**高雄市左營區福山國民小學-「三鐵好生活」教案**

**「福山好滋味-福山尚青」**

**一、教學設計理念說明**

因為學生即將離開六年熟悉的環境，展翅高飛，不管在外在身體與內在心靈，都有明顯的成長，為了讓學生回顧這六年的點滴，也為自己的學習歷程做省思，書寫自己的心情點滴，這是一本屬於自己的珍藏回憶，也為自己的小學生涯留下動人的扉頁。

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | 六年級 | | | | **設計者** | 六年級團隊 | |
| **領域/科目** | | 綜合活動、國語、藝術 | | | | **總節數** | 共18節，720分鐘 | |
| **核心素養：**  **總綱**  A3規劃執行與創新應變  B3藝術涵養與美感素養  C2人際關係與團隊合作  **領綱**  國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。  藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。  綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標 | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | 6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。  6-V-2廣泛嘗試各種文體，發表感懷或見解。  6-IV-6運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。  1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  1a-III-1欣賞並接納自己與他人  **1-III-6**能學習設計思考，進行創意發想和實作  **2-III-2**能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法  1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。  2d-III-1運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。  2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。  1a-III-1欣賞並接納自己與他人 | | | | | |
| **學習**  **內容** | | Be-II-1在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。  Bb-V-1自我及人際交流的感受。  Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟。  Bb-IV-4直接抒情。  Be-IV-3在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法  為主。  Bb-V-4藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。  **視 E-III-3**設計思考與實作。  **視 E-III-2**多元的媒材技法與創作表現類型。  Bd-II-2生活美感的體察與感知。  Aa-II-3自我探索的想法與感受  Aa-III-2對自己與他人悅納的表現。 | | | | | |
| **概念架構** | | | | | | | | **導引問題** |
| 1.蒐集國小六年來  各階段的照片。  2.撰寫各階段的美好回憶。  1.透過「小書成果  發表」，學習理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人。  1.認識自我，能夠透過文字與繪畫表達個人感受，豐富小書內容。  2.利用生活美感與創意，完成獨樹一格的特色小書。  1.與同學分享自己六年來的成長歷程中的點點滴滴。  2.對於同學的小書分享，能夠欣賞與鼓勵。 | | | | | | | | ★蒐集  (1)還記得自己上小學第一天的情形嗎?  (2)小學六年來的回憶哪些是你想要保存下來的?  ★製作  (1)怎麼樣才是一本精彩的畢業小書?  (2)你怎麼介紹你自己?  (3)上學的第一天對學校、老師、同學的第一印象嗎？有哪些留下印象的學習時光? 二年級的最後一天，是滿懷期待或捨不得?  (4)還記得中年級與高年級分班的情形嗎？發生過哪些趣事呢?中年級的最後一天，是滿懷期待或捨不得?  (5)有哪些老師是你最常想起的?  (6)從一年級到現在有哪些好朋友呢?和好朋友一起經歷過的趣事有哪些?  (7)在校園中是否曾經有自己的秘密基地?  (8)畢業旅行有哪些特別的回憶?  (9)快要畢業的心情如何呢? 有沒有什麼話想對一到六年級的自己說? 對自己的未來，有哪些期待?有沒有什麼話想對未來的自己說?  ★分享  (1)發表完成的心得?  (2)小書的製作過程最困難的地方在哪裡?  (3)同學給你什麼回饋?  ★呈現  (1)作品完成後，在校園進行學習成果展示。 |
| **融入之議題**  （學生確實有所探討的議題才列入） | | | **實質內涵** | | 《人權教育》  人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。《家庭教育》  家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。  《品德教育》  品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | | | |
| **所融入之單元或節次** | | 無 | | | |
| **教材來源** | | | | 自編 | | | | |
| **教學資源** | | | | 電腦、單槍投影機、教學簡報 | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | |
| 1.對於事件過程，能夠勇於抒發自己內心感受。  2.對於心情想法能夠運用寫作方式表達。  3.能夠與他人分享自己學習歷程中的喜樂與悲傷。  4.依據美感經驗，完成一本小書製作。  5.利用審美思考與創意表現，設計每一頁的風格設計。  6.認識自我，能夠透過文字與繪畫表達個人感受，豐富小書內容。  7.利用生活美感與創意，完成獨樹一格的特色小書。  8.對於自己六年來的成長歷程，不論優點或缺失能夠自我悅納。  9.對於同學的小書發表，能夠欣賞與鼓勵。 | | | | | | | | |
| **表現任務** | | | | | | | | |
| 1. 製作個人畢業小書 2. 自我介紹 3. 能書寫出低、中、高的記憶故事。 4. 小書成果發表會，畢業靜態成果展 | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |
| **壹、教學前準備**  **讓學生蒐集國小就讀階段的相關照片或學習資料。**  **貳、正式教學**  **單元一、認識畢業小書**  **─第一節 開始─**  **【準備活動】**  引起動機－教師提問  1.還記得自己上小學第一天的情形嗎?  2.畢業在即，有哪些在福山國小的回憶是你想要保存下來的?  **【發展活動】**  1.介紹小書內容:  個人檔案(一張)  低年級、中年級、高年級記憶故事(二至三張)  恩師、好友，或充滿回憶的學校角落(一至三張)  畢業旅行回憶、畢業感言(一至二張)  展望未來(一張)  2.介紹小書製作方式  將數張8開彩紙對折  依自訂的大綱進行內容的書寫和繪製  待內容完成後，再依順序相貼  C:\Users\AdminUser\Desktop\小書步驟\IMG_4275~photo.JPG C:\Users\AdminUser\Desktop\小書步驟\IMG_4276~photo.JPG    加上封面和封底  C:\Users\AdminUser\Desktop\小書步驟\IMG_4277~photo.JPG C:\Users\AdminUser\Desktop\小書步驟\IMG_4278~photo.JPG    製作書背  C:\Users\AdminUser\Desktop\小書步驟\IMG_4279~photo.JPG C:\Users\AdminUser\Desktop\小書步驟\IMG_4280~photo.JPG    完成  C:\Users\AdminUser\Desktop\小書步驟\IMG_4281~photo.JPG  3.欣賞學長姊的畢業小書  教師提問  怎麼樣才是一本精彩的小書?  哪一種文字、照片和圖的編排，傳達的內容是清楚的?  哪一種文字、照片和圖的編排，看起來是舒服美觀的?  哪一種文字、照片和圖的編排，讓你覺得創意十足?  哪一種文字敘述的方式，是最吸引你繼續讀下去的?  4.學生擬定自己的小書大綱，每人六至十項。一個項目為一張跨頁，練習設計一張的設計與編排。  **【綜合活動】**  發表自己第一張編排的草稿。  請學生試著預估所需要的小書材料和照片。  提醒學生下一節課要帶材料。  ─第一節 結束─  **單元二、畢業小書製作--個人檔案**  **─第二~三節 開始─**  **【準備活動】**  1.教師提問  你怎麼介紹你自己?  2.請兩位同學自我介紹  **【發展活動】**  1.朗讀並討論短文形式的範例  《蘭嶼、飛魚、巨人和故事》張友漁  花蓮縣玉里鎮人。  有時勇敢、有時膽怯、有時聰明、有時愚蠢、  有時煩躁、有時寧靜、有時勤快、有時懶惰、  有時熱情、有時冷漠、有時任性，有時退讓、  有時嫉妒、有時寬厚、有時捨得、有時又捨不得  有時覺得太陽太大、有時覺得下一點雨也很好、  有時只有九歲、有時看起來又像八十歲、  有時很討厭某些人、有時覺得自己應該去修行…  這就是我，我就是這樣一個不是很確定的人。  我常常觀察自己，覺得故事之所以有趣，  是因為人有這麼豐富的面向。  2.請學生書寫自己的個人檔案  條列式、短文式，或其他方式表達  3.將文字和照片編排至彩紙上  先預留照片位置。  文字區塊可先用鉛筆畫線，以防謄寫歪斜。  4.頁面加入插圖或花邊  內容可以是自己喜歡的物品，或小書的統一主題，例如:喜愛網球的同學，插圖或花邊可由「網球」為主題貫穿整本書。  學生實作。  **【綜合活動】**  學生發表自己的個人檔案。  ─第三節 結束─  **單元三、畢業小書製作—低年級記憶故事**  **─第四節 開始─**  **【準備活動】**  教師提問  還記得上學的第一天對學校、老師、同學的第一印象嗎？  **【發展活動】**  1.引導書寫的發想  教師提問  上學第一天的情景?  有哪些留下印象的學習時光?  當時下課時間都做什麼呢?  戶外教學或運動會有什麼趣事呢?  二年級的最後一天，是滿懷期待或捨不得?  2.學生書寫自己的低年級記憶故事，至少100字。  3.將文字和照片編排至彩紙上  先預留照片位置。  文字區塊可先用鉛筆畫線，以防謄寫歪斜。  4.頁面加入插圖或花邊  **【綜合活動】**  學生發表自己的低年級記憶故事。  ─第四節 結束─  **單元四、畢業小書製作—中年級記憶故事**  **─第五節 開始─**  **【準備活動】**  教師提問還記得中年級分班的情形嗎？  **【發展活動】**  1.引導書寫的發想  教師提問  三年級的第一天對老師、同學的第一印象?  當時最好的同學是誰呢?  中年級的自己是什麼模樣?  中年級時，發生過哪些趣事呢?  中年級的最後一天，是滿懷期待或捨不得?  2.學生書寫自己的中年級記憶故事，至少100字。  3.將文字和照片編排至彩紙上  先預留照片位置。  文字區塊可先用鉛筆畫線，以防謄寫歪斜。  4.頁面加入插圖或花邊  **【綜合活動】**  學生發表自己的中年級記憶故事。  ─第五節 結束─  **單元五、畢業小書製作—高年級記憶故事**  **─第六節 開始─**  **【準備活動】**  教師提問還記得高年級分班的情形嗎？  **【發展活動】**  1.引導書寫的發想  教師提問  五年級的第一天對老師、同學的第一印象?  和同學相處的情形?  高年級的自己，現在是什麼模樣?  學習態度、個性、待人處世上和一年級的自己有哪裡不同?發生過哪些特別的事呢?  2.學生書寫自己的高年級故事，至少100字。  3.將文字和照片編排至彩紙上  先預留照片位置。  文字區塊可先用鉛筆畫線，以防謄寫歪斜。  4.頁面加入插圖或花邊  **【綜合活動】**  學生發表自己的高年級記憶故事。  ─第六節 結束─  **單元六、畢業小書製作—恩師篇**  **─第七~八節 開始─**  **【準備活動】**  教師詢問學生，前幾節課完成了低中高年級的記憶書寫，有哪些老師是你最常想起的?  **【發展活動】**  1.引導書寫的發想  教師提問  在學習過程中，印象最深刻的老師是誰?  老師有口頭禪嗎?或是教學上的個人特色?  為什麼這位老師會讓你印象深刻?  這位老師帶給你的影響是那些?  2.學生書寫自己的恩師，至少100字。  3.將文字、圖片或照片編排至彩紙上  可預留位置請這位老師留言或簽名。  文字區塊可先用鉛筆畫線，以防謄寫歪斜。  4.頁面加入插圖或花邊  **【綜合活動】**  學生發表自己的恩師篇。  ─第八節 結束─  **單元七、畢業小書製作—好友篇**  **─第九~十節 開始─**  **【準備活動】**  教師詢問學生，朋友在學校生活的重要性?  **【發展活動】**  1.引導書寫的發想  教師提問  從一年級到現在有哪些好朋友呢?  現在的好朋友是誰呢?  和好朋友在一起最常做些什麼事呢?  和好朋友一起經歷過的趣事有哪些?  2.學生書寫自己的好友，至少100字。  3.將文字、圖片或照片編排至彩紙上  先預留照片位置。  文字區塊可先用鉛筆畫線，以防謄寫歪斜。  4.頁面加入插圖或花邊  **【綜合活動】**  學生發表自己的好友篇。  ─第十節 結束─  **單元八、畢業小書製作—難忘的學校角落**  **─第十一~十二節 開始─**  **【準備活動】**  教師提問在校園中是否曾經有自己的秘密基地?  **【發展活動】**  1.引導書寫的發想  教師提問  校園中，你覺得最美的地方是哪裡?  校園中，你最喜歡的地方是哪裡?  為什麼你最喜歡那裏呢?  你曾經在校園的哪一角，發生特別難忘的趣事呢?  2.學生書寫難忘的學校角落，至少100字。  3.將文字、圖片或照片編排至彩紙上先預留照片位置。文字區塊可先用鉛筆畫線，以防謄寫歪斜。  4.頁面加入插圖或花邊  **【綜合活動】**  學生發表自己的學校角落篇。  ─第十二節 結束─  **單元九、畢業小書製作—畢業旅行記憶**  **─第十三~十四節 開始─**  **【準備活動】**教師詢問學生，畢業旅行的路線還記得嗎?  **【發展活動】**  1.引導書寫的發想  教師提問  旅行前的心情和準備?  旅行中，最喜歡的地點?  旅行中，一起坐遊覽車的是誰?住宿同房的好朋友又是誰?  旅行中，和好朋友一起經歷過是趣事?  晚上在房間一起聊天的內容?  回程時的心情?  2.學生書寫畢業旅行記憶，至少100字。  3.將文字、圖片或照片編排至彩紙上先預留照片位置。  文字區塊可先用鉛筆畫線，以防謄寫歪斜。  4.頁面加入插圖或花邊  **【綜合活動】**  學生發表自己的畢業旅行記憶。  ─第十四節 結束─  **單元十、畢業小書製作—畢業感言、給未來的自己**  **─第十五節 開始─**  **【準備活動】**  教師詢問學生，離畢業典禮還有幾天呢?  **【發展活動】**  1.引導書寫的發想  教師提問  快要畢業的心情如何呢?  有沒有什麼話想對一到六年級的自己說?  對於學校、老師和同學們，有哪些祝福和感謝?  對自己的未來，有哪些期待?  有沒有什麼話想對未來的自己說?  2.學生書寫畢業感言、給未來的自己，至少100字。  3.將文字、圖片或照片編排至彩紙上  先預留照片位置。  文字區塊可先用鉛筆畫線，以防謄寫歪斜。  4.頁面加入插圖或花邊  **【綜合活動】**  學生發表自己作品。  ─第十五節 結束─  **單元十一、畢業小書製作—裝訂、整理**  **─第十六節 開始─**  **【準備活動】**  請學生先將自己的作品依順序排列。  **【發展活動】**  1.將對折後的彩紙，依序用雙面膠相貼。  教師示範，第二頁與第三頁相貼、第四頁與第五頁相貼…  以此類推。  C:\Users\AdminUser\Desktop\小書步驟\IMG_4275~photo.JPG C:\Users\AdminUser\Desktop\小書步驟\IMG_4276~photo.JPG  學生操作  2.繪製封面和封底，並貼上  C:\Users\AdminUser\Desktop\小書步驟\IMG_4278~photo.JPG  3.加上書背  教師示範，先將彩紙裁下適當大小，根據自己的小書厚度  摺出ㄩ型，再貼上。  C:\Users\AdminUser\Desktop\小書步驟\IMG_4280~photo.JPG  學生操作  4.學生檢查翻頁是否順暢、照片黏貼是否牢固、插圖文字有無遺漏?  **【綜合活動】**  學生發表完成的心得。  ─第十六節 結束─  **單元十二、畢業小書發表與分享**  **─第十七、十八節 開始─**  **【準備活動】**  教師詢問學生，小書的製作過程最困難的地方在哪裡?  **【發展活動】**  1.學生5至7人一組，組內同學分享及發表自己的小書。  教師巡堂觀察各組發表情況。  2.各組推派1~2位學生在全班面前發表自己的畢業小書，並分享自己的製作心得。  3.學生票選精彩的畢業小書，分為文字優良、美編優良及創意十足……等獎項。  **【綜合活動】**  教師表揚畢業小書文字優良、美編優良及創意十足的作品。  ─第十八節 結束─ | **5**  **10**  **20**  **5**  **5**  **70**  **5**  **5**  **30**  **5**  **5**  **30**  **5**  **5**  **30**  **5**  **5**  **70**  **5**  **5**  **70**  **5**  **5**  **70**  **5**  **5**  **70**  **5**  **5**  **30**  **5**  **5**  **30**  **5**  **5**  **65**  **10** | 紙、雙面膠、剪刀  投影片  投影機  電腦  投影片  投影機  電腦  紙、雙面膠、剪刀  紙、雙面膠、剪刀  紙、雙面膠、剪刀  紙、雙面膠、剪刀  紙、雙面膠、剪刀  紙、雙面膠、剪刀  紙、雙面膠、剪刀  紙、雙面膠、剪刀  紙、雙面膠、剪刀  紙、雙面膠、剪刀  投影片  投影機  電腦 | 學生能回答老師所問的題目  學生能專心聆聽  學生能夠完成小書折法  學生能回答老師所問的題目  學生能夠完成自己故事書寫  學生能專心投入練習發表過程  學生能夠完成自己故事書寫  學生能專心投入練習發表過程  學生能夠完成故事書寫  學生能專心投入練習發表過程  學生能夠完成故事書寫  學生能專心投入練習發表過程  學生能夠完成故事書寫及版面編排  學生能專心投入練習發表過程  學生能夠完成故事書寫及版面編排  學生能專心投入練習發表過程  學生能夠完成故事書寫及版面編排  學生能專心投入練習發表過程  學生能夠完成故事書寫及版面編排  學生能專心投入練習發表過程  學生能夠完成故事書寫及版面編排  學生能專心投入練習發表過程  學生將彙整好的資料，製作成小書  學生能將小書完成，並且清楚詳細與同學們分享內容。 |

**●以Rubrics評量基規準設計為主**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 評量向度  （3～4 項） | 表現等級（3～4個均可） | | | |
| 優異4 | 良好3 | 達標2 | 待加強1 |
| 自我介紹 | 口條清晰且台風穩健風趣。 | 口條清晰且用心準備。 | 口頭報告尚可。 | 口齒含糊不清且忘詞。 |
| 書寫國小階段的記憶故事 | 回憶故事書寫用心、豐富且多元。 | 回憶故事書寫用心且豐富。 | 回憶故事書寫用心 | 回憶故事書寫敷衍 |
| 製作個人畢業小書 | 小書內容豐富且精美 | 小書製作豐富且用心 | 小書製作尚可。 | 小書製作排版凌亂 |
| 參與小書靜態成果展 | 積極用心討論參與作品成果發表且仔細欣賞與鼓勵他人 | 討論參與作品成果發表且仔細欣賞與鼓勵他人 | 討論參與作品成果發表且欣賞他人 | 參與小書作品成果發表 |

**評量標準與評分指引 (標轉本位評量模式)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習目標** | | ▓對於自己六年來的成長歷程，不論優點或缺失能夠自我悅納，與他人分享自己學習歷程中的喜樂與悲傷感受。  ▓認識自我，能夠透過文字寫作與繪畫方式表達個人感受，豐富小書內容。  ▓利用生活美感思考與創意表現，設計每一頁的風格設計，完成獨樹一格的特色小書製作。  ▓對於同學的小書發表，能夠欣賞與鼓勵。 | | | | |
| **學習表現** | | **1-III-6**能學習設計思考，進行創意發想和實作  **2-III-2**能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法 | | | | |
| **評量標準** | | | | | | |
| **主**  **題** | **表現描述** | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| 福山尚青 | 畢業小書完成度100%  畢業小書完成度100%，故事書寫條理度達成95%，並且100%展現自我想法。 | 畢業小書完成度90%  畢業小書完成度100%，故事書寫條理度達成85%，並且90%展現自我想法。 | 畢業小書完成度80%  畢業小書完成度80%，故事書寫條理度達成75%，並且80%展現自我想法。 | 畢業小書完成度60%  畢業小書完成度尚可，故事書寫條理度達成65%，並且70%展現自我想法。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **分**  **指**  **引** | | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| **評**  **量**  **工**  **具** | | 畢業小書、自我介紹報告及故事書寫 | | | | |
| **分數**  **轉換** | | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 79以下 |