**高雄市左營區福山國民小學-「福山囡仔王-學年活動」教案**

**「班級一家親、公民素養培訓營、保護你我他」**

**一、教學設計理念說明**

孩子升上五年級之後，面臨新同學、新老師、新學習模式的挑戰與適應，為了營造孩子與孩子間，孩子與老師間的良好互動，養成孩子美好品德及建立孩子良好的行為模式，老師在班級經營、班級輔導、安全生活各方面都必須多費一些心思，因此，我們希望透過一系列相關的教學活動，引領孩子成為一個能對自己負責，能關懷、尊重他人的獨立個體。

一、涵養學子智、仁、勇三達德，使之充滿朝氣、活力、愛心與感恩，進而追求精緻、卓

越而勇敢的飛躍傳統，成為邁向新世紀的世界公民之優質兒童。

二、透過學年活動宣導及強化，推展公民行動，增進學生對生活人事物自我覺察能力，發展

友善價值觀，促進班級、校園氛圍以及社會和諧美好。

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | 五上 | | | | **設計者** | | 五年級教學團隊 |
| **領域/科目** | | 社會、綜合 | | | | **總節數** | | 共14節，560分鐘 |
| **核心素養：**  **總綱**  E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。  E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團 隊成員合作之素養。  **領綱**  社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。  綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。  社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。  綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | 社2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。  社3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。  綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | | | | | |
| **學習**  **內容** | | 社Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。  社Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。  綜Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 | | | | | |
| **概念架構** | | | | | | | **導引問題** | |
| 生涯發展  認識自己  發展自我  溝通表達  謙和有禮 尊重平等  公民責任 典範學習  社會環境行動  合作共創  團體共榮  班級、學校價值  友善校園 霸凌防治  友愛包容 | | | | | | | 1.自己設計的群徽主題、設計理念、象徵的寓意和表達的期望是什麼?  2.為什麼我們要進行小市長選舉?  3.要具有怎樣的人格特質與能力才足以勝任？  4.提出的政見是否具備實施的必要性？  5.政見如何實施？實施上會不會有困難？實施時是否需要師長協助？  6.國家為什麼要制定法律？  7.學校是社會的模擬實驗室。校規、班規做的作用是什麼? | |
| **融入之議題**  （學生確實有所探討的議題才列入） | | | **實質內涵** | | 生命教育議題：  生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷  以及審美判斷，分辨事實和價值的不同  品德教育議題：  品 E2 自尊尊人與自愛愛人。  法治教育議題：  法 E3 利用規則來避免衝突。  法 E4 參與規則的制定並遵守之。 | | | |
| **所融入之單元或節次** | | 社會 第一單元 第3課法律影響我們的生活  綜合 第三單元我懂你的心 | | | |
| **教材來源** | | | | 自編 | | | | |
| **教學資源** | | | | 電腦、單槍投影機、影片、學習單、白紙、卡片、全開海報紙、候選人肩帶、其他美工用品、清潔工具、圖畫紙或其他可供畫製紙張、劇本 | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | |
| 1.能夠尊重、體諒他人，和老師、同學和睦相處。  2.能夠表達自我想法、尊重他人發表並積極參與。  3.能夠將法律觀念應用於日常生活，遵守法律規範。 | | | | | | | | |
| **表現任務** | | | | | | | | |
| 1.學生能透過活動了解自己與其他同學，進而尊重與欣賞彼此。  2.學生能理解自己與他人有哪些價值觀。  3.學生能透過班級中遇到的問題進行討論相處之道，並於日常生活中實踐。  4.學生能透過班徽的設計，凝聚班級向心力。  5.學生能判斷影片案例的合法性，並於日常生活中實踐。  6.學生能主動提出個人看法，參與討論。  7.學生能專心聆聽他人意見，並尊重他人想法。 | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |
| 【班級一家親-班徽設計】活動  **壹、準備活動**  引起動機-  介紹「高雄市市徽」,市府官網說明https://www.kcg.gov.tw/cp.aspx?n=CF5DF99964D9DB8E  市徽象徵高雄市的重要標誌。  我們班也應該有我們的標誌—班徽，班徽是班級文化的重要組成部分，是體現班級特色、凝聚人心和鼓勵師生開拓  創新的精神象徵，也是落實學校精神的展現。  **貳、發展活動**  一、說明班徽設計的意義。  班徽是班級的代表，以符號或圖案給人深刻的印象，同時兼具班級的特色和形象。  二、說明班徽的製作原則  （一）顯明易記：圖案不能太雜，愈醒目愈能記憶。  （二）具現代感：簡單大方、容易製作，同時以抽象幾何圖案為設計趨勢。  （三）獨特專用：班徽採用別出心裁與眾不同之設計，具良好意義，予人明確積極的印象。  三、說明班徽的類別  （一）以班的名稱為班徽。  1.以中文字為班徽。  2.以數字為班徽。  （二）以人、動、植物造型做呈現。  **參、綜合活動**  各組根據班級特色和班級發展目標進行深度的思考，討論並擬定預計要設計的班徽內容。  **─第一節 結束─**  **壹、準備活動**  引起動機-  展示先前學長姐設計過的班徽。  **貳、發展活動**  一、班徽設計  （一）請同學根據上一節和同學討論後的想法，預想設計一個能代表班級的班徽，在紙上展現。  （二）提醒同學在設計時注意圖案的線條不要太細。  二、作品呈現  （一）學生說出自己設計的班徽主題。  （二）依序上台講解班徽的設計理念、象徵的寓意和表達的期望。  **參、綜合活動**  1.根據同學們的說明，將設計作品進行投票。  2.決定代表本班班徽圖案。  **─第二節 結束─** | 5  5  20  10  10  15  15 | 投影機  白紙  投影機  白紙 | 實際操作  作品製作  聽力與口語溝通  作品製作  口頭報告 |
| 【班級一家親-群徽設計】活動  **壹、準備活動**  引起動機-  展示先前學長姐設計過的群徽。  **貳、發展活動**  一、群徽設計  （一）說明班群名稱  （二）說明班群群徽設計原則  1.圖案不可抄襲，避免版權爭議。  2.設計能代表班群的圖像。  （三）請同學根據之前設計班徽的經驗，預想設計一個能代表班群的群徽，在紙上展現。  （四）提醒同學在設計時注意圖案的線條不要太細，顏色要鮮明  二、作品呈現  （一）學生說出自己設計的群徽主題。  （二）依序上台講解群徽的設計理念、象徵的寓意和表達的期望。  **參、綜合活動**  1.根據同學們的說明，將設計作品進行投票。  2.決定代表本班群的群徽圖案。  3.隆重的儀式感，使同學們對班徽與群徽的意義，有了更深層次的認識和理解。本次班徽與群徽設計，為同學們提供一個展示自我的舞台，即是對同學們團隊精神教育和理想的培養，也是同學們合作能力，創新能力，審美能力提高的過程，促進了班級風氣的營造，展現了福山學子積極向上的正能量！  **─第三~五節 結束─** | 5  105  10 | 投影機  白紙 | 實際操作  聽力與口語溝通 |
| 【班級一家親-群徽設計】活動  **壹、準備活動**  引起動機-  說明拓印在生活中的應用  **貳、發展活動**  一、拓印準備工作  （一）說明轉印技巧  （二）說明拓印流程  1.將滾輪沾顏料  2.圖案版放置在班服袖子上進行印製  3.用吹風機吹乾顏料  二、作品呈現   1. **綜合活動**   活動總結:從設計到投票進而完成班服製作的過程，使同學們對班徽與群徽的意義，有了更深層次的認識和理解。本次班徽與群徽設計，為同學們提供一個展示自我的舞台，也是同學們合作能力，創新能力，審美能力提高的過程，促進了班級風氣的營造，展現了福山學子積極向上的正能量！  ─**第六~七節 結束**─ | 10  60  10 | 投影機  班服  顏料  圖案版  吹風機 | 實際操作  作品製作 |

【班級一家親-群徽設計】**評量標準與評分指引**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習目標** | | 1.參與各項活動。  2.適切表現自己在團體中的角色。  3.協同合作達成共同目標。 | | | | |
| **學習表現** | | 1.能夠表達自我想法。  2.尊重他人發表並積極參與。 | | | | |
| **評量標準** | | | | | | |
| **主**  **題** | **表現描述** | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| 學校行事活動 | 設計完成度100%、報告條理度達成95%，並且100%展現自我想法及實踐。 | 設計完成度90%、報告條理度達成80%，並且85%展現自我想法及實踐。 | 設計完成度80%、報告條理度達成70%，並且75%展現自我想法及實踐。 | 設計完成度70%、報告條理度達成60%，並且65%展現自我想法及實踐。 | **未達**  **D級** |
| **評分指引** | | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| **評量工具** | | 學習單、口語報告及講稿 | | | | |
| **分數轉換** | | 90-100 | 80-89 | 70-79 | 60-69 | 60以下 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |
| 【公民素養培訓營】活動  **壹、準備活動**  引起動機-  跟學生討論曾經經歷過選舉的經驗，例如：市長、總統選舉。並討論曾經看過的選舉活動。  **貳、發展活動**  一、教師課堂提問：  1.為什麼我們要進行小市長選舉?  2.理想候選人：請學生寫出心目中的候選人應該具備哪些條件？ 自己有什麼符合的特質?並發表之。  3. 究竟什麼樣的人才適合擔任這個職位？要具有怎樣的人格特質與能力才足以勝任？  4.針對每位候選人提出的政見，評估其「實施可行性」。引導孩子思考每項政見是否有可能實行？在實施之後會不會出現其它校園問題？  二、理智的判別政見  1.候選政見大分析，討論說明政見必要性  (1)這項政見是否具備實施的必要性？  (2)它如何實施？實施上會不會有困難？  (3)實施時是否需要師長協助？  2.練習擔任市長政見評論員，整理之前選舉政見，討論之  (1)選出可行、不可行的政見各三個。  (2)說明它們之所以可行、不可行的三個理由。  (3)說明這三個可行政見的實施步驟為何。  三、觀賞自治市小市長的選舉流程影片。  <https://www.youtube.com/watch?v=_yPm52N1XaU>  說明選出班級自治小市長候選人的方式。  **參、綜合活動**  1.本班自治小市長候選人提名。  2. 請學生回家完成3個小市長政見。  **─第一~二節 結束─** | 10  25  30  10  5 | 投影機 | 發表  聽力與口語溝通  聽力與口語溝通  實作 |
| 【公民素養培訓營】活動  **壹、準備活動**  引起動機-籌組自治小市長選舉團隊**。**  1.海報組：  2.宣傳片組：  3.道具組：  4.候選人肩帶組：  5.場地組：  6.宣傳組：  **貳、發展活動**  一、分組進行  1.指導海報設計  2.指導劇本創作及拍片動作及走位  3.指導道具製作  4.指導肩帶製作  5.場地維護及支援  6.指導宣傳口號  二、學生實際演練及修正  三、民主素養的四個核心要素：象徵、理解、認知、表達  1. 瞭解民主的象徵模式：選舉是為了選出代理人，每個人都有權監督也是主權者。被選出作為代表，他的所作所為即是代表人民，並不代表他個人的意志或判斷。  2. 理解與判斷：對議題「客觀正確的理解」，並且進一步做出「判斷」。媒體識讀的素養也成為重要環節，在議題的理解與判斷上可能不產生偏頗，不被風向牽著走。  3. 對於集體決策的認識：在公共議題與社會問題上的倡議、程序與施行，程序上的認知與判斷能力。  4. 思考之後的表達能力：在公領域中，針對某個議題或事件做出發言，經過思考而表達，避免成為酸民。  四、選舉中注意事項：  1.競選標語、海報之懸掛和張貼地點限在學校規定的範圍內。  2.言論不可以譁眾取寵。  3.不可結眾遊行，影響安寧。  4.不可暴力或言語威脅，利誘或賄選等不當手段求取選票。  5.可聘請同學(限本校)擔任助選員，教師及家長應從旁輔導，避免直接介入。  6.助選團隊不得撕毀其他候選人之宣傳海報、干擾其他候選人政見發表或其他意圖使他人無法當選之舉動。  7.候選人及助選團隊應於投票前一日放學時結束各式選舉活動。  8.選舉結束後一日內將所有競選宣傳品自行清理完畢。  **參、綜合活動**  教師歸納本節上課重點  ─第**三~四**節 結束─ | 15  40  20  5 | 全開海報紙  候選人肩帶  美工用品圖畫紙  合作共創  團體共榮  學校價值 | 實際操作 |

【公民素養培訓營】**評量標準與評分指引**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習目標** | | 1.參與各項活動。  2.體認並願意維護公民價值與生活方式。  3.協同合作達成共同目標。 | | | | |
| **學習表現** | | 1.團隊運作的問題與解決。  2.尊重他人發表並積極參與。 | | | | |
| **評量標準** | | | | | | |
| **主**  **題** | **表現描述** | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| 學校行事活動 | 實作完成度100%、報告條理度達成95%，並且100%參與活動。 | 實作完成度90%、報告條理度達成80%，並且85%參與活動。 | 實作完成度80%、報告條理度達成70%，並且75%參與活動。 | 實作完成度70%、報告條理度達成60%，並且65%參與活動。 | **未達**  **D級** |
| **評分指引** | | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| **評量工具** | | 學習單、口語報告及講稿 | | | | |
| **分數轉換** | | 90-100 | 80-89 | 70-79 | 60-69 | 60以下 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |
| 【保護你我他】活動  **壹、準備活動**  引起動機-  1.教師播放動畫影片«為什麼要制定刑法»。  2. 提問討論：  (1)國家為什麼要制定法律？  (強制約束不當行為，保護大家安全，維持社會正常運作。)  **貳、發展活動**  1.法律行動劇比賽與劇本介紹。  (1)我長大了!吸菸、喝酒我都行。  (2)媽媽!你愛我嗎?  (3)噓!我們不要跟她好。  (4)衝啊!我們來玩鬼捉人。  2.全班分為四組，演出四部行動劇。  3各組分配演出角色並討論準備工作與演出細節。  4.行動劇排演。  5.正式演出  **參、綜合活動**  1.票選最喜愛的一部劇。並完成學習單。  2.老師結語:  學校是社會的模擬實驗室。大家要知法、守法。  從認真遵守校規、班規做起，保護自己也保護他人。  **─第一~二節結束─** | 15  45  15  5 | 影片  劇本  學習單 | 聽力與口語溝通  實際演出  學習單 |

【保護你我他】**評量標準與評分指引**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習目標** | | 1.參與各項活動。  2.適切表現自己在團體中的角色。  3.協同合作達成共同目標。 | | | | |
| **學習表現** | | 1.能夠充分表現自我。  2.尊重他人發表並積極參與。 | | | | |
| **評量標準** | | | | | | |
| **主**  **題** | **表現描述** | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| 學校行事活動 | 學習單完成度100%，並且100%展現自我想法及實踐。 | 學習單成度90%，並且85%展現自我想法及實踐。 | 學習單完成度80%，並且75%展現自我想法及實踐。 | 學習單完成度70%，並且65%展現自我想法及實踐。 | **未達**  **D級** |
| **評分指引** | | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| **評量工具** | | 學習單、口語報告及講稿 | | | | |
| **分數轉換** | | 90-100 | 80-89 | 70-79 | 60-69 | 60以下 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | | |
|  | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |
| **【戶外教學說明】**  **壹、準備活動**  引起動機-  教師播放動畫影片«奇美博物館形象片「心願的起源**」**»、«2022鰲鼓濕地森活節宣傳影片»。   1. **發展活動**   1.教師告訴學生校外教學的地點在奇美博物館和鰲鼓溼地森林園區，接著運用 google地圖，畫出奇美博物館和鰲鼓溼地森林園區大概位置。  3.教師運用奇美博物館和鰲鼓溼地森林園區的網頁，介紹園區。  **參、綜合活動**  教師說明農場的經營不易，請學生要珍惜校外教學的機 會，用心體驗，並遵守規範。  **─第一節 結束─** | 10  25  5 | 影片  學習手冊、 google地圖 | 實際操作 |

**【戶外教學說明1節】評量標準與評分指引**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習目標** | | 1.參與各項活動。  2.了解當地的特色。 | | | | |
| **學習表現** | | 1.能夠展現學習熱忱，學習不同景觀、文化。  2.遵守秩序，注意活動安全。 | | | | |
| **評量標準** | | | | | | |
| **主**  **題** | **表現描述** | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| 學校行事活動 | 學習手冊完成度100%，並且100%參與學習。 | 學習單成度90%，並且85%參與學習。 | 學習單完成度80%，並且75%參與學習。 | 學習單完成度70%，並且65%參與學習。 | **未達**  **D級** |
| **評分指引** | | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| **評量工具** | | 學習單、口語報告及講稿 | | | | |
| **分數轉換** | | 90-100 | 80-89 | 70-79 | 60-69 | 60以下 |