**高雄市左營區福山國民小學114學年度自編教材審查表**（本項需呈現於課發會記錄中）

壹、基本資料

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 送審領域/科目/課程 | 生活創藝 | 使用年級 | □一年級□二年級□三年級□四年級■五年級□六年級 |
| 送審內容 | ■教學設計(教案) □學習單 □教材文本（含媒材……等） □教師手冊 | | |
| 課程目標 | 1.行動載具使用基本素養  2.認識GarageBand並運用在音樂創作  3.發現、感受、探索環境藝術，並以實際文字、圖像、音樂等方式進行音樂故事的設計與實作。  4.透過節奏運用進行RAP創作  5.透過五感探索校園地景聲後進行聲音美感之創作，表達對校園環境聲響美感之藝術價值 | | |
| 對應學校願景/素養指標 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感  藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗  藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係  藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。  綜-E-B3覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現 | | |

貳、審查內容

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 單元/  單元名稱 | 引用出處 | 審查指標  **（此欄由開課領域/年級，先行自評）** | | | | | 課發會  審查結果  **（此欄由課發會勾選）** | 建議  修正項目 |
| 一.學習效益 | 二.內容結構 | | | 三.邏輯關連 |
| 1.符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。 | 1.教學設計有系統具邏輯關聯，符合學習重點。 | 2.活動設計能符合素養導向教學設計理念，能引發學生學習動機並進行探究學習。 | 3.評量方式多元化，評量面向符合課程目標(兼顧認知、態度與技能)。 | 1.課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。 |
| 單元一  科技玩樂趣 | 自編 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | □通過  □修正後通過  □不通過 |  |
| 單元二  繪聲敘曲 | 自編 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | □通過  □修正後通過  □不通過 |  |
| 單元三  與藝術家有約 | 自編 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | □通過  □修正後通過  □不通過 |  |
| 單元四  福山小五郎 | 自編 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | □通過  □修正後通過  □不通過 |  |

（表格若不足，請自行增列）

※備註：

一、教材形態：

（一）教案設計宜符合相關規範(探究課程設計、社團活動、其它類：學習扶助、自主學習、學校行事轉化課程等)

（二）可為紙本或數位型態，惟皆需註明購置或選用教材來源出處。

（三）可為文本、學習單、圖片、音樂、影片……等，惟需切合課程目標。

二、教材內容：

（一）校訂課程內容應力求跨領域課程概念之落實，不得與既有之學習領域綱要學習重點(學習內容與學習表現)或領域教科書教材有所重複。

（二）有關資訊之融入，請依據國民小學科技教育及資訊課程發展參考說明內涵設計。

（三）有關相關議題之融入，請依據課程融入說明手冊各教育階段之內涵設計，以避免爭議。

三、教材選用：

（一）若為印製選用，請確依著作權法第四十六條及相關規定。

（二）因校訂課程強調由學校安排，以形塑學校教育願景及學生適性發展，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程，**故不宜購置單一文本作為全學年度/期之校訂課程之教材**。

四、審查原則：

（一）各開課領域/年級可於領域教學研究會或學年會議中，先行自評，並將自評結果送課發會審議。

（二）審查規準：

1、審查指標5項全符合者，為「領域/學年自評通過」。

2、經課發會決議有任1項不符合，勾選為「修正後通過」，請開課領域/年級依據該項修正，得逕送教務處審查。

3、勾選為「不通過」者，開課領域/年級修正後需再經課發會決議，方可通過。

開課領域/學年代表： （簽名）

課發會代表： （簽名）

審查日期： 年