**高雄市左營區福山國民小學二年級異國非凡課程教案**

**《World易點通－世界走透透》**

**壹、教學設計理念說明**

二年級的國際文化課程，持續二大主題軸的延伸—校本交通工具主題課程(Fun遊世界-奇妙車站)、和國際文化主題課程(World易點通－世界走透透)，希望持續透過繪本、歌曲、投影片和活動設計來提昇孩子的英語學習興趣，讓所學可以應用在日常生活中，並在內容中增加國際文化的內涵，期許學生能增進國際觀，更進而認同自己的國家文化。在國際文化主題：世界走透透的課程，老師藉由繪本My cat likes to hide in boxes，讓學生認識七個不同的國家和文化特色，再進一步讓學生思考，如果是來自台灣的貓會是什麼樣的貓，讓學生發揮想像力來進行創作。

**貳、主題與單元架構**

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | 二年級 | | | | **設計者** | 蔡怡汝 | |
| **領域/科目** | | 生活 | | | | **總節數** | 共10節，400分鐘 | |
| **核心素養：**  **總綱**  B/溝通互動/B1符號運用與溝通表達  C社會參與/ C3多元文化與國際理解  **領綱**  ▓生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。  ▓生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異 同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | 生活1-I-1　探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  生活4-I-2　使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | | | | | |
| **學習**  **內容** | | 生活B-I-2　社會環境之美的體認。  生活C-I-2　媒材特性與符號表徵的使用。 | | | | | |
| **概念架構** | | | | | | | | **導引問題** |
| **連結> 發想>實踐>分享**  1、和學生討論七個不同國家的國旗、地理位置和特色文化。2、請學生從繪本故事中的圖片猜猜看貓是來自哪個國家及喜歡從事什麼活動。3、最喜歡繪本中哪個國家的貓咪。4、如果貓咪來自台灣，會有什麼特色。  1、詢問學生家裡是否有養貓活其他寵物的經驗。    2、上台發表自己自創來自台灣的貓學習單。  3. 台下的同學分享聽完報告的收獲。  1、可以將各國特色圖片依國家分類貼在海報上。  2、學生自創一隻具有台灣特色的貓。 | | | | | | | | ★  (1) 你們有沒有養貓咪或是其他寵物的經驗呢?  ★  (1)你們認識這些國家的國旗嗎?  (2)這些國家有什麼特色呢?  (3)猜猜看，這一頁的貓咪來自哪個國家呢?它在做什活動?  (4)最喜歡繪本中哪個國家的貓咪呢?為什麼?  (5)想一想，如果貓咪來自台灣，會有什麼特色呢?  ★  (1)你們可以將各國特色圖片依國家分類貼在海報上嗎?  (2)你們可以將自創的台灣貓咪畫在學習單，並說明原因嗎?  ★  (1)聽完大家發表完台灣貓咪學習單後，有沒有看到比較印象深刻的學習單要分享的呢?  (2)有哪些報告者的語氣、表情、動作或是創意是我們可以學習的呢? |
| **融入之議題**  （學生確實有所探討的議題才列入） | | | **實質內涵** | | 閱讀素養》  E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  《多元文化教育》  E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 | | | |
| **所融入之單元或節次** | | 《閱讀素養》課程第一-二節  《多元文化教育》課程第一二三四六七節 | | | |
| **教材來源** | | | | 1. 繪本My Cat Likes to Hide in Boxes (<https://www.slideshare.net/Arethaceli/my-cat-likes-to-hide-in-boxes>) 2. 國家PPT(自編) 3. 歌曲My Aunt Came Back (<https://www.youtube.com/watch?v=6z7HsO9x0Rc>) 4. .If the cat is from Taiwan學習單 5. 繪本My Cat Likes to Hide in Boxes學習單 | | | | |
| **教學資源** | | | | 1.國旗圖卡  2.學習單  3.教學PPT  4.海報 | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | |
| ▓1.學生能將各種特色文化依國家來進行分類。  ▓2.學生能在學習單上進行創作並表達句型The cat from Taiwan likes to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 | | | | | | | | |
| **表現任務** | | | | | | | | |
| 學生能說出來自不同國家貓咪的特色，並且能在學習單上進行創作並表達句型The cat from Taiwan likes to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |
| **第一～四堂課**  一、引起動機  老師跟學生討論家裡是否有養貓或其他的寵物。(T: In my house, I have a dog. It’s very cute. How about you? do you have a dog? Or a cat? A fish? A turtle?)  二、發展活動  1. 老師拿出繪本My cat likes to hide in boxes.跟學生說我們即將要認識這個繪本，裡面有提到七隻來自不同國家的貓咪。  2. 老師利用國家ppt讓學生了解這七個國家的國旗、地理位置和特色文化  三、綜合活動  1. 老師發下七個國家的國旗圖卡，讓全班分組回答老師的問題（Ｔ：Show me Brazil. Show me Japan.）  2. 老師改變問題，提示國旗顏色或國家特色文化，請學生分組搶答說出國家名稱。（T: It has a red circle. What is it?）  3. 學生分組練習，一人說顏色或特色，其他人猜國家並高舉國旗，最快答對者可得分  **第五~六堂課**  一、引起動機  複習學過的七個國家的國旗和特色文化  二、發展活動  老師發下各個特色文化的圖片，請學生將圖片依國家來分類貼在海報上。  三、綜合活動  學生分組介紹海報上各個國家的特色文化圖片。  **第七堂課**  一、引起動機  複習學過的七個國家的國旗和特色文化  二、發展活動  老師利用PPT帶入繪本My Cat likes to hide in boxes，先隱藏國家和活動等文字，讓學生猜每一頁的貓咪是來自哪個國家和喜歡做什麼活動。(T: Look at this cat? Where is it from? What does it like to do?)帶到重點句型But my cat likes to hide in boxes.老師特別用手勢來強調這句話。  三、綜合活動  老師複習繪本內容，問問學生每隻貓咪來自哪個國家和做哪些活動。  **第八堂課**  一、引起動機  教師問學生最喜歡哪個國家的貓咪。（T: Which cat do you like the best? Is it the cat from Brazil? Is it the cat from Japan? Why?）  二、發展活動  教師複習繪本內容，讓學生跟著一起唸，並強調押韻字，讓學生了解這些字的關係。（France-dance, Spain-aeroplane, Norway-doorway, Greece-police, Brazil-chill, Berlin-violin, Japan-fan）  三、綜合活動  教師準備Fill in the Blank PPT，故事內容有很多字事先挖空，老師唸故事唸到空格處，請學生搶答。（T: The cat from \_\_\_\_\_\_likes to sing and dance.）  **第九~十堂課**  一、引起動機  老師帶入歌曲My aunt came back，透過歌曲讓學生了解Japan, Holland, Niagara Falls, New York這四個知名的地方以及相關的押韻字。  二、發展活動  老師複習繪本My cat likes to hide in boxes，說完後和學生討論，如果繪本裡的貓咪是來自台灣，那會是什麼樣貌，老師提供一些台灣的文化特色，再請學生互相討論，接著將這隻貓咪畫在學習單內，並練習表達句型The cat from Taiwan likes to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (T: If the cat is from Taiwan, what does it like to do? Does it like to have bubble tea and stinky tofu? Does it like to watch the dragon dance? Does it like to row the dragon boat?)  三、綜合活動  請學生上台分享自己的作品，全班給予正向的回饋。 | 120  分  80分鐘  40分鐘  40分鐘  80分鐘 | 教學PPT  學習單  學習單  海報  教學PPT  教學PPT  學習單 | 學生能說出國家的英語名稱  學生能指出國家的地理位置  學生完成小組任務  學生能說出書裡的貓來自哪個國家  學生能正確唸出押韻字  學生能畫出來自台灣的貓咪  學生能用所教句型向同學介紹自己的學習單 |

**附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **單元名稱** | **學習目標** | **表現任務** | **評量方式** | **學習紀錄/評量工具** |
| World易點通－世界走透透 | 學生能將各種特色文化依國家來進行分類。 | 生活1-I-1　探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | 學生可以分組介紹各國的文化特色 | 學習單 |
| 學生能在學習單上進行創作並表達句型The cat from Taiwan likes to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 | 生活4-I-2　使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | 完成學習單並上台分享 | 學習單 |

**附錄(二)** **評量標準與評分指引 (標轉本位評量模式)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習目標** | | 1.學生能將各種特色文化依國家來進行分類。  2.學生能在學習單上進行創作並表達句型The cat from Taiwan likes to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 | | | | |
| **學習表現** | | 生活1-I-1　探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  生活4-I-2　使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | | | | |
| **評量標準** | | | | | | |
| **主**  **題** | **表現描述** | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| World易點通－世界走透透 | 學生能完全正確的將各種特色文化依國家來進行分類。 | 學生能大致正確的將各種特色文化依國家來進行分類。 | 學生能部份正確的將各種特色文化依國家來進行分類。 | 學生能在老師的指導下將各種特色文化依國家來進行分類。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **分**  **指**  **引** | | 完成學習單達95%以上 | 完成學習單達80% | 完成學習單達70% | 完成學習單達60% | **未達**  **D級** |
| **評**  **量**  **工**  **具** | | 學習單 | | | | |
| **分數**  **轉換** | | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 79以下 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **評量標準** | | | | | | |
| **主**  **題** | **表現描述** | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| World易點通－世界走透透 | 學生能在學習單上進行創作並完全正確的表達句型The cat from Taiwan likes to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 | 學生能在學習單上進行創作並大部份正確的表達句型The cat from Taiwan likes to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 | 學生能在學習單上進行創作並部份正確的表達句型The cat from Taiwan likes to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 | 學生能在學習單上進行創作並能在老師的協助下表達句型The cat from Taiwan likes to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **分**  **指**  **引** | | 完成學習單達95%以上 | 完成學習單達80% | 完成學習單達70% | 完成學習單達60% | **未達**  **D級** |
| **評**  **量**  **工**  **具** | | 學習單 | | | | |
| **分數**  **轉換** | | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 79以下 |

**Class: \_\_\_\_\_ Number: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**If the cat is from Taiwan, what does it like to do? Please draw pictures and write down your words.**