**高雄市左營區福山國民小學-「福山囝仔王」教案**

**「學校行事活動」**

**一、教學設計理念說明**

(一)涵養學子人智、仁、勇三達德，使之充滿朝氣、活力、愛心與感恩，進而追求精緻、卓越而勇敢的飛躍傳統，成為邁向新世紀的世界公民之優質兒童。

(二)透過行事活動宣導及強化，推展公民行動，增進學生對生活人事物自我覺察能力，發展友善價值，促進校園氛圍以及社會和諧美好。

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | 五年級（下） | | | | **設計者** | 行政團隊 | |
| **領域/科目** | | 社會、綜合 | | | | **總節數** | 共3節，120分鐘 | |
| **核心素養：**  **總綱**  E-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。  **領綱**  **社-E-C1** 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。  綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | 社會3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。  綜合2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | | | | | |
| **學習**  **內容** | | 社會Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。  綜合Bb- III-2團隊運作的問題與解決。 | | | | | |
| **概念架構** | | | | | | | | **導引問題** |
| 生涯發展  升學輔導  認識自己  公民責任 典範學習  社會環境行動  溝通表達  謙和有禮 尊重平等  合作共創  團體共榮  學校價值 | | | | | | | | 1.說說你心目中的人選？  2.會想選他的理由是甚麼？  3.針對班級公約有何提議？  4.如此提議的理由是什麼？  5.為何要歡送畢業生？  6.我能為畢業的學長姊做些甚麼？  7.參與畢業典禮要注意哪些地方？  8.這學期擔任班級幹部的心得是甚麼？  9.怎麼做會更好？ |
| **融入之議題**  （學生確實有所探討的議題才列入） | | | **實質內涵** | | 無 | | | |
| **所融入之單元或節次** | | 無 | | | |
| **教材來源** | | | | 自編 | | | | |
| **教學資源** | | | | 電腦、單槍投影機、影片、學習單 | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | |
| 1.能夠說出影片案例與生活經驗連結。  2.能夠表達自我想法、尊重他人發表並積極參與。  3.能夠將觀念應用於日常生活，遵守校園及社會規範。 | | | | | | | | |
| **表現任務** | | | | | | | | |
| 1.清楚有條理說明個人的看法。  2.清楚有條理地說出各項活動需要遵守的規則並遵守。  3.能夠服從多數人的選擇，尊重少數人的想法。 | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |
| **【班會-模範生、孝悌生選拔】活動**  **壹、準備活動**  引起動機-  教師講解班會舉行流程，輔以教學影片指導學生事前演練  **貳、發展活動**  教師準備材料:班會紀錄簿。   1. 班會召開 2. 教師提醒學生上次的職務分配 3. 學生依照角色(主席、司儀、紀錄)進行開會流程：唱國歌、主席報告、提案 4. 專題討論 5. 班級幹部、模範/孝悌生 6. 主席主持會議，針對提案進行討論 7. 同學提名或自我推薦，進行投票表決 8. 當選幹部上台介紹，表達當選心得 9. 班級公約 10. 主席針對下一個提案，進行討論 11. 同學提出建議，說明提出理由 12. 班級投票，紀錄者彙整班規內容 13. 臨時動議 14. 主席向班上提問是否有其他提案待討論 15. 同學提出建議，說明提出理由 16. 同學表達正反面意見，主席總結會議結果   **參、綜合活動**   1. 教師針對該次班會提出建議，指導學生票選下次的主席、司儀及紀錄 2. 學生分享班會召開心得   **─第一節 結束─**  **【青春歡送畢業系列活動】**  **壹、準備活動**  引起動機：歡送畢業生的目的。  **貳、發展活動**  預演：班級位置、行進路線、活動預演(參與第三次預演)  **參、綜合活動**  檢討修正  **─第二節 結束─**  【班會-期末總檢討】活動~  **壹、準備活動**  引起動機-  教師講解班會舉行流程，輔以教學影片指導學生事前演練  **貳、發展活動**  教師準備材料:班會紀錄簿。   1. 班會召開 2. 教師提醒學生上次的職務分配 3. 教師指導學生依照角色(主席、司儀、紀錄)進行開會流程：唱國歌、主席報告、提案 4. 專題討論-班級事務檢討 5. 主席主持會議，針對提案進行討論，教師從旁指導 6. 同學提出事項及建議，進行投票表決 7. 主席彙整結果，形成班級規範 8. 臨時動議 9. 主席向班上提問是否有其他提案待討論 10. 同學提出建議，說明提出理由 11. 同學表達正反面意見，主席總結會議結果，教師從旁指導   **參、綜合活動**   1. 教師針對該次班會提出建議，指導學生票選下次的主席、司儀及紀錄 2. 學生分享班會召開心得   **─第三節 結束─** | 5  15  15  5  40  5  15  15  5 | 教學影片  班會紀錄簿  電腦  單槍投影機  影片 | 口頭報告  實際操作  聽力與口語溝通 |

【班會-模範生、孝悌生選拔】**評量規準雙向細目表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **學習表現**  **學習內容** | 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 | | |
| **【學習目標 】**  能夠知道班會的運作方式，遵守班會規範。 | | |
| Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 | **評分規準**  **一** | 清楚有條理地說出班會的舉辦流程。 | A |
| 大致能說出班會的舉辦流程。 | B |
| 簡略地說出班會的舉辦流程。 | C |
| 在他人協助下能說出班會的舉辦流程。 | D |
| 未達成D級 | E |
| **評分規準**  **二** | 當班會進行時，總能遵守流程的規定。 | A |
| 當班會進行時，經常遵守流程的規定。 | B |
| 當班會進行時，有時遵守流程的規定。 | C |
| 當班會進行時，在他人協助下能遵守流程的規定。 | D |
| 未達成D級 | E |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **學習表現**  **學習內容** | 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | | |
| **【學習目標 】**   1. 能夠表達自我想法並積極參與。 2. 能夠服從多數人的選擇，尊重少數人的想法。 | | |
| Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 | **評分規準**  **一** | 針對提案內容，清楚有條理說明個人選擇的理由。 | A |
| 針對提案內容，大致說明個人選擇的理由。 | B |
| 針對提案內容，簡略說明個人選擇的理由。 | C |
| 針對提案內容，在他人的協助下說明個人選擇的理由。 | D |
| 未達成D級 | E |
| **評分規準**  **二** | 當他人提出想法時，總能專心聆聽及尊重他人想法。 | A |
| 當他人提出想法時，經常專心聆聽及尊重他人想法。 | B |
| 當他人提出想法時，有時專心聆聽及尊重他人想法。 | C |
| 當他人提出想法時，在他人的協助下專心聆聽及尊重他人想法。 | D |
| 未達成D級 | E |

【班會-期末總檢討】**評量規準雙向細目表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **學習表現**  **學習內容** | 1a-Ⅲ-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。  3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | | |
| **【學習目標 】**  能夠知道班會的運作方式，遵守班會規範。 | | |
| Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。  Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 | **評分規準**  **一** | 清楚有條理地說出班會的舉辦流程。 | A |
| 大致能說出班會的舉辦流程。 | B |
| 簡略地說出班會的舉辦流程。 | C |
| 在他人協助下能說出班會的舉辦流程。 | D |
| 未達成D級 | E |
| **評分規準**  **二** | 當班會進行時，總能遵守流程的規定。 | A |
| 當班會進行時，經常遵守流程的規定。 | B |
| 當班會進行時，有時遵守流程的規定。 | C |
| 當班會進行時，在他人協助下能遵守流程的規定。 | D |
| 未達成D級 | E |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **學習表現**  **學習內容** | 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 | | |
| **【學習目標 】**   1. 能夠表達自我想法並積極參與。 2. 能夠服從多數人的選擇，尊重少數人的想法。 | | |
| Aa-Ⅲ-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 | **評分規準**  **一** | 針對提案內容，清楚有條理說明個人選擇的理由。 | A |
| 針對提案內容，大致說明個人選擇的理由。 | B |
| 針對提案內容，簡略說明個人選擇的理由。 | C |
| 針對提案內容，在他人的協助下說明個人選擇的理由。 | D |
| 未達成D級 | E |
| **評分規準**  **二** | 當他人提出想法時，總能專心聆聽及尊重他人想法。 | A |
| 當他人提出想法時，經常專心聆聽及尊重他人想法。 | B |
| 當他人提出想法時，有時專心聆聽及尊重他人想法。 | C |
| 當他人提出想法時，在他人的協助下專心聆聽及尊重他人想法。 | D |
| 未達成D級 | E |

**評量標準與評分指引**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習目標** | | 1.能夠說出影片案例的合法性與生活經驗討論。  2.能夠表達自我想法、尊重他人發表並積極參與。  3.能夠將觀念應用於日常生活，遵守校園及社會規範。 | | | | |
| **學習表現** | | 1.清楚有條理說明個人的看法。  2.清楚有條理地說出各項活動需要遵守的規則並遵守。  3.能夠服從多數人的選擇，尊重少數人的想法。 | | | | |
| **評量標準** | | | | | | |
| **主**  **題** | **表現描述** | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| 學校行事活動 | 檢核表、學習單完成度100%、報告條理度達成95%，並且100%展現自我想法及實踐。 | 檢核表、學習單完成度90%、報告條理度達成80%，並且85%展現自我想法及實踐。 | 檢核表、學習單完成度80%、報告條理度達成70%，並且75%展現自我想法及實踐。 | 檢核表、學習單完成度70%、報告條理度達成60%，並且65%展現自我想法及實踐。 | **未達**  **D級** |
| **評分指引** | | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| **評量工具** | | 學習單、口語報告及檢核紀錄表 | | | | |
| **分數轉換** | | 90-100 | 80-89 | 70-79 | 60-69 | 60以下 |