**高雄市左營區福山國民小學-「閱讀大小事」一年級教案**

**2(一上)「愛與生活主題繪本教學」**

**一、教學設計理念說明**

繪本中的大量圖畫讓小一生容易進入閱讀情境，對其閱讀習慣養成是相當好的初步媒材。不同領域與主題的繪本，可以啟發學生閱讀的動機與興趣，提升學生各領域學習興趣與成效，並對不同族群文化有進一步的認識。

　　因此，本學期精選11本優良課外讀物為班級共讀書，透過文本中的圖片及文字，讓學生學會欣賞繪本的美、瞭解內容，並從師生互動問題的過程中，探索內容重點，連結個人經驗，促進心理健康，進而培養人人都有獨立閱讀的能力，達成「自主行動」的核心素養。

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | 一年級 | | | | **設計者** | 一年級教學團隊 |
| **領域/科目** | | 生活、國語、健康與體育 | | | | **總節數** | 19 |
| **核心素養：**  **總綱**  A自主行動  A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B溝通互動  B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養  C社會參與  C2人際關係與團隊合作  C3道德實踐與公民意識  **領綱**  國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  生活-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。  健體-E-C2具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。  生活-E-C3欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | 【國語文】  3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  ◎5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。  【生活】  5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。  7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。  7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。  【健康與體育】  3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 | | | | |
| **學習**  **內容** | | 【國語文】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-2 篇章的大意。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Ba-I-1 順敘法。  【生活】  B-I-2 社會環境之美的體認。  D-I-1 自我與他人關係的認識。  D-I-2 情緒調整的學習。  D-I-3 聆聽與回應的表現。  【健康與體育】  Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。  Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 | | | | |
| **概念架構** | | | | | | | |
| **預測>欣賞>思考>分享**  1.認識封面與書名。 2.猜測書的內容。  1.朗讀文字內容。 2.欣賞繪本插圖。  1.理解文字內容。  2.思考文本意涵。  3.連結個人經驗。 4.感受文本情感。  1.分享對文本的瞭解。  2.記錄對書本的喜愛。 | | | | | | | |
| **導引問題** | | | | | | | |
| ★《我會做何事》  (1)你比較像故事裡的哪一種人？說一說你的發現。 (2)猜一猜你的家人或老師會想成為故事裡的哪一種人？  (3)你喜歡哪幾張圖？為什麼呢？  (4)故事裡的哪一張圖的想法讓你覺得驚訝？為什麼呢？  (5)作者為什麼會想寫這樣的一本書？  ★《貓咪雷地上學去》  (1)在封面封底的圖畫中，你看到了什麼？  (2)從封面與書名，請說說看這本書的內容是在講什麼？  (3)雷弟上學的前一個晚上，為什麼他睡不著？  (4)上學前一天，你的心情是怎麼樣的呢？  (5)雷弟不想上學，對媽媽說了哪些話？雷弟的媽媽怎麼回應他呢？ (6)溫老師說「貓」是一種什麼樣的動物呢？ (7)吃午餐時，教室裡出現了什麼動物？後來發生什麼事？  (8)雷弟在上學第一天學到了什麼？  (9)你喜歡這本書裡的雷弟嗎？為什麼呢？你跟雷弟有很像的地方嗎？ ★《爸爸你愛我嗎?》  (1)封面人物的表情給你什麼樣的感覺？  (2)故事裡的爸爸後來用什麼方式對兒子表達愛的心情？兒子喜歡爸爸表達愛的方式嗎？  (3)你喜歡這個故事的最後一頁嗎？為什麼？  (4)你會用什麼方式對家人表達愛的心情？ ★《南瓜湯》  (1)小白屋的南瓜湯是怎麼做出來的？  (2)發生什麼事，讓他們開始吵架？松鼠和貓各自說了什麼？  (3)你覺得這場吵架裡，誰對誰錯？他們有沒有可以不吵架的好方法？  (4)吵完架後，鴨子做了什麼決定？  (5)貓和松鼠出門有找到鴨子嗎？那天晚上的南瓜湯好喝嗎？為什麼？  (6)為什麼已經很晚了，貓和松鼠還要出門找鴨子？  (7)鴨子回來後，他們怎麼做南瓜湯？這次做的南瓜湯像以前一樣好喝嗎？  (8)哪一張圖的好朋友，看起來感情最好？ ★《怕浪費的奶奶》  (1)奶奶在什麼時候會說：「真是浪費～呀！」  (2)奶奶面對不同的「浪費」，處理的方法很有創意，說一說有哪些方法？你喜歡哪一個方法？  (3)奶奶為什麼這麼怕浪費？  (4)你喜歡這樣的奶奶嗎？為什麼？  (5)在你認識的人之中，有人像怕浪費的奶奶這麼珍惜每一樣物品嗎？說一說他珍惜物品的方式。  ★《爐子圖書館》  (1)這個故事發生在哪裡？  (2)主角路易士為什麼想把書送去遙遠的山區？  (3)為什麼路易士在木頭箱子漆了「驢子圖書館」這幾個字呢？  (4)路易士在途中，遇到了哪些狀況？他用什麼方式解決這些難題？  (5)路易士為孩子們說了哪一個故事呢？孩子們喜歡這個故事嗎？你從哪一張圖發現的？  (6)你喜歡路易士做的事嗎？為什麼呢？  (7)你最喜歡這本書裡的哪一張圖？為什麼呢？這張圖裡畫了什麼？帶給你什麼樣的感覺呢？ ★《不要打翻牛奶》  (1)這個故事裡的村莊和高雄的左營區有什麼不一樣的地方？  (2)潘達頂著裝滿牛奶的碗出發時，對自己說了哪些話？為什麼她要說這些話？  (3)潘達經過不同的地方，她都對自己說了什麼樣的話？她為什麼要對自己說這些話？  (4)發生什麼事讓潘達的牛奶全灑光了？看圖說說潘達此時的心情。  (5)潘達爸爸對她說的那些話，帶給她什麼樣的感受？你喜歡爸爸這樣說嗎？為什麼？  (6)你喜歡這個故事的結局嗎？為什麼呢？ ★《馬諦斯的剪刀》  (1)亨利‧馬諦斯為什麼喜歡畫畫？他在哪些地方畫畫？  (2)長大後，馬諦斯還有繼續畫畫嗎？為什麼？  (3)後來為什麼馬諦斯改用剪刀畫畫呢？你從哪張圖知道他喜歡這個新工具呢？  (4)你覺得馬諦斯是一個什麼樣的畫家？  (5)你喜歡用筆還是用剪刀畫畫呢？畫畫帶給你什麼樣的感覺呢？  (6)你喜歡哪些顏色？為什麼呢？  ★《爸爸的圍巾》  (1)故事裡的主角在一開始圍上爸爸的圍巾，走在路上，為什麼會覺得這一天看到的風景有點不一樣？  (2)星期一他遇到大黑狗衝過來，為什麼他要緊緊抓住圍巾？  (3)星期二到星期四發生的事情，和「爸爸的圍巾」有什麼關係？  (4)星期六他幫忙到超市買東西，為什麼媽媽會高興得流下眼淚？  (5)後來爸爸的圍巾飛走了，為什麼小男孩說了那一段話？ ★《跟著線條走-環遊全世界》  (1)你喜歡圖片裡的哪一種動物？牠有什麼特別的地方？  (2)居住格陵蘭的動物，各自具備哪些特別的能力或身體構造？  (3)駱駝有哪些特別的身體構造與生活習性？  (4)亞馬遜雨林、斯里蘭卡、俄羅斯針葉林和墨西哥，有哪些你覺得特別的動物、植物或風景嗎？  (5)書裡介紹了許多世界上美麗的地方，你會想去哪一個地方旅行？為什麼呢？  ★《威威找記憶》  (1)爸爸為什麼覺得南西奶奶很可憐？  (2)故事裡對每個角色做了什麼說明？  (3)在你心裡，「記憶」是什麼呢？  (4)威威為了幫南西奶奶找回記憶，他蒐集了哪些東西？  (5)南西奶奶拿起威威收集的東西，想起哪些回憶？ | | | | | | | |
| **融入之議題**  （學生確實有所探討的議題才列入） | | | **實質內涵** | | 《閱讀素養教育》  E8 低、中年級以紙本閱讀為主。  E12 培養喜愛閱讀的態度。  E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 | | |
| **所融入之單元或節次** | | 第1~19節 | | |
| **實質內涵** | | 《生涯規畫教育》  E1 了解個人的自我概念。  E2 認識不同的生活角色。 | | |
| **所融入之單元或節次** | | 第1、2節 | | |
| **實質內涵** | | 《家庭教育》  E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親  屬等）。 | | |
| **所融入之單元或節次** | | 第5節、第7、8節、第11、12節 | | |
| **實質內涵** | | 《安全教育》  E2 了解危機與安全。 | | |
| **所融入之單元或節次** | | 第6、7節 | | |
| **實質內涵** | | 《環境教育》 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。  E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。  《品德教育》  E1 良好生活習慣與德行。 | | |
| **所融入之單元或節次** | | 第8、9節 | | |
| **實質內涵** | | 《多元文化教育》  E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。  《國際教育》  E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 | | |
| **所融入之單元或節次** | | 第10節 | | |
| **實質內涵** | | 《品德教育》  EJU4 自律負責。  《多元文化教育》  E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 | | |
| **所融入之單元或節次** | | 第11、12節 | | |
| **實質內涵** | | 《品德教育》  E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。  《生命教育》  E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 | | |
| **所融入之單元或節次** | | 第14、15節 | | |
| **實質內涵** | | 《環境教育》  E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  《海洋教育》  E11 認識海洋生物與生態。 | | |
| **所融入之單元或節次** | | 第16、17節 | | |
| **教材來源** | | | | 繪本或PPT、閱讀學習手冊 | | | |
| **教學資源** | | | | 閱讀小書迷、電腦、單槍投影機 | | | |
| **學習目標** | | | | | | | |
| 1.培養聆聽的態度與說話的發表能力。  2.感受文本內容情感，培養基本閱讀能力。  3.體會文本中美的元素，尊重多元文化。 | | | | | | | |
| **表現任務** | | | | | | | |
| 1.專心聆聽繪本故事，參與課堂上的提問。  2.根據老師的提問，說出事實、感受及自己的想法。 | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |
| ─第一、二節 開始─  **【準備活動】**  引起動機－  1.課程前，借閱圖書館共讀書，發給每生一本。（若共讀書不足每生一本，可使用PPT進行教學，或是兩生共用一本）  **【發展活動】**  1.教師先由封面和書名進行提問：  (1)在封面封底的圖畫中，你看到了什麼？  (2)從封面與書名，請說說看這本書的內容是在講什麼？  2.小朋友朗讀繪本文句，老師講述故事內容。  3.教師根據繪本內容提出相關問題，請小朋友回答：  (1)你比較像故事裡的哪一種人？說一說你的發現。  (2)猜一猜你的家人或老師會想成為故事裡的哪一種人？  (3)你喜歡哪幾張圖？為什麼呢？  (4)故事裡的哪一張圖的想法讓你覺得驚訝？為什麼呢？  (5)作者為什麼會想寫這樣的一本書？  **【綜合活動】**  1.教師總結繪本內容重點。  2.學生填寫閱讀學習手冊下方的「喜歡程度」以及閱讀小書迷。  ─第二節 結束─ | 10  20  30  10  10 | 繪本「我會做任何事」  閱讀學習手冊  閱讀小書迷 | 聽力與口語溝通 |
| ─第三、四節 開始─  **【準備活動】**  引起動機－  1.課程前，借閱圖書館共讀書，發給每生一本。（若共讀書不足每生一本，可使用PPT進行教學，或是兩生共用一本）  **【發展活動】**  1.教師先由封面和書名進行提問：  (1)在封面封底的圖畫中，你看到了什麼？  (2)從封面與書名，請說說看這本書的內容是在講什麼？  2.小朋友朗讀繪本文句，老師講述故事內容。  3.教師根據繪本內容提出相關問題，請小朋友回答：  (1)雷弟上學的前一個晚上，為什麼他睡不著？  (2)上學前一天，你的心情是怎麼樣的呢？  (3)雷弟不想上學，對媽媽說了哪些話？雷弟的媽媽怎麼回應他呢？  (4)溫老師說「貓」是一種什麼樣的動物呢？  (5)吃午餐時，教室裡出現了什麼動物？後來發生什麼事？  (6)雷弟在上學第一天學到了什麼？  (7)你喜歡這本書裡的雷弟嗎？為什麼呢？你跟雷弟有很像的地方嗎？  **【綜合活動】**  1.教師總結繪本內容重點。  2.學生填寫閱讀學習手冊下方的「喜歡程度」以及閱讀小書迷。  ─第四節 結束─ | 10  30  30  5  5 | 繪本「貓咪雷弟上學去」  閱讀學習手冊  閱讀小書迷 | 聽力與口語溝通 |
| ─第五節 開始─  **【準備活動】**  引起動機－  1.課程前，借閱圖書館共讀書，發給每生一本。（若共讀書不足每生一本，可使用PPT進行教學，或是兩生共用一本）  **【發展活動】**  1.教師先由封面和書名進行提問：  (1)在封面封底的圖畫中，你看到了什麼？  (2)從封面與書名，請說說看這本書的內容是在講什麼？  2.小朋友朗讀繪本文句，老師講述故事內容。  3.教師根據繪本內容提出相關問題，請小朋友回答：  (1)封面人物的表情給你什麼樣的感覺？  (2)故事裡的爸爸後來用什麼方式對兒子表達愛的心情？兒子喜歡爸爸表達愛的方式嗎？  (3)你喜歡這個故事的最後一頁嗎？為什麼？  (4)你會用什麼方式對家人表達愛的心情？  **【綜合活動】**  1.教師總結繪本內容重點。  2.學生填寫閱讀學習手冊下方的「喜歡程度」以及閱讀小書迷。  ─第五節 結束─ | 5  20  10  5 | 繪本「爸爸你愛我嗎？」  閱讀學習手冊  閱讀小書迷 | 聽力與口語溝通 |
| ─第六、七節 開始─  **【準備活動】**  引起動機－  1.課程前，借閱圖書館共讀書，發給每生一本。（若共讀書不足每生一本，可使用PPT進行教學，或是兩生共用一本）  **【發展活動】**  1.教師先由封面和書名進行提問：  (1)在封面封底的圖畫中，你看到了什麼？  (2)從封面與書名，請說說看這本書的內容是在講什麼？  2.小朋友朗讀繪本文句，老師講述故事內容。  3.教師根據繪本內容提出相關問題，請小朋友回答：  (1)小白屋的南瓜湯是怎麼做出來的？  (2)發生什麼事，讓他們開始吵架？松鼠和貓各自說了什麼？  (3)你覺得這場吵架裡，誰對誰錯？他們有沒有可以不吵架的好方法？  (4)吵完架後，鴨子做了什麼決定？  (5)貓和松鼠出門有找到鴨子嗎？那天晚上的南瓜湯好喝嗎？為什麼？  (6)為什麼已經很晚了，貓和松鼠還要出門找鴨子？  (7)鴨子回來後，他們怎麼做南瓜湯？這次做的南瓜湯像以前一樣好喝嗎？  (8)哪一張圖的好朋友，看起來感情最好？  **【綜合活動】**  1.教師總結繪本內容重點，全班一起討論完成閱讀學習手冊的習題。  2.學生填寫閱讀學習手冊下方的「喜歡程度」以及閱讀小書迷。  ─第七節 結束─ | 10  20  30  10  10 | 繪本「南瓜湯」  閱讀學習手冊  閱讀學習手冊  閱讀小書迷 | 聽力與口語溝通  習作作業 |
| ─第八、九節 開始─  **【準備活動】**  引起動機－  1.課程前，借閱圖書館共讀書，發給每生一本。（若共讀書不足每生一本，可使用PPT進行教學，或是兩生共用一本）  **【發展活動】**  1.教師先由封面和書名進行提問：  (1)在封面封底的圖畫中，你看到了什麼？  (2)從封面與書名，請說說看這本書的內容是在講什麼？  2.小朋友朗讀繪本文句，老師講述故事內容。  3.教師根據繪本內容提出相關問題，請小朋友回答：  (1)奶奶在什麼時候會說：「真是浪費～呀！」  (2)奶奶面對不同的「浪費」，處理的方法很有創意，說一說有哪些方法？你喜歡哪一個方法？  (3)奶奶為什麼這麼怕浪費？  (4)你喜歡這樣的奶奶嗎？為什麼？  (5)在你認識的人之中，有人像怕浪費的奶奶這麼珍惜每一樣物品嗎？說一說他珍惜物品的方式。  **【綜合活動】**  1.每生翻到學習手冊後面空白頁，畫出至少一種自己做得到珍惜物品的方法，並塗上顏色。兩兩學生相互分享所畫的內容。  2.教師總結繪本內容重點。  3.學生填寫閱讀學習手冊下方的「喜歡程度」以及閱讀小書迷。  ─第九節 結束─ | 10  10  20  30  5  5 | 繪本「怕浪費的奶奶」  閱讀學習手冊  閱讀學習手冊  空白頁、色筆  閱讀小書迷 | 聽力與口語溝通  習作作業 |
| ─第十節 開始─  **【準備活動】**  引起動機－  1.課程前，借閱圖書館共讀書，發給每生一本。（若共讀書不足每生一本，可使用PPT進行教學，或是兩生共用一本）  **【發展活動】**  1.教師先由封面和書名進行提問：  (1)在封面封底的圖畫中，你看到了什麼？  (2)從封面與書名，請說說看這本書的內容是在講什麼？  2.小朋友朗讀繪本文句，老師講述故事內容。  3.教師根據繪本內容提出相關問題，請小朋友回答：  (1)這個故事發生在哪裡？  (2)主角路易士為什麼想把書送去遙遠的山區？  (3)為什麼路易士在木頭箱子漆了「驢子圖書館」這幾個字呢？  (4)路易士在途中，遇到了哪些狀況？他用什麼方式解決這些難題？  (5)路易士為孩子們說了哪一個故事呢？孩子們喜歡這個故事嗎？你從哪一張圖發現的？  (6)你喜歡路易士做的事嗎？為什麼呢？  (7)你最喜歡這本書裡的哪一張圖？為什麼呢？這張圖裡畫了什麼？帶給你什麼樣的感覺呢？  **【綜合活動】**  1.教師總結繪本內容重點。  2.學生填寫閱讀學習手冊下方的「喜歡程度」以及閱讀小書迷。  ─第十節 結束─ | 5  5  20  5  5 | 繪本「驢子圖書館」  閱讀學習手冊  閱讀小書迷 | 聽力與口語溝通 |
| ─第十一、十二節 開始─  **【準備活動】**  引起動機－  1.課程前，借閱圖書館共讀書，發給每生一本。（若共讀書不足每生一本，可使用PPT進行教學，或是兩生共用一本）  **【發展活動】**  1.教師先由封面和書名進行提問：  (1)在封面封底的圖畫中，你看到了什麼？  (2)從封面與書名，請說說看這本書的內容是在講什麼？  2.小朋友朗讀繪本文句，老師講述故事內容。  3.教師根據繪本內容提出相關問題，請小朋友回答：  (1)這個故事裡的村莊和高雄的左營區有什麼不一樣的地方？  (2)潘達頂著裝滿牛奶的碗出發時，對自己說了哪些話？為什麼她要說這些話？  (3)潘達經過不同的地方，她都對自己說了什麼樣的話？她為什麼要對自己說這些話？  (4)發生什麼事讓潘達的牛奶全灑光了？看圖說說潘達此時的心情。  (5)潘達爸爸對她說的那些話，帶給她什麼樣的感受？你喜歡爸爸這樣說嗎？為什麼？  (6)你喜歡這個故事的結局嗎？為什麼呢？  **【綜合活動】**  1.教師總結繪本內容重點。  2.學生填寫閱讀學習手冊下方的「喜歡程度」以及閱讀小書迷。  ─第十二節 結束─ | 10  20  30  10  10 | 繪本「不要打翻牛奶」  閱讀學習手冊  閱讀小書迷 | 聽力與口語溝通 |
| ─第十三節 開始─  **【準備活動】**  引起動機－  1.課程前，借閱圖書館共讀書，發給每生一本。（若共讀書不足每生一本，可使用PPT進行教學，或是兩生共用一本）  **【發展活動】**  1.教師先由封面和書名進行提問：  (1)在封面封底的圖畫中，你看到了什麼？  (2)從封面與書名，請說說看這本書的內容是在講什麼？  2.小朋友朗讀繪本文句，老師講述故事內容。  3.教師根據繪本內容提出相關問題，請小朋友回答：  (1)亨利‧馬諦斯為什麼喜歡畫畫？他在哪些地方畫畫？  (2)長大後，馬諦斯還有繼續畫畫嗎？為什麼？  (3)後來為什麼馬諦斯改用剪刀畫畫呢？你從哪張圖知道他喜歡這個新工具呢？  (4)你覺得馬諦斯是一個什麼樣的畫家？  (5)你喜歡用筆還是用剪刀畫畫呢？畫畫帶給你什麼樣的感覺呢？  (6)你喜歡哪些顏色？為什麼呢？  **【綜合活動】**  1.教師總結繪本內容重點。  2.學生填寫閱讀學習手冊下方的「喜歡程度」以及閱讀小書迷。  ─第十三節 結束─ | 5  20  10  5 | 繪本「馬諦斯的剪刀」  閱讀學習手冊  閱讀小書迷 | 聽力與口語溝通 |
| ─第十四、十五節 開始─  **【準備活動】**  引起動機－  1.課程前，借閱圖書館共讀書，發給每生一本。（若共讀書不足每生一本，可使用PPT進行教學，或是兩生共用一本）  **【發展活動】**  1.教師先由封面和書名進行提問：  (1)在封面封底的圖畫中，你看到了什麼？  (2)從封面與書名，請說說看這本書的內容是在講什麼？  2.小朋友朗讀繪本文句，老師講述故事內容。  3.教師根據繪本內容提出相關問題，請小朋友回答：  (1)故事裡的主角在一開始圍上爸爸的圍巾，走在路上，為什麼會覺得這一天看到的風景有點不一樣？  (2)星期一他遇到大黑狗衝過來，為什麼他要緊緊抓住圍巾？  (3)星期二到星期四發生的事情，和「爸爸的圍巾」有什麼關係？  (4)星期六他幫忙到超市買東西，為什麼媽媽會高興得流下眼淚？  (5)後來爸爸的圍巾飛走了，為什麼小男孩說了那一段話？  **【綜合活動】**  1.每生翻到學習手冊後面空白頁，想想每個家人有什麼習慣使用的衣物？畫下來，並註明是哪個家人使用的。兩兩學生分享所畫的內容。  2.教師總結繪本內容重點。  3.學生填寫閱讀學習手冊第下方的「喜歡程度」以及閱讀小書迷。  ─第十五節 結束─ | 10  20  10  30  5  5 | 繪本「爸爸的圍巾」  閱讀學習手冊  閱讀學習手冊  空白頁、色筆  閱讀小書迷 | 聽力與口語溝通  習作作業 |
| ─第十六、十七節 開始─  **【準備活動】**  引起動機－  1.課程前，借閱圖書館共讀書，發給每生一本。（若共讀書不足每生一本，可使用PPT進行教學，或是兩生共用一本）  **【發展活動】**  1.教師先由封面和書名進行提問：  (1)在封面封底的圖畫中，你看到了什麼？  (2)從封面與書名，請說說看這本書的內容是在講什麼？  2.小朋友朗讀繪本文句，老師講述故事內容。  3.教師根據繪本內容提出相關問題，請小朋友回答：  (1)你喜歡圖片裡的哪一種動物？牠有什麼特別的地方？  (2)居住格陵蘭的動物，各自具備哪些特別的能力或身體構造？  (3)駱駝有哪些特別的身體構造與生活習性？  (4)亞馬遜雨林、斯里蘭卡、俄羅斯針葉林和墨西哥，有哪些你覺得特別的動物、植物或風景嗎？  (5)書裡介紹了許多世界上美麗的地方，你會想去哪一個地方旅行？為什麼呢？  **【綜合活動】**  1.教師總結繪本內容重點。  2.學生填寫閱讀學習手冊下方的「喜歡程度」以及閱讀小書迷。  ─第十七節 結束─ | 10  30  30  5  5 | 繪本「跟著線條走-環遊全世界」  閱讀學習手冊  閱讀小書迷 | 聽力與口語溝通 |
| ─第十八、十九節 開始─  **【準備活動】**  引起動機－  1.課程前，借閱圖書館共讀書，發給每生一本。（若共讀書不足每生一本，可使用PPT進行教學，或是兩生共用一本）  **【發展活動】**  1.教師先由封面和書名進行提問：  (1)在封面封底的圖畫中，你看到了什麼？  (2)從封面與書名，請說說看這本書的內容是在講什麼？  2.小朋友朗讀繪本文句，老師講述故事內容。  3.教師根據繪本內容提出相關問題，請小朋友回答：  (1)爸爸為什麼覺得南西奶奶很可憐？  (2)故事裡對每個角色做了什麼說明？  (3)在你心裡，「記憶」是什麼呢？  (4)威威為了幫南西奶奶找回記憶，他蒐集了哪些東西？  (5)南西奶奶拿起威威收集的東西，想起哪些回憶？  **【綜合活動】**  1.教師總結繪本內容重點。  2.學生填寫閱讀學習手冊下方的「喜歡程度」以及閱讀小書迷。  ─第十九節 結束─ | 10  20  30  10  10 | 繪本「威威找記憶」  閱讀學習手冊  閱讀小書迷 | 聽力與口語溝通 |

**附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **單元名稱** | **學習目標** | **表現任務描述** | **評量方式** | **學習紀錄/評量工具** | **評量標準** | **評分指引** | **分數**  **轉換** |
| 愛與生活主題繪本教學 | 培養聆聽的態度與說話的發表能力。 | 聆聽文本訊息，並理解內容。 | 課堂表現 | 行為觀察 | 能專注聆聽發言者所呈現的訊息，理解內容。 | A | 95-100 |
| 能聆聽發言者所呈現的訊息，理解內容。 | B | 90-94 |
| 能聆聽發言者所呈現的訊息，大致理解內容。 | C | 85-89 |
| 在協助下，能聆聽發言者所呈現的訊息，大致理解內容。 | D | 80-84 |
| 未達成D級。 | E | 79以下 |
| 正確說出語意完整的話。 | 聽力與口語溝通 | 口頭發表 | 能以正確清晰的語音流暢說出語意完整的話。 | A | 95-100 |
| 能以正確語音說出語意完整的話。 | B | 90-94 |
| 大致能以正確語音概略說出表達的內容。 | C | 85-89 |
| 在協助下，大致能以正確語音概略說出表達的內容。 | D | 80-84 |
| 未達成D級。 | E | 79以下 |
| 感受文本內容情感 ，培 養基本閱讀能力。 | 正確朗讀文本。 | 課堂表現 | 文本朗讀 | 能以適切的速率正確朗讀文本，表現情感。 | A | 95-100 |
| 能以適切的速率正確朗讀文 本。 | B | 90-94 |
| 大致能正確朗讀文本。 | C | 85-89 |
| 在協助下，大致能正確朗讀文本。 | D | 80-84 |
| 未達成D級。 | E | 79以下 |
| 說出自己對文本的理解。 | 課堂表現 | 口頭發表 | 能提出自己的觀點，並以文本訊息說明。 | A | 95-100 |
| 能提出自己的觀點，並以文本訊息簡單說明。 | B | 90-94 |
| 大致能提出自己的觀點。 | C | 85-89 |
| 在協助下，大致能提出自己的觀點。 | D | 80-84 |
| 未達成D級。 | E | 79以下 |
| 將文本內容與自身經驗相連結。 | 課堂表現 | 口頭發表 | 能連結知識或經驗，提出相關的感受和想法。 | A | 95-100 |
| 能連結知識或經驗，提出感受和想法。 | B | 90-94 |
| 大致能連結知識或經驗，嘗試提 出感受和想法。 | C | 85-89 |
| 在協助下，大致能連結知識或經驗，嘗試提出感受和想法。 | D | 80-84 |
| 未達成D級。 | E | 79以下 |
| 體會文本中美的元素， 尊重多元文化 。 | 理解文本中不同文化對美的表現形式，並表達自己的喜好。 | 課堂表現 | 口頭發表 | 理解並欣賞文本中各族群文化對美的表現形式，清楚有條理地表達自己的喜好。 | A | 95-100 |
| 理解並欣賞文本中各族群文化對美的表現形式，清楚表達自己的喜好。 | B | 90-94 |
| 理解文本中各族群文化對美的表現形式，簡單表達自己的喜好。 | C | 85-89 |
| 在他人協助下，理解文本中各族群文化對美的表現形式。 | D | 80-84 |
| 未達成D級。 | E | 79以下 |
| 與同儕互動溝通，能相互尊重。 | 課堂表現 | 行為觀察 | 與人互動時，不論意見相同與否，總能以合宜的方式回應並尊重同儕的想法。 | A | 95-100 |
| 與人互動時，不論意見相同與否，經常以合宜的方式回應並尊重同儕的想法。 | B | 90-94 |
| 與人互動時，不論意見相同與否，有時以合宜的方式回應並尊重同儕的想法。 | C | 85-89 |
| 與人互動時，不論意見相同與否，在他人的協助下，能以合宜的方式回應並尊重同儕的想法。 | D | 80-84 |
| 未達成D級。 | E | 79以下 |