**高雄市左營區福山國民小學-「閱讀大小事」教案**

**「讀報小旅行」**

**一、教學設計理念說明**

學生在低年級的閱讀課程中認識學校圖書室的分區位置、陳設、閱覽方式…等，已具備對圖書館的基本認識。三年級的閱讀課程，將進一步對圖書館深入了解及運用，並擴展到市立圖書館的認識及使用，再結合網路查詢利用，讓學生更靈活運用、發揮圖書館的功能。

文字是書籍組成的基本條件，但文字的產生不是一時、一地、一人所能完成，而是在人類社會中經過相當長的歷程慢慢發展出來的。文字發明以前，人類利用結繩、刻木來記事；文字發明以後，龜甲、獸骨、金、石等，都曾被用作書寫的材料。所以，本學期首先安排的圖書館利用課程是「圖書演變發展」，配合核心素養導向「自主行動」這個層面，透過認識圖書演變發展，能夠具備問題理解、思辨分析的系統思考能力。

另外，此課程設計同時配合核心素養導向「自主行動」「溝通互動」的層面，透過認識報紙館藏資源，並能利用網路查詢系統了解市立圖書館報紙館藏，培養學生系統思考、解決問題並能運用科技資訊的能力。

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | 三年級 | | | | **設計者** | 三年級教學團隊 | |
| **領域/科目** | | 國語/社會 | | | | **總節數** | 9節 | |
| **核心素養：**  **總綱**  E-A1 具備良好 的生活習慣，促 進身心健全發 展，並認識個人 特質，發展生命 潛能。  E-A2 具備探索 問題的思考能 力，並透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。  E-B2 具備科技 與資訊應用的基 本素養，並理解 各類媒體內容的 意義與影響。  **領綱**  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。  國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。  社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | 【國語文】  1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。  2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。  【社會】  2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。  2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 | | | | | |
| **學習**  **內容** | | 【國語文】  Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。  【社會】  1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。  2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。  3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | | | | | |
| **概念架構** | | | | | | | | **導引問題** |
| 1、針對圖書的演進，想像未來的發展。  2、透過圖書館的認識，想像未來圖書館的規劃及面貌。  1、感受從以前到現在文明演進的變化。  2、透過完整的圖書館教育，感受閱讀的便利，以及科技的進步。    1、能在校內圖書館快速容易地找到館藏的報紙。  2、能獨立運用市立圖書館的「圖書查詢系統」找到所需的館藏報紙。  1、分享學習了從文字到圖書的演變及圖書館演進的心得。 2、分享查詢館藏報紙的方法。 | | | | | | | | 1. 請依流程簡易描述所需的設問。   ★  (1)文字是怎麼來的?  (2)沒有文字之前，人類怎麼傳遞訊息呢？  ★  (1)認識了文字之後，紙張又是怎麼來的呢？  (2)以前的人沒有紙張的時候，文字記錄在哪裡呢？  ★  (1) 認識了文字以及紙張的演進，又開始了文字複製的技術，那麼印刷術又經過如何的演變呢？  ★  (1)圖書館又經過哪些演變的過程呢？  ★  (1)是不是有看過報紙？  (2)有看過那些報紙？  (3)曾經在哪些地方看過  報紙？  (4)我們可以從哪些管道  得到報紙？  ★  (1)曾經使用過市立圖書館嗎？  (2)有哪些查詢館藏的方  式？  (3)如何使用網路查詢系  統？ |
| **融入之議題**  （學生確實有所探討的議題才列入） | | | **實質內涵** | |  | | | |
| **所融入之單元或節次** | |  | | | |
| **教材來源** | | | | 閱讀手冊 | | | | |
| **教學資源** | | | | 國語日報、國家公共資訊圖書館「解密圖書DNA」影片。 | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | |
| 1.能認識漢字的演進。  2.能認識紙張的演進。  3.能認識印刷術的演進。  4.能認識圖書的演進。  5.能認識圖書館的演進。  6.能獨立找到校內圖書館各類館藏報紙。  7.能認識查詢市立圖書館館藏報紙的方法。  8.能運用市立圖書館的網路「圖書查詢系統」。 | | | | | | | | |
| **表現任務** | | | | | | | | |
| 1. 觀賞「解密圖書DNA」~「漢字的演進」影片，能說出古今傳遞訊息方式的差異。 2. 觀賞「解密圖書DNA」~「紙張的演進」影片，能說出古今的紙張的差異和優缺點。 3. 觀賞「解密圖書DNA」~「印刷術的演進」影片，能說出印術術在生活中帶來的麼樣的便利。 4. 觀賞「解密圖書DNA」~「圖書館的演進」影片，能說出現代圖書館在生活中扮演的功能。 5. 能實際應用校內圖書館報紙收藏區來查詢所需資料。 6. 能說出市立圖書館「圖書查詢系統」的操作步驟，並應用於查詢資料。 | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |
| 單元一圖書館利用教育-圖書演變發展  ─第一~四節 ─  ─第一節 開始─  壹、準備活動  1.引起動機  教師提問：  文字是怎麼來的?沒有文字之前，人類怎麼傳遞訊息呢？  貳、發展活動  1.影片「解密圖書DNA」~「漢字的演進」導讀：  老師邊看影片邊解說~口耳相傳~結繩記事~圖畫~符號~文字  參、綜合活動  1.學生發表學習心得：  從以前到現在的傳遞訊息方式有什麼不同和優缺點?  2.教師結語：  了解到漢字的演進，是經過一段長時間的歷程，大家也可以想想未來的方式可能又會有怎樣的變化與進步呢？。  ─第一節 結束─  ─第二節 開始─  壹、準備活動  1.引起動機  教師提問：  認識了文字之後，紙張又是怎麼來的呢？以前的人沒有紙張的時候，文字記錄在哪裡呢？  貳、發展活動  1.影片「解密圖書DNA」~「紙張的演進」導讀：  老師邊看影片邊解說~龜甲~金石~縑帛~簡牘~各種原料製成的紙張  參、綜合活動  1.學生發表學習心得：  從以前到現在的紙張有什麼不同和優缺點?  2.教師結語：  了解到紙張的演進，帶給人類的便利，大家也可以想想用什麼方式能更環保的使用紙張呢？  ─第二節 結束─  ─第三節 開始─  壹、準備活動  1.引起動機  教師提問：  認識了文字以及紙張的演進，又開始了文字複製的技術，那麼印刷術又經過如何的演變呢？  貳、發展活動  1.影片「解密圖書DNA」~「印刷術的演進」導讀：  老師邊看影片邊解說~印章~碑石拓印~雕版印刷術~活字印刷術~各種印刷術的進步。  參、綜合活動  1.學生發表學習心得：  有了印術術，帶給我們什麼樣的便利?  2.教師結語：  了解到印刷術的演進，帶給人類的便利，也讓我們能閱讀各種報紙、書籍。  ─第三節 結束─  ─第四節 開始─  壹、準備活動  1.引起動機  教師提問：  當人類有了閱讀需求，也就出現了圖書館，圖書館又經過哪些演變的過程呢？  貳、發展活動  1.影片「解密圖書DNA」~「圖書館的演進」導讀：  老師邊看影片邊解說~圖書館的起源~功能~發展~未來圖書館的面貌。  參、綜合活動  1.學生發表學習心得：  有了圖書館，帶給我們什麼樣的便利?現代圖書館的功能除了藏書，還有哪些？  2.教師結語：  現代圖書館具有多元的功能，而且結合網路科技，查閱資料更加快速便利，也帶給我們更多知識，我們更要善加運用圖書館。  ─第四節 結束─  ─第五節 開始─  壹、準備活動  1.引起動機  教師提問：  前面四節課，是不是對文字的演進到圖書館的認識，有了完整的脈絡與思考呢？  貳、發展活動  1.用ppt「圖書的演進」歸納並進一步說明現代各類書籍的形式。  參、綜合活動  1.學生發表學習心得：  學習了漢字、紙張、印刷術、圖書館的演進，有什麼心得想法？  2.教師結語：  有了完整的認識，我們更要珍惜現代文明的進步，善加運用並發揮圖書館的功能。  ─第五節 結束─  單元二圖書館利用教育-校內圖書館報紙館藏介紹  ─第六~七節 ─  壹、準備活動  引起動機-  1.提問討論:(1)是不是有看過報紙？有看過那些報紙？  (2)曾經在哪些地方看過報紙？  (3)我們可以從哪些管道得到報紙？  2.準備教材:國語日報一份。  貳、發展活動  1.播放PPT介紹各類報紙。  2.實際到圖書館找尋各類報紙的位置。  參、綜合活動  1.師生共同歸納整理校內圖書館的館藏報紙有哪些？  2.可以如何查詢校內圖書館的報紙。  ─第六~七節 結束─  單元二圖書館利用教育-市立圖書館網路查詢系統  ─第八~九節 ─  壹、準備活動  引起動機-  1.提問討論:(1)曾經使用過市立圖書館嗎？  (2)有哪些查詢館藏的方式？  (3)如何使用網路查詢系統？  貳、發展活動  1.利用投影機，上網實際介紹市立圖書館的「圖書查詢系統」使用步驟。  2.讓學生實際操作。  參、綜合活動  1.師生共同歸納使用市立圖書館「圖書查詢系統」的步驟。  2.鼓勵學生多加運用市立圖書館的網路系統資源。  ─第八~九節 結束─ | 10  15  10  5  10  15  10  5  10  15  10  5  10  15  10  5  10  15  10  5  20  50  10  25  45  10 | 閱讀手冊、網路資源「解密圖書DNA」  閱讀手冊  閱讀手冊、網路資源「解密圖書DNA」  閱讀手冊  閱讀手冊、網路資源「解密圖書DNA」  閱讀手冊  閱讀手冊、網路資源「解密圖書DNA」    閱讀手冊  閱讀手冊、ppt「圖書的演進」  閱讀手冊  閱讀手冊、國語日報、  ppt「報紙的介紹」  。  閱讀手冊  閱讀手冊  閱讀手冊、網路 | 聽力與口語溝通  口頭報告  聽力與口語溝通  口頭報告  聽力與口語溝通  口頭報告  聽力與口語溝通  口頭報告  聽力與口語溝通  口頭報告  聽力與口語溝通  聽力與口語溝通  實際操作  口頭報告  聽力與口語溝通  聽力與口語溝通  實際操作  口頭報告 |

**附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **單元名稱** | **學習目標** | **表現任務描述** | **評量方式** | **學習紀錄/評量工具** | **評量標準** | **評分指引** | **分數**  **轉換** |
| **圖書館利用教育-校內圖書館報紙館藏介紹** | 能獨立找到校內圖書館各類館藏報紙。 | 5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 | 檢視參與完成任務 | 國語日報 | 利用自己具備的能力，完全完成找到館藏報紙的任務。 | A | 95-100 |
| 利用自己具備的能力，大多數完成找到館藏報紙的任務。 | B | 90-94 |
| 利用自己具備的能力，至少一半完成找到館藏報紙的任務。 | C | 85-89 |
| 利用自己具備的能力，在他人協助下完成找到館藏報紙的任務。 | D | 80-84 |
| 未達成D級 | E | 79以下 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **單元名稱** | **學習目標** | **表現任務描述** | **評量方式** | **學習紀錄/評量工具** | **評量標準** | **評分指引** | **分數**  **轉換** |
| **圖書館利用教育-市立圖書館網路查詢系統** | 能運用市立圖書館的網路「圖書查詢系統」。 | 5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 | 檢視參與完成任務 | 網路 | 利用自己具備的能力，完全完成找到館藏報紙的任務。 | A | 95-100 |
| 利用自己具備的能力，大多數完成找到館藏報紙的任務。 | B | 90-94 |
| 利用自己具備的能力，至少一半完成找到館藏報紙的任務。 | C | 85-89 |
| 利用自己具備的能力，在他人協助下完成找到館藏報紙的任務。 | D | 80-84 |
| 未達成D級 | E | 79以下 |