**高雄市左營區福山國民小學-「福山囝仔王」教案**

**「學校行事活動」**

**壹、教學設計理念說明**

一、涵養學子人智、仁、勇三達德，使之充滿朝氣、活力、愛心與感恩，進而追求精緻、卓

越而勇敢的飛躍傳統，成為邁向新世紀的世界公民之優質兒童。

二、透過行事活動宣導及強化，推展公民行動，增進學生對生活人事物自我覺察能力，發展

友善價值觀，促進校園氛圍以及社會和諧美好。

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | 五年級（上） | | | | **設計者** | 行政團隊 | |
| **領域/科目** | | 社會、健體、綜合 | | | | **總節數** | 共6節，240分鐘 | |
| **核心素養：**  **總綱**  E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-A3具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。  **領綱**  健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。  健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。  社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。  綜合-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運  用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | 社會a-Ⅲ-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。  社會3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。  健體4a- III-3 主動地表現促進健康的行動。  健體1b- III-4 了解健康自主管理的原則與方法。  綜合2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | | | | | |
| **學習**  **內容** | | Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。  Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。  健體Bb- III-4拒絕成癮物質的健康行動策略。  健體Db- III- 3性騷擾與性侵害的自我防護。  綜合Bb- III-2團隊運作的問題與解決。 | | | | | |
| **概念架構** | | | | | | | | **導引問題** |
| 健康生活 交通安全  菸毒防範  健康促進  生涯發展  升學輔導  認識自己  公民責任 典範學習  社會環境行動  溝通表達  謙和有禮 尊重平等  合作共創  團體共榮  學校價值  友善校園 霸凌防治  友愛包容 | | | | | | | | 1.我們常受到長輩的關愛和照顧，所以我們可以做哪些行動來回報長輩/祖父母?  2.透過討論和影片，人格特質有分性別嗎?  3.進行小市長投票的意義何在？開票後，如果當選人非心中所屬意，那麼我會……?  4.在生活中，我們應該避免那些不適當(違法)的行為? |
| **融入之議題**  （學生確實有所探討的議題才列入） | | | **實質內涵** | | 家E7表達對家庭成員的關心與情感。  性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。  人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  人E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。  品E7 知行合一 。  生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  法E4 參與規則的制定並遵守之。 | | | |
| **所融入之單元或節次** | | 社會 一、臺灣我的家  綜合 一、生命共同體 | | | |
| **教材來源** | | | | 自編 | | | | |
| **教學資源** | | | | 電腦、單槍投影機、影片、學習單 | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | |
| 1.能夠說出影片案例的合法性與生活經驗討論。  2.能夠表達自我想法、尊重他人發表並積極參與。  3.能夠將觀念應用於日常生活，遵守校園及社會規範。 | | | | | | | | |
| **表現任務** | | | | | | | | |
| 1.學生能判斷影片案例的合法性，並於日常生活中實踐。  2.學生能主動提出個人看法，參與討論。  3.學生能專心聆聽他人意見，並尊重他人想法。 | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |
| 【祖孫週】活動  **壹、教學前準備**  教師準備學習單、聯絡簿宣導資料  **貳、正式教學**  **【準備活動】**  引起動機--  教師利用聯絡簿處室宣導Q-RCRD的資料說明祖父母節的由來  **【發展活動】**1.教師引導學生思考：自己在家庭中扮演的角色：照顧者/被照顧者？並引導學生思考：自己已長大了，有很多事情可以完成，是否可以將照顧者/被照顧者做轉換，讓自己從被動變成主動關懷照顧家中長輩的角色？  2.師生討論可以做哪些行動來回報長輩/祖父母?  3.教師指導學習單—「聽阿公阿嬤說故事」完成方式，並請學生利用暑假與祖父母聯絡，以簡單話語表達關心，並訪問長輩，完成介紹長輩的學習單。  4.開學後，學生拿出完成的學習單與同學分享心得，並介紹祖父母說的古早趣事。  5.師生討論過去臺灣社會生活的粗略樣貌。  6.教師總結：「家有一老，如有一寶」，長輩有很多人生經驗值得我們學習，對長輩要懂得關懷，能敬老尊老，並有飲水思源的孝心。  **【綜合活動】**  1.於班級內張貼「聽阿公阿嬤說故事」學習單，提供學習分享  ─第一節 結束─  【班會-幹部選舉及班級公約】活動  **壹、準備活動**  引起動機-  教師講解班會舉行流程，輔以教學影片指導學生事前演練  **貳、發展活動**  教師準備材料:班會紀錄簿。   1. 班會召開 2. 教師提醒學生上次的職務分配 3. 學生依照角色(主席、司儀、紀錄)進行開會流程：唱國歌、主席報告、提案 4. 專題討論 5. 班級幹部 6. 主席主持會議，針對提案進行討論 7. 同學提名幹部，進行投票表決 8. 當選幹部上台介紹，表達當選心得 9. 班級公約 10. 主席針對下一個提案，進行討論 11. 同學提出建議，說明提出理由 12. 班級投票，紀錄者彙整班規內容 13. 臨時動議 14. 主席向班上提問是否有其他提案待討論 15. 同學提出建議，說明提出理由 16. 同學表達正反面意見，主席總結會議結果   **參、綜合活動**   1. 教師針對該次班會提出建議，指導學生票選下次的主席、司儀及紀錄 2. 學生分享班會召開心得   ─第二節 結束─ | 5  10  15  10  2  3  15  15  5 | 聯絡簿  學習單  教學影片  班會紀錄簿 | 1.學習單作業  2.感恩祖父母行動實作  3.上台報告自己實行的狀況和成果  聽力與口語溝通 |
| 【校慶運動會預演】  **壹、準備活動**  引起動機-  校園運動會情境布置。  **貳、發展活動**  配合學校進行運動會流程預演。  **參、綜合活動**  1.檢討與建議。  ─第三節 結束─  【自治小市長選舉】活動  **壹、準備活動**  引起動機-  五年級各班錄製政見影片、製作競選海報，利用下課時間入班宣導拉票，選前進行投票示範教學，進行選舉規則指導；監察員、管理員進行選前會議，分配選務工作，指導有效票、無效票的認定。  **貳、發展活動**  教師準備材料:選舉名冊、選票、圈選遮屏、票匭、標示牌。  一、投票   1. 五年級依照時間進場，領取選票完成投票動作。 2. 管理員確認選舉名冊、發選票，監察員維持秩序、指揮動線，督導老師從旁指導。   二、開票   1. 班級離場後，返班進行選後心得分享。 2. 監察員、管理員布置會場，進行開票，例：取票、唱票、記票、整理票等。(約1小時)   三、當選公告  **參、綜合活動**  每班學生投票完畢後，老師提問，學生討論後發表。   1. 在投票過程中，哪些行為讓你印象最深刻？為什麼？ 2. 投票的意義在於？ 3. 開票後，如果當選人非心中所屬意，那麼我會……   ─第四節 結束─ | 10  25  5  5  20    15 | 政見影片競選海報  教學影片  選舉公報  選舉海報  計票條 | 聽力與口語溝通  實際操作  聽力與口語溝通 |
| 【法律達人大會考】活動  **壹、準備活動**  引起動機-  教師先行播放教學影片，輔以新聞個案說明  **貳、發展活動**  一、教師課堂提問：   1. 影片中的哪些行為是不恰當的？為什麼？ 2. 日常生活中是否也有遇過類似的狀況？當時感受如何？ 3. 遇到這些情況，該怎麼處理？   二、學生舉手發表  三、教師總結法律行為與刑責的關係  **參、綜合活動**   1. 教師歸納本節上課重點 2. 學生完成學習單   ─第五節 結束─ | 10  20  10 | 教學影片  學習單 | 聽力與口語溝通  學習單 |
| 【班會-期末總檢討】活動  **壹、準備活動**  引起動機-  教師講解班會舉行流程，輔以教學影片指導學生事前演練  **貳、發展活動**  教師準備材料:班會紀錄簿。   1. 班會召開 2. 教師提醒學生上次的職務分配 3. 教師指導學生依照角色(主席、司儀、紀錄)進行開會流程：唱國歌、主席報告、提案 4. 專題討論-班級事務檢討 5. 主席主持會議，針對提案進行討論，教師從旁指導 6. 同學提出事項及建議，進行投票表決 7. 主席彙整結果，形成班級規範 8. 臨時動議 9. 主席向班上提問是否有其他提案待討論 10. 同學提出建議，說明提出理由 11. 同學表達正反面意見，主席總結會議結果，教師從旁指導   **參、綜合活動**   1. 教師針對該次班會提出建議，指導學生票選下次的主席、司儀及紀錄   學生分享班會召開心得  ─第六節 結束─ | 5  10  15  5  5 | 教學影片  班會紀錄簿 | 聽力與口語溝通  聽力與口語溝通 |

【祖孫週】**評分規準**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 評量向度  （3～4 項） | 表現等級（3～4個均可） | | | |
| 優 異3: | 達 標2： | 待加強1: |  |
| 作業  (能完成學習單) | 能完成全部學習單內容並能美化版面 | 能完成全部學習單內容 | 不能完成全部學習單內容 |  |
| 實踐  (能展現對祖父母的感恩行動) | 能執行2個以上對祖父母的感恩行動 | 能執行1個對祖父母的感恩行動 | 不能執行對祖父母的感恩行動 |  |
| 口頭報告  (能發表自己的學習單和感恩行動) | 能流利發表自己的學習單和感恩行動 | 能出示自己的學習單並簡單說出感恩行動 | 無法具體出示學習單或發表感恩行動 |  |

【班會-幹部選舉及班級公約】**評量規準雙向細目表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **學習表現**  **學習內容** | 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 | | |
| **【學習目標 】**  能夠知道班會的運作方式，遵守班會規範。 | | |
| Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 | **評分規準**  **一** | 清楚有條理地說出班會的舉辦流程。 | A |
| 大致能說出班會的舉辦流程。 | B |
| 簡略地說出班會的舉辦流程。 | C |
| 在他人協助下能說出班會的舉辦流程。 | D |
| 未達成D級 | E |
| **評分規準**  **二** | 當班會進行時，總能遵守流程的規定。 | A |
| 當班會進行時，經常遵守流程的規定。 | B |
| 當班會進行時，有時遵守流程的規定。 | C |
| 當班會進行時，在他人協助下能遵守流程的規定。 | D |
| 未達成D級 | E |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **學習表現**  **學習內容** | 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | | |
| **【學習目標 】**   1. 能夠表達自我想法並積極參與。 2. 能夠服從多數人的選擇，尊重少數人的想法。 | | |
| Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 | **評分規準**  **一** | 針對提案內容，清楚有條理說明個人選擇的理由。 | A |
| 針對提案內容，大致說明個人選擇的理由。 | B |
| 針對提案內容，簡略說明個人選擇的理由。 | C |
| 針對提案內容，在他人的協助下說明個人選擇的理由。 | D |
| 未達成D級 | E |
| **評分規準**  **二** | 當他人提出想法時，總能專心聆聽及尊重他人想法。 | A |
| 當他人提出想法時，經常專心聆聽及尊重他人想法。 | B |
| 當他人提出想法時，有時專心聆聽及尊重他人想法。 | C |
| 當他人提出想法時，在他人的協助下專心聆聽及尊重他人想法。 | D |
| 未達成D級 | E |

【自治小市長選舉】**評量規準雙向細目表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **學習表現**  **學習內容** | 1a-Ⅲ-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。  3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | | |
| **【學習目標 】**  能夠服從多數人的選擇，尊重少數人的想法。 | | |
| Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。  Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 | **評分規準**  **一** | 針對候選人政見內容及選舉流程，清楚有條理說明個人選擇的理由。 | A |
| 針對候選人政見內容及選舉流程，大致說明個人選擇的理由。 | B |
| 針對候選人政見內容及選舉流程，簡略說明個人選擇的理由。 | C |
| 針對候選人政見內容及選舉流程，在他人的協助下說明個人選擇的理由。 | D |
| 未達成D級 | E |
| **評分規準**  **二** | 當他人提出想法時，總能專心聆聽及尊重他人想法。 | A |
| 當他人提出想法時，經常專心聆聽及尊重他人想法。 | B |
| 當他人提出想法時，有時專心聆聽及尊重他人想法。 | C |
| 當他人提出想法時，在他人的協助下專心聆聽及尊重他人想法。 | D |
| 未達成D級 | E |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **學習表現**  **學習內容** | 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 | | |
| **【學習目標 】**  1.能夠知道選舉的規則，例如：投票、開票、跑班宣傳。  2.能夠獨立完成選舉宣傳及投開票的動作。 | | |
| Aa-Ⅲ-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 | **評分規準**  **一** | 清楚有條理地說出選舉需要遵守的規則。 | A |
| 大致能說出選舉需要遵守的規則。 | B |
| 簡略地說出選舉需要遵守的規則。 | C |
| 在他人協助下能說出選舉需要遵守的規則。 | D |
| 未達成D級 | E |
| **評分規準**  **二** | 總能完成選舉過程的宣傳及投票動作。 | A |
| 經常能完成選舉過程的宣傳及投票動作。 | B |
| 有時能完成選舉過程的宣傳及投票動作。 | C |
| 在他人的協助下能完成選舉過程的宣傳及投票動作。 | D |
| 未達成D級 | E |

【法律達人大會考】**評量規準雙向細目表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **學習表現**  **學習內容** | 1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 | | |
| **【學習目標 】**  1.能夠說出影片案例的合法性與刑責。  2.能夠將法律觀念應用於日常生活，遵守法律規範。 | | |
| **Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。** | **評分規準**  **一** | 清楚有條理地說出影片案例的法律行為。 | A |
| 大致能說出影片案例的法律行為。 | B |
| 簡略地說出影片案例的法律行為。 | C |
| 在他人協助下能說出影片案例的法律行為。 | D |
| 未達成D級 | E |
| **評分規準**  **二** | 日常生活中，總能遵守班級常規及法律規範。 | A |
| 日常生活中，經常遵守班級常規及法律規範。 | B |
| 日常生活中，有時遵守班級常規及法律規範。 | C |
| 日常生活中，在他人的協助下能遵守班級常規及法律規範。 | D |
| 未達成D級 | E |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **學習表現**    **學習內容** | 3c-Ⅲ-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 | | |
| **【學習目標 】**  能夠表達自我想法、尊重他人發表並積極參與。 | | |
| **Aa-Ⅲ-4在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重** | **評分規準**  **一** | 針對影片案例，清楚有條理說明個人的看法。 | A |
| 針對影片案例，大致說明個人的看法。 | B |
| 針對影片案例，簡略說明個人的看法。 | C |
| 針對影片案例，在他人的協助下說明個人的看法。 | D |
| 未達成D級 | E |
| **評分規準**  **二** | 當他人提出建議時，總能專心聆聽及尊重他人想法。 | A |
| 當他人提出建議時，經常專心聆聽及尊重他人想法。 | B |
| 當他人提出建議時，有時專心聆聽及尊重他人想法。 | C |
| 當他人提出建議時，在他人的協助下能專心聆聽及尊重他人想法。 | D |
| 未達成D級 | E |

【班會-期末總檢討】**評量規準雙向細目表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **學習表現**  **學習內容** | 1a-Ⅲ-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。  3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | | |
| **【學習目標 】**  能夠知道班會的運作方式，遵守班會規範。 | | |
| Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。  Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 | **評分規準**  **一** | 清楚有條理地說出班會的舉辦流程。 | A |
| 大致能說出班會的舉辦流程。 | B |
| 簡略地說出班會的舉辦流程。 | C |
| 在他人協助下能說出班會的舉辦流程。 | D |
| 未達成D級 | E |
| **評分規準**  **二** | 當班會進行時，總能遵守流程的規定。 | A |
| 當班會進行時，經常遵守流程的規定。 | B |
| 當班會進行時，有時遵守流程的規定。 | C |
| 當班會進行時，在他人協助下能遵守流程的規定。 | D |
| 未達成D級 | E |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **學習表現**  **學習內容** | 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 | | |
| **【學習目標 】**   1. 能夠表達自我想法並積極參與。 2. 能夠服從多數人的選擇，尊重少數人的想法。 | | |
| Aa-Ⅲ-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 | **評分規準**  **一** | 針對提案內容，清楚有條理說明個人選擇的理由。 | A |
| 針對提案內容，大致說明個人選擇的理由。 | B |
| 針對提案內容，簡略說明個人選擇的理由。 | C |
| 針對提案內容，在他人的協助下說明個人選擇的理由。 | D |
| 未達成D級 | E |
| **評分規準**  **二** | 當他人提出想法時，總能專心聆聽及尊重他人想法。 | A |
| 當他人提出想法時，經常專心聆聽及尊重他人想法。 | B |
| 當他人提出想法時，有時專心聆聽及尊重他人想法。 | C |
| 當他人提出想法時，在他人的協助下專心聆聽及尊重他人想法。 | D |
| 未達成D級 | E |

**評量標準與評分指引**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習目標** | | 1.能夠說出影片案例的合法性與生活經驗討論。  2.能夠表達自我想法、尊重他人發表並積極參與。  3.能夠將觀念應用於日常生活，遵守校園及社會規範。 | | | | |
| **學習表現** | | 1.學生能判斷影片案例的合法性，並於日常生活中實踐。  2.學生能主動提出個人看法，參與討論。  3.學生能專心聆聽他人意見，並尊重他人想法。 | | | | |
| **評量標準** | | | | | | |
| **主**  **題** | **表現描述** | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| 學校行事活動 | 學習單完成度100%、報告條理度達成95%，並且100%展現自我想法及實踐。 | 學習單完成度90%、報告條理度達成80%，並且85%展現自我想法及實踐。 | 學習單完成度80%、報告條理度達成70%，並且75%展現自我想法及實踐。 | 學習單完成度70%、報告條理度達成60%，並且65%展現自我想法及實踐。 | **未達**  **D級** |
| **評分指引** | | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| **評量工具** | | 學習單、口語報告及講稿 | | | | |
| **分數轉換** | | 90-100 | 80-89 | 70-79 | 60-69 | 60以下 |

**高雄市福山國小114學年度法律常識有獎徵答**

年 班 號 姓名:

1.( )孫大凱在同學面前說小翔是「豬」，這只是同學間的嬉鬧，並無傷大雅。

2.( )利用暴力來解決事情，這種行為可能會觸犯刑法的傷害罪，以及民事上的損害賠償。

3.( )校規或班規有明文規定的事情我們才要遵守；相反的，如果不在裡面的事項，就代表我們可以隨意去做。

**●請將答案填入( )中，全部答對者可在班上參加抽獎**

**●請各班於12月30日(一)前挑選一張學習單交回學務處。**

法治教育-認識選舉

五年 班 號 姓名：

1. 推派班上候選人時，我覺得他/她應該具備哪些特質？請寫出理由。

1. 你覺得政見提出的內容，應該以什麼為優先考量？為什麼？

1. 想一想，為什麼學校要成立自治小市長組織？

。

4.你覺得整個選舉所代表的意義是什麼？

。

1. 如果今天身為助選員，你會如何協助候選人參選？請寫下你的想法。