**高雄市左營區福山國民小學-「福山囝仔王-學年活動」教案**

**「疫起來抗毒、真心話不冒險、共榮的關鍵、感恩湧胸懷」**

**一、教學設計理念說明**

歷經一個學期，孩子們的五年級生活己逐漸步入軌道，然而，同儕之間彼此逐漸熟悉，許多孩子也慢慢進入青春期，因此，矛盾的產生更加白熱化，班級輔導成為這學期的重頭戲。此外，疫情的多變，班級競賽的活耀，與孩子們的互動與對話更增添了多樣性，這學期一系列的課程因應時事，也因應學校的活動安排，我們產出了不同的教學設計，其目標同樣在於培養孩子成為一個能對自己負責，能關懷、尊重他人的獨立個體。

(一)涵養學子人智、仁、勇三達德，使之充滿朝氣、活力、愛心與感恩，進而追求精緻、卓

越而勇敢的飛躍傳統，成為邁向新世紀的世界公民之優質兒童。

(二)透過學年活動宣導及強化，推展公民行動，增進學生對生活人事物自我覺察能力，發展

友善價值觀，促進班級、校園氛圍以及社會和諧美好。

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | 五年級（下） | | | **設計者** | 五年級教學團隊 |
| **領域/科目** | | 綜合、健體 | | | **總節數** | 共17節，680分鐘 |
| **核心素養：**  **總綱**  E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。  E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  **領綱**  健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質， 發展運動與保健的潛能。  綜合-E-C1關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。  **健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂 於與人互動、公平競爭，並與團 隊成員合作，促進身心健康。**  **綜合-E-C2** 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | 健2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。  健3d-Ⅲ-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。  綜1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。  綜2a-III-1覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | | | | |
| **學習**  **內容** | 健Fb-Ⅲ-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。  健Hb-Ⅲ-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。  綜Aa-III-1自己與他人特質的欣賞及接納。  綜Ba-III-2 同理心的增進與實踐。  綜Cb-III-3 感恩、利他情懷。 | | | | |
| **概念架構** | | | | **導引問題** | | |
| 感恩行善  念父母恩  報父母恩  健康生活 健康促進  防疫安全  溝通表達  謙和有禮 尊重平等  合作共創  團體共榮  學校價值 | | | | 1.面對新型冠狀病毒Covid-19肺炎我們可以如何保護自己？  2.如何防治腸病毒、登革熱？  3.如果無法到校實體上課的感覺為何？對學習有何影響？  4.假設世界末日，地球即將毀滅，時間緊迫，太空艙位置有限，你是全球最有權力的人，只能搶救一人進入太空艙，你會救誰？為什麼？  5.三位故事主人翁各有何特質？  6.如何發揮自己的優點並減少自己的缺點？  7.樂樂棒球比賽規則有哪些？  8.比賽中自他表現的優缺點為何？如何做會更好？  9.媽媽的愛藏在哪裡？  10.媽媽為家人做了哪些事、有哪些用心和恩情？ | | |
| **融入之議題**  （學生確實有所探討的議題才列入） | | **實質內涵** | 無 | | | |
| **所融入之單元或節次** | 無 | | | |
| **教材來源** | | 自編 | | | | |
| **教學資源** | | 電腦、單槍投影機、影片、學習單、小白板、小卡片、樂樂棒球相關器材與設備 | | | | |
| **學習目標** | | | | | | |
| 1.能夠將防疫觀念應用於日常生活，遵守防疫規範。  2.能夠尊重、同理他人，和老師、同學和睦相處。  3.能夠表達自我想法、尊重他人發表並積極參與。  4.培養學生團隊合作精神。  5.對父母能夠知恩、念恩、報恩。 | | | | | | |
| **表現任務** | | | | | | |
| 1.能說出自我防疫的方法並在生活中實踐。  2.能夠尊重老師、同學並能和睦相處。  3.能說出自己的觀點和想法。  4.能在比賽中發揮團隊合作精神。  5.能表達對父母的感恩並在生活中實踐報恩行動。 | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |
| **【疫起來抗毒5節】**  **壹、準備活動**  引起動機：播放教學影片，讓學生對於新冠肺炎有大概了解。  **貳、發展活動**  一、教師課堂提問：   1. 新型冠狀病毒 Covid-19 肺炎是什麼?日常生活中是否也有遇過類似的狀況？當時感受如何？ 2. 面對新型冠狀病毒 Covid-19 肺炎我們可以如何保護自己？   二、學生舉手發表  三、教師總結新型冠狀病毒 Covid-19 肺炎的相關重點。  **參、綜合活動**  教師歸納本節上課重點。  **─第一節 結束─**  **壹、準備活動**  教師先帶領學生回顧新型冠狀病毒 Covid-19 肺炎的相關重點。  **貳、發展活動**  一、全班進行分組討論，當我們面臨新型冠狀病毒 Covid-19肺炎的威脅時，有什麼具體作法可以保護自己。  二、學生將各組討論的結果書寫在小白板上，分組上台發表。  **參、綜合活動**  教師歸納總結本節上課重點。  **─第二節 結束─**  **壹、準備活動**  播放影片，讓學生清楚知道登革熱的傳播方式及如何預防。教師帶領學生身體力行，進行班級環境的清消。  **貳、發展活動**  一、全班齊心協力，共同把教室做徹底打掃及消毒。  二、清消完成後，將確實使用香皂洗手，做好手部清潔。  **參、綜合活動**  教師再次提醒學生要將防疫觀念應用於日常生活，遵守防疫規範。  **─第三節 結束─**  **壹、準備活動**  引起動機：播放教學影片，讓學生對於腸病毒的症狀及防疫措施有大概了解。  **貳、發展活動**  問題討論：自己或家人確診時要做些什麼以保護自己和家人  **參、綜合活動**  教師歸納總結本節上課重點。  **─第四節 結束─**  **壹、準備活動**  引起動機：討論分享如果無法到校實體上課的感覺為何？對學習有何影響？  **貳、發展活動**  1.教師說明：學習吧及meet操作方式，達成師生線上課堂約定與默契。  2.教師和學生實際演練學習吧及meet操作方式，並練習如何解決可能遇到的問題。  **參、綜合活動**  教師歸納總結本節上課重點。  **─第五節 結束─**  **【真心話不冒險5節】**  SOS最有價值的人   1. **準備活動**   引起動機：假設世界末日，地球即將毀滅，時間緊迫，太空艙位置有限，你是全球最有權力的人，只能搶救一人進入太空艙，你會救誰？  **貳、發展活動**  一、教師課堂提問：  以下有10個等待救援的人，請在小卡上寫下你想救援的人是誰？   * 13歲天才國中生 * 18歲未婚媽媽 * 有創意的建築師 * 55歲曾有偉大發明的科學家 * 科學家的太太(臥病在床、不良於行) * 榮獲奧斯卡金像獎的青春偶像 * 25歲健美的奧運選手 * 緝凶制惡破案有功的警察 * 醫術高明的醫生 * 博學多聞的歷史學家   二、學生離開座位找到相同選擇的人，聚在一起討論搶救的理由。  三、各組分享搶救的理由，整理出重點，派代表上台報告。  **參、綜合活動**  教師歸納本節重點。  **─第一節 結束─**  **壹、準備活動**  教師將學生重新打散分組。   1. **發展活動**   一、教師課堂提問：  1.經過上一節課的分享之後，是否有人改變選擇呢？  2.現在各組成員中都有不同的選擇，各組互相討論或說服小組成員，各組最後只能有一個決策。   1. 學生分組討論並做出各組的決策。   三、各組派代表上台報告。  **參、綜合活動**  教師歸納重點：每個生命都有其獨特的價值以及生存的必要性，你也是獨一無二的，認真面對自己、面對他人，你一定會發現自己和他人人生的價值。  **─第二節 結束─**  LIFE英雄榜  **壹、準備活動**  老師提供影片或資料，帶領學生認識松下幸之助、富蘭克林、范仲淹三位人物的故事   1. **發展活動** 2. 教師課堂提問：   　1.松下先生怎樣對待公司員工的人？  　2.舉例說明松下先生對社會的使命感？  　3.富蘭克林是怎樣訓練、要求自己的？  　4.富蘭克林用哪些方法幫助社會大眾？  　5.說一說范仲淹求學時刻苦的情形？  　6.范仲淹為什麼不叫他的部隊在臉上刻字？這樣做有什麼好處？  　7.這三個人有什麼優點(人格特質)？   1. 學生分組討論，回答問題。 2. **綜合活動**   1.教師歸納本節重點。  **─第三節 結束─**  **壹、準備活動**  全班分成三組，學生進行角色分配。   1. **發展活動**   一、各組改編成戲劇，戲劇內容以呈現出主角的優點為主。   1. 各組輪流上台表演。   三、問題討論：  1.說出這三個人令人敬佩的地方。  2.從這三個人身上找出值得我們學習的優點。   1. **綜合活動**   1.教師歸納本節重點。  **─第四節 結束─**  **壹、準備活動**  教師說明「人格特質體檢表」。  **貳、發展活動**  一、老師指導學生透過「人格特質體檢表」，請同學幫助自己看到自己的特質。  二、學生請同學幫自己填寫「人格特質體檢表」。  三、老師指導學生透過「人格特質體檢表」，反省自己如何發揮優點減少缺點。  四、學生完成「人格特質體檢表」。  **參、綜合活動**  教師歸納重點：透過「為人著想」可以提高我們生命的層次，對待他人態度要寬厚，不要一直看別人的缺點或抱怨別人的行為，多種善因得善果。  **─第五節 結束─**  **【共榮的關鍵-樂樂棒球比賽5節】**  **壹、準備活動**  引起動機：說明班際體育競賽項目。  **貳、發展活動**  一、說明樂樂棒球比賽規則、注意事項。  二、安排棒次、守備位置。  三、做暖身操。  四、全班分兩組實際操作練習。  **參、綜合活動**  教師歸納上課重點。  **─第一~二節結束─**  **壹、準備活動**  一、引起動機：今天我們要進行樂樂棒球的班際競賽，希望大家發揮平常練習時的努力的精神，為班上爭取最高榮譽。  二、做暖身操  **貳、發展活動**  一、全班分成兩組(A組、B組)。  二、A組跟其他班A組進行比賽，1~10棒依序上場打擊，之後再攻守交換。  三、B組跟其他班B組進行比賽，11~20棒依序上場打擊，之後再攻守交換。  四、教師提問：  1.如果常遇到這些情況(例如失誤或錯失進壘機會)，該怎麼處理？  2.個人在練習的時候是否也有遇過類似的狀況？當時感受如何？  3.檢討比賽過程自己和班級表現的優缺點，可以如何做會更好。  **參、綜合活動**  教師歸納上課重點。  **─第三~五節結束─**  **【感恩湧胸懷2節】**  **壹、準備活動**  引起動機：媽媽的愛藏在哪裡？  **貳、發展活動**  一、觀看影片：蜜蜜甜心派「以為媽媽本來就這樣」、「世界上最溫暖的手」。  二、討論分享：媽媽的愛在哪裡？媽媽為家人做了哪些事、有哪些用心和恩情？  三、記錄感恩：把對媽媽的各種感恩寫在愛心上。  四、製作卡片：將愛心貼到卡片上，並完成手作感恩卡。  五、報恩行動：討論分享並規畫自己將在母親節執行的報恩行動。  **參、綜合活動**  1.教師加強學生對媽媽的感恩與報恩的實踐動機，鼓勵完成母親節報恩行動。  **─第一~二節 結束─** | 15  15  10  10  25  5  20  45  15  15  15  10  10  25  5  5  20  10  5  5  25  10  10  25  5  5  30  5  10  20  10  10  65  5  10  65  40  5  5  65  10 | 影片  小白板  電腦設備  電腦設備  小卡片  影片  學習單  樂樂棒器材  樂樂棒器材  影片  卡片 | 聽力及口語溝通  口頭報告  實際操作  聽力與口語溝通  實際操作  聽力與口語溝通  口頭報告  聽力與口語溝通  口頭報告  聽力與口語溝通  展演  學習單  實際操作  實際操作  聽力與口語溝通  聽力與口語溝通  作品製作 |

**【疫起來抗毒】評量標準與評分指引**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習目標** | | 能夠將防疫觀念應用於日常生活，遵守防疫規範。 | | | | |
| **學習表現** | | 1.認識常見的傳染病。  2.知道如何預防疫病傳染。  3.遵守防疫規範。 | | | | |
| **評量標準** | | | | | | |
| **主**  **題** | **表現描述** | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| 學校行事活動 | 報告條理度達成95%，並且100%在生活中實踐。 | 報告條理度達成80%，並且85%在生活中實踐。 | 報告條理度達成70%，並且75%在生活中實踐。 | 報告條理度達成60%，並且65%在生活中實踐。 | **未達**  **D級** |
| **評分指引** | | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| **評量工具** | | 學習單、口語報告及講稿 | | | | |
| **分數轉換** | | 90-100 | 80-89 | 70-79 | 60-69 | 60以下 |

**【真心話不冒險】評量標準與評分指引**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習目標** | | 1.能夠尊重、同理他人，和老師、同學和睦相處。  2.能夠表達自我想法、尊重他人發表並積極參與。 | | | | |
| **學習表現** | | 1.能夠尊重老師、同學並能和睦相處。  2.能說出自己的觀點和想法。 | | | | |
| **評量標準** | | | | | | |
| **主**  **題** | **表現描述** | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| 學校行事活動 | 學習單完成度100%、報告條理度達成95%，並且100%展現自我想法及實踐。 | 學習單完成度90%、報告條理度達成80%，並且85%展現自我想法及實踐。 | 學習單完成度80%、報告條理度達成70%，並且75%展現自我想法及實踐。 | 學習單完成度70%、報告條理度達成60%，並且65%展現自我想法及實踐。 | **未達**  **D級** |
| **評分指引** | | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| **評量工具** | | 學習單、口語報告及講稿 | | | | |
| **分數轉換** | | 90-100 | 80-89 | 70-79 | 60-69 | 60以下 |

**【共榮的關鍵】評量標準與評分指引**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習目標** | | 培養學生團隊合作精神。 | | | | |
| **學習表現** | | 1.學生能學會比賽項目的覺則和技巧。  2.學生能在比賽中發揮團隊合作精神。  3.學生能將所學在比賽中實踐。 | | | | |
| **評量標準** | | | | | | |
| **主**  **題** | **表現描述** | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| 學校行事活動 | 參與度100%，並且100%在團隊中合作實踐。 | 參與度90%，並且85%團隊中合作實踐。 | 參與度80%，並且75%團隊中合作實踐。 | 參與度70%，並且65%團隊中合作實踐。 | **未達**  **D級** |
| **評分指引** | | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| **評量工具** | | 學習單、口語報告及講稿 | | | | |
| **分數轉換** | | 90-100 | 80-89 | 70-79 | 60-69 | 60以下 |

**【感恩湧胸懷】評量標準與評分指引**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習目標** | | 學生對父母能夠知恩、念恩、報恩。 | | | | |
| **學習表現** | | 1.學生能感受父母對自已的愛。  2.學生能感恩父母。 | | | | |
| **評量標準** | | | | | | |
| **主**  **題** | **表現描述** | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| 學校行事活動 | 卡片完成度100%、報告條理度達成95%，並且100%實踐。 | 卡片完成度90%、報告條理度達成80%，並且85%實踐。 | 卡片完成度80%、報告條理度達成70%，實踐。 | 卡片完成度70%、報告條理度達成60%，實踐。 | **未達**  **D級** |
| **評分指引** | | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| **評量工具** | | 學習單、口語報告及講稿 | | | | |
| **分數轉換** | | 90-100 | 80-89 | 70-79 | 60-69 | 60以下 |

**附件(一)「真心話不冒險」學習單**

**我的人格特質體檢表** 五年 班 姓名

1. 松下幸之助、富蘭克林、范仲淹三人給我的啟示
2. 我的問題可能不少，不怕大家說，請多多指教，請父母朋友老師給予建議：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 父母父母教，須敬聽  父母責，須順承 | | 朋友善相勸，德皆建  過不規，道兩虧 | 師長萬善根本從師出  能生利樂如良田 |
|  | |  |  |
| **自我**  **整理** | 優點  缺點 | | |

1. 除了對以上建議，我要努力修正外，我還可以進一步培養哪些好特質?為什麼?
2. 針對這些特質，我的「A計畫」(可以請父母師長朋友一起討論設計，執行狀況可記錄於聯絡簿上，方便自我督促)