**高雄市左營區福山國民小學二年級異國非凡課程教案**

**《****Fun遊世界-奇妙車站》**

**壹、教學設計理念說明**

二年級的國際文化課程，持續二大主題軸的延伸—校本交通工具主題課程(Fun遊世界-奇妙車站)、和國際文化主題課程(World易點通－世界走透透)，希望持續透過繪本、歌曲、投影片和活動設計來提昇孩子的英語學習興趣，讓所學可以應用在日常生活中，並在內容中增加國際文化的內涵，期許學生能增進國際觀，更進而認同自己的國家文化。在奇幻車站的主題上，老師利用繪本Magic Train Ride，讓學生跟著繪本一起旅行到不同的地方，擴展學生的想像空間，也讓學生發揮創意，畫出自己搭乘magic train到夢想的國度裡。此外，運用三鐵-軌才小創客自製的火車車廂進行校園導覽。

**貳、主題與單元架構**

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | 二年級 | | | | **設計者** | 蔡怡汝 | |
| **領域/科目** | | 生活 | | | | **總節數** | 共10節，400分鐘 | |
| **核心素養：**  **總綱**  B/溝通互動/B1符號運用與溝通表達  C社會參與/ C2人際關係與團隊合作  **領綱**  ▓生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。  ▓生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | 生活3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  生活7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  生活7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | | | | | |
| **學習**  **內容** | | 生活D-I-3 聆聽與回應的表現  生活D-I-4 共同工作並相互協助 | | | | | |
| **概念架構** | | | | | | | | **導引問題** |
| **連結> 發想>實踐>分享**  1、繪本理解後，詢問學生最喜歡書裡哪一個地點。  2、與學生討論福山國小有哪些景點。  3、與學生討論，如果你們可以搭Magic Train，你會想去什麼樣的夢想地方。  1、請學生分享有沒有和家人朋友搭火車的有趣經驗  2、詢問學生會搭火車去哪些景點玩。    1、分組表演繪本裡各站的歌唱和動作。  2、學生帶著自製火車車廂導覽學校景點。  3、學生將自己的夢想地方畫在學習單上，並為自己的夢想地方取一個站名。  1、上台表演繪本裡各站的歌唱和動作。  2、上台發表自己的夢想地方和車站名稱。  3、 台下的同學分享聽完報告的收獲。 | | | | | | | | ★  (1) 你們有沒有和家人搭火車的有趣經驗呢?  (2) 你們會搭火車去哪些景點玩呢？  ★  (1)你最喜歡繪本裡的哪一個地點呢?  (2)福山國小有哪些景點呢?  (3)如果你們可以搭Magic Train，你會想去什麼樣的夢想地方呢?為什麼?  ★  (1)請你們各組負責一個車站練習歌唱和動作，有什麼動作可以搭配呢?  (2)你們可以帶著自製火車車廂導覽校園五個景點嗎?  (3)你會為你們的夢想車站取什麼站名呢?  ★  (1)你覺得你喜歡哪一組站的表演?為什麼?   1. 聽完大家夢想站的報告後，哪個站最吸引你呢？   有哪些報告者的語氣、表情、動作或是創意是我們可以學習的呢? |
| **融入之議題**  （學生確實有所探討的議題才列入） | | | **實質內涵** | | 運用三鐵-軌才小創客自製的火車車廂，結合世界交通工具萬花筒單元來導覽校園。 | | | |
| **所融入之單元或節次** | | 三鐵-軌才小創客 | | | |
| **教材來源** | | | | 1.繪本Magic Train Ride (<https://www.youtube.com/watch?v=8eSxrPzoZY0&t=182s>)  2.My magic station學習單 | | | | |
| **教學資源** | | | | 1. 教學PPT 2. 學習單 3. 歌曲 | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | |
| 1.學生能用言語和圖畫來表達自己乘坐magic train去想要去的夢想地方。  2.學生分組表演繪本歌曲。 | | | | | | | | |
| **表現任務** | | | | | | | | |
| 學生能夠分組表演繪本歌曲，進而能用英語和圖畫來表達自己乘坐magic train去想要去的夢想地方。 | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |
| **第一~三堂課**   1. 引起動機 2. 詢問學生有沒有和家人搭火車的經驗?   (Have you ever travelled by train?)  2.和學生討論，你會搭火車去哪些景點玩?  (Where would you go by train?)  二、發展活動  1.帶入繪本Magic Train Ride，跟學生討論繪本裡所看到的事物。(T: Look! Where is the first station? Oh, it’s jungle. What can you see here? How about the 2nd station? What can you see underwater?)  2. 老師發下學習單，學生分組將不同的事物依不同的景點來進行分類，分類完上台分享。  三、綜合活動  老師帶入Magic Train Ride的歌曲版,先放慢速度，等學生熟悉歌詞後再將速度調回正常。  **第四~六堂課**  一、引起動機  複習繪本歌曲Magic Train Ride。  二、發展活動  老師將全班分成六組，一組負責一個station的歌唱和動作，分組練習歌詞。  三、綜合活動  1. 老師讓學生分組上台表演，最後一站再全班一起表演，老師錄影。  2. 老師播放影片，全班給予正向的回饋。  **第七~八堂課**  一、引起動機  複習繪本歌曲Magic Train Ride，跟學生討論他們喜歡哪一個站以及原因。(I like the land of cake because I like to eat cake.)  二、發展活動  老師發下學習單，學生畫出自己的magic train想要去的車站，可以是繪本提到的這六個驚奇的景點，或者自己想像出來的空間。（the rabbit land, the cloud kingdom, the strawberry land）  三、綜合活動  老師請學生上台分享他們的作品。（I’d like to go to the land of robots because I like to play with robots.）  **第九~十堂課**  一、引起動機  請學生說說看，我們福山國小有哪些景點呢?(Which stop do you want to go in Fushan Primary School?)(Principal’s Office, Director’s office, Health center…)  二、發展活動  1.教師帶入學校五大景點PPT，包括Principal’s Office, Director’s office, Health center, Playground, Student Activity Center，藉由學校景點介紹，帶入句型Where is this? This is Principal’s Office.。  2.結合二年級三鐵課程一軌才小創客單元，學生帶著製作好的火車車廂，從教室出發，用已學的句子導覽學校景點。(教師將過程錄製成影片)  三、綜合活動  欣賞已錄製影片，分享導覽後心得。 | 120  分  120分  120分  80分 | 教學PPT  學習單  歌曲  歌曲  學習單  教學PPT | 學生可以用英語說出繪本裡的景點  學生會唱歌曲  學生可以唱出歌詞  學生可以做出配合歌詞的動作  學生可以完成學習單  學生可以用英語說出福山國小裡的五個景點 |

**附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **單元名稱** | **學習目標** | **表現任務** | **評量方式** | **學習紀錄/評量工具** |
| Fun遊世界-世界交通工具萬花筒 | 學生能分組上台表演繪本歌曲。 | 生活7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | 學生分組上台表演 | 自評/互評表 |
| 學生能發揮創意表達自己的magic train想要去的車站。 | 生活7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 完成學習單 | 學習單 |
| 學生能導覽校園 | 生活3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 完成導覽 | 自評/互評表 |

**附錄(二)** **評量標準與評分指引 (標轉本位評量模式)**

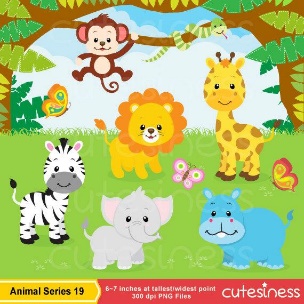
|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習目標** | | 1.學生能分組上台表演繪本歌曲。  2.學生能發揮創意表達自己的magic train想要去的車站。  3.學生能導覽校園 | | | | |
| **學習表現** | | 生活7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。  生活7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  生活3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | | | | |
| **評量標準** | | | | | | |
| **主**  **題** | **表現描述** | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| Fun遊世界-世界交通工具萬花筒 | 學生能分組上台，大方流暢的表演繪本歌曲。 | 學生能分組上台，大致流暢的表演繪本歌曲。 | 學生能分組上台，部份流暢的表演繪本歌曲。 | 學生能分組上台，在老師的協助下表演繪本歌曲。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **分**  **指**  **引** | | 學生能分組上台，流暢的表演繪本歌曲達95%以上。 | 學生能分組上台，流暢的表演繪本歌曲達80%。 | 學生能分組上台，流暢的表演繪本歌曲達70%。 | 學生能分組上台，流暢的表演繪本歌曲達60%以上。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **量**  **工**  **具** | | 自評/互評表 | | | | |
| **分數**  **轉換** | | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 79以下 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **評量標準** | | | | | | |
| **主**  **題** | **表現描述** | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| Fun遊世界-世界交通工具萬花筒 | 學生能發揮創意，清楚正確的表達自己的magic train想要去的站。 | 學生能發揮創意，大致清楚正確的表達自己的magic train想要去的車站。 | 學生能發揮創意，部份清楚正確的表達自己的magic train想要去的車站。 | 學生能發揮創意，在老師的協助下表達自己的magic train想要去的車站。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **分**  **指**  **引** | | 完成學習單達95%以上 | 完成學習單達80% | 完成學習單達70% | 完成學習單達60% | **未達**  **D級** |
| **評**  **量**  **工**  **具** | | 學習單 | | | | |
| **分數**  **轉換** | | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 79以下 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **評量標準** | | | | | | |
| **主**  **題** | **表現描述** | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| Fun遊世界-世界交通工具萬花筒 | 學生能清楚導覽校園五大景點。 | 學生能大致清楚導覽校園五大景點。 | 學生能部份清楚導覽校園五大景點。 | 學生在老師的協助下導覽校園五大景點。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **分**  **指**  **引** | | 學生能清楚導覽校園至少四大景點以上。 | 學生能清楚導覽校園至少三大景點。 | 學生能清楚導覽校園至少二大景點以上。 | 學生能清楚導覽校園至少一大景點以上。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **量**  **工**  **具** | | 自評/互評表 | | | | |
| **分數**  **轉換** | | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 79以下 |

**Class: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Number: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Match the items with the stations.**



jungle

●



fairy

●



Under water

●



Chocolate egg

●



outer space

●



Fruit tree

●



monkey

●



Magic woods

●



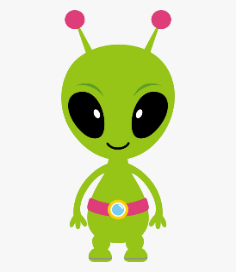
Fish and treasure

●



The land of cake

●



Aliens

●



Fairy Land

●

**Class: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Number: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**What’s your favorite magic station? Draw it down!**

**I would like to go to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**because \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**