**高雄市左營區福山國民小學114學年度自編教材審查參考表**（本項需呈現於課發會記錄中）可自行修改

壹、基本資料

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 送審領域/科目/課程 | 福山囝仔王 | 使用年級 | □一年級□二年級□三年級□四年級■五年級□六年級 |
| 送審內容 | ■教學設計(教案) ■學習單 □教材文本（含媒材……等） □教師手冊 | | |
| 課程目標 | ■學校活動  1.能夠說出影片案例的合法性與生活經驗連結。  2.能夠表達自我想法、尊重他人發表並積極參與。  3.能夠將觀念應用於日常生活，遵守校園及社會規範。   ■學年活動  1.能夠尊重、體諒他人、同理他人，和老師、同學和睦相處。  2.能夠表達自我想法、尊重他人發表並積極參與。  3.能夠將法律觀念應用於日常生活，遵守法律規範。  4.能夠將防疫觀念應用於日常生活，遵守防疫規範。  5.培養學生團隊合作精神。  6.對父母能夠知恩、念恩、報恩。 | | |
| 對應學校願景/素養指標 | ■A1 身心素質與自我精進  健-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質， 發展運動與保健的潛能。  ■A3 規劃執行與創新應變  綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情 境。  ■C1 道德實踐與公民意識  社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。  綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。  ■C2 人際關係與團隊合作  健-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂 於與人互動、公平競爭，並與團 隊成員合作，促進身心健 康。  綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | | |

貳、審查內容

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 單元/  單元名稱 | 引用出處 | 審查指標  **（此欄由開課領域/年級，先行自評）** | | | | | 課發會  審查結果  **（此欄由課發會勾選）** | 建議  修正項目 |
| 一.學習效益 | 二.內容結構 | | | 三.邏輯關連 |
| 1.符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。 | 1.教學設計有系統具邏輯關聯，符合學習重點。 | 2.活動設計能符合素養導向教學設計理念，能引發學生學習動機並進行探究學習。 | 3.評量方式多元化，評量面向符合課程目標(兼顧認知、態度與技能)。 | 1.課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。 |
| 單元一  祖孫週  （學校活動） | 無 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | □通過  □修正後通過  □不通過 | □一-1  □二-1  □二-2  □二-3  □三-1 |
| 單元二  班會-幹部選舉及 班級公約  （學校活動） | 無 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | □通過  □修正後通過  □不通過 | □一-1  □二-1  □二-2  □二-3  □三-1 |
| 單元三  班級一家親-班徽 設計  （學年活動） | 無 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | □通過  □修正後通過  □不通過 | □一-1  □二-1  □二-2  □二-3  □三-1 |
| 單元四  公民素養培訓營 （學年活動） | 無 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | □通過  □修正後通過  □不通過 | □一-1  □二-1  □二-2  □二-3  □三-1 |
| 單元五  校慶運動會  （學校活動） | 無 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | □通過  □修正後通過  □不通過 | □一-1  □二-1  □二-2  □二-3  □三-1 |
| 單元六  自治小市長選舉 （學校活動） | 無 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | □通過  □修正後通過  □不通過 | □一-1  □二-1  □二-2  □二-3  □三-1 |
| 單元七  保護你我他  （學年活動） | 無 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | □通過  □修正後通過  □不通過 | □一-1  □二-1  □二-2  □二-3  □三-1 |
| 單元八  法律達人大會考 （學校活動） | 無 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | □通過  □修正後通過  □不通過 | □一-1  □二-1  □二-2  □二-3  □三-1 |
| 單元九  班會-期末總檢討 （學校活動） | 無 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | □通過  □修正後通過  □不通過 | □一-1  □二-1  □二-2  □二-3  □三-1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 單元/  單元名稱 | 引用出處 | 審查指標  **（此欄由開課領域/年級，先行自評）** | | | | | 課發會  審查結果  **（此欄由課發會勾選）** | 建議  修正項目 |
| 一.學習效益 | 二.內容結構 | | | 三.邏輯關連 |
| 1.符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。 | 1.教學設計有系統具邏輯關聯，符合學習重點。 | 2.活動設計能符合素養導向教學設計理念，能引發學生學習動機並進行探究學習。 | 3.評量方式多元化，評量面向符合課程目標(兼顧認知、態度與技能)。 | 1.課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。 |
| 單元一  班會 -模範生、孝 悌生選拔  （學校活動） | 無 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | □通過  □修正後通過  □不通過 | □一-1  □二-1  □二-2  □二-3  □三-1 |
| 單元二  疫起來抗毒  （學年活動） | 無 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | □通過  □修正後通過  □不通過 | □一-1  □二-1  □二-2  □二-3  □三-1 |
| 單元三  真心話不冒險  （學年活動） | 無 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | □通過  □修正後通過  □不通過 | □一-1  □二-1  □二-2  □二-3  □三-1 |
| 單元四  共榮的關鍵  （學年活動） | 無 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | □通過  □修正後通過  □不通過 | □一-1  □二-1  □二-2  □二-3  □三-1 |
| 單元五  感恩湧胸懷  （學年活動） | 無 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | □通過  □修正後通過  □不通過 | □一-1  □二-1  □二-2  □二-3  □三-1 |
| 單元六  青春歡送─畢業系列活動  （學校活動） | 無 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | □通過  □修正後通過  □不通過 | □一-1  □二-1  □二-2  □二-3  □三-1 |
| 單元七  班會-期末總檢討 （學校活動） | 無 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | □通過  □修正後通過  □不通過 | □一-1  □二-1  □二-2  □二-3  □三-1 |

（表格若不足，請自行增列）

※備註：

一、教材形態：

（一）教案設計宜符合相關規範(探究課程設計、社團活動、其它類：學習扶助、自主學習、學校行事轉化課程等)

（二）可為紙本或數位型態，惟皆需註明購置或選用教材來源出處。

（三）可為文本、學習單、圖片、音樂、影片……等，惟需切合課程目標。

二、教材內容：

（一）校訂課程內容應力求跨領域課程概念之落實，不得與既有之學習領域綱要學習重點(學習內容與學習表現)或領域教科書教材有所重複。

（二）有關資訊之融入，請依據國民小學科技教育及資訊課程發展參考說明內涵設計。

（三）有關相關議題之融入，請依據課程融入說明手冊各教育階段之內涵設計，以避免爭議。

三、教材選用：

（一）若為印製選用，請確依著作權法第四十六條及相關規定。

（二）因校訂課程強調由學校安排，以形塑學校教育願景及學生適性發展，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程，**故不宜購置單一文本作為全學年度/期之校訂課程之教材**。

四、審查原則：

（一）各開課領域/年級可於領域教學研究會或學年會議中，先行自評，並將自評結果送課發會審議。

（二）審查規準：

1、審查指標5項全符合者，為「領域/學年自評通過」。

2、經課發會決議有任1項不符合，勾選為「修正後通過」，請開課領域/年級依據該項修正，得逕送教務處審查。

3、勾選為「不通過」者，開課領域/年級修正後需再經課發會決議，方可通過。

開課領域/學年代表： （簽名）

課發會代表： （簽名）

審查日期： 年 月 日