 | 大致地表達新聞文本裡的訊息與觀點，並指出文本字句做為佐證 | 簡略地表達新聞文本裡的訊息與觀點，並指出文本字句做為佐證 | 未達成C級 |
| 能針對指派之新聞主題進行資料蒐集、彙編、討論與分享，並完成手冊之作業 | 清楚有條理地完成指派之新聞主題進行資料蒐集、彙編、討論與分享，並完成手冊之作業 | 大致地完成指派之新聞主題進行資料蒐集、彙編、討論與分享，並完成手冊之作業 | 簡略地完成指派之新聞主題進行資料蒐集、彙編、討論與分享，並完成手冊之作業 | 未達成C級 |