**高雄市左營區福山國民小學-「三鐵好生活」教案**

**「樂活心驛站-感恩的心」**

**一、教學設計理念說明**

交通工具的發明，縮短了人與人之間的距離，而交通工具的設計與創新有賴於眾人的付出與努力，當我們在享受搭乘大眾運輸工具(三鐵)所帶來的便利性的同時，要感謝許許多多三鐵的工作人員，因為有他們的奉獻，往返各地變得更加的快速與方便。俗話說:「一日之所需，百工斯為備。」我們一天所需要的東西是要有許多人的付出才能具備的，如我們吃的白米，就是農夫辛苦種植的；而平常在學校就常常可以看見志工媽媽的身影，例如:上、放學的導護志工，以及在圖書館內的圖書志工，透過課程讓孩子培養感恩的心，進而也能盡己所能去幫助別人。

因此，此課程設計配合素養導向「自主行動」這個面向，透過觀賞影片後，讓小朋友體會耕作者的辛勞，常懷感恩心，並且透過自我反思，分享自己的飲食經驗，養成正確的飲食習慣。最後將感恩之心擴及到周遭的人，例如愛心媽媽。

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | 一年級 | | | | **設計者** | | 一年級教學團隊 |
| **領域/科目** | | 生活、健康與體育 | | | | **總節數** | | 4 |
| **核心素養：**  **總綱**  A自主行動  A1身心素質與自我精進  **領綱**  生活-E-A1  透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。  健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | 生6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。  生6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。  生6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。  健4a-I-2養成健康的生活習慣。 | | | | | |
| **學習**  **內容** | | 生E-I-3 自我行為的檢視與調整。  生E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。  生C-I-4事理的應用與實踐。  健Ea-I-1生活中常見的食物與珍惜食物。 | | | | | |
| **概念架構** | | | | | | | **導引問題** | |
| **瞭解>描繪>實踐>感謝**  1.播放午餐廚餘照片、憫農詩影片以及志工家長服務的照片。  2.讓學生了解生活周遭生產者和服務者所付出的辛勞。  1.針對愛惜食物宣言內容，描繪出詩的意象。  1.在生活中能養成不偏食及「把菜吃光光」的態度和習慣。  2.全班記錄一週食用營養午餐的情形。  1.討論校園中在哪裡可以看到為大家服務的志工。  2.學生發表可以對志工表達感謝的方式。 | | | | | | | ★  (1)照片或影片給你什麼感受？  (2)如果食物變成廚餘，會有什麼影響？  (3)如果自己辛勞耕種的作物被浪費了，感受如何？ (4)哪些是珍惜食物的行為？  ★  (1)愛惜食物的宣言，在你的腦海裡會有什麼畫面出現？  (2)廚餘對我們生活及生產者，造成怎麼的影響？  ★  (1)平時你用三餐的情形？會偏食嗎？會剩飯菜？  (2)這一週以來，自己用餐的情形是否有所調整或改進？  ★  (1)我們可以用什麼方式對愛心媽媽表達感謝？  (2)導護志工辛苦的執勤，給你什麼感受？  (3) 平常接受別人的幫忙，我們能力所及，也可以幫忙別人什麼事？ | |
| **融入之議題**  （學生確實有所探討的議題才列入） | | | **實質內涵** | | 《低碳環境教育》  E9 覺知氣候變遷對生活、社會及環境造成衝擊。  《生命教育》  E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺  自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | | | |
| **所融入之單元或節次** | | 第1節 | | | |
| **教材來源** | | | | 1.午餐廚餘照片  2.憫農詩影片https://www.youtube.com/watch?v=XRS4kyzsYb8  3.志工在校園服務的照片  4.學習單2張：憫農詩、為我們服務的人  5.一週用餐記錄表 | | | | |
| **教學資源** | | | | 影音播放設備 | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | |
| 1.審視自己的午餐行為，並實際在生活中實踐不浪費食物的好習慣。  2.能透過實際行動表達對生產者的感謝。  3.了解學校有哪些事情需要志工幫忙，並且能對他們產生感謝之意。 | | | | | | | | |
| **表現任務** | | | | | | | | |
| 1.帶著感謝之情用餐，不偏食，不浪費食物。  2.對學校志工時時表達感謝。 | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |
| ─第一節 開始─  **【準備活動】**  引起動機－  1.教師拍下平常中餐廚餘桶的廚餘照片，在課堂上展示，請學生觀察，廚餘桶剩下哪些飯菜？量多還是少？  2.全班共同討論： (1)照片或影片給你什麼感受？  (2)如果食物變成廚餘，會有什麼影響？  **【發展活動】**  1.老師播放「憫農詩」影片，讓學生了解生產者在生產過程中所付出的辛勞。  2.老師帶唸「憫農詩」，並解說「憫農詩」這首詩的詩意。  3.老師請同學分享，自己吃午餐時的飲食態度和習慣，並討論：「如果自己辛勞耕種的作物被浪費了，感受如何？」  4.老師綜合同學發表的心得後，引導同學對生產者要有疼惜、感恩的心，以及了解「愛物惜物」的重要性。而回報生產者最好的方法就是「把菜吃光光」。  5.面臨現今極端氣候的威脅，老師舉例說明極端氣候容易使食物短缺，因此更要有「一粥一飯，當思來處不易」的態度。  **【綜合活動】**  1.請學生綜合上述討論，說說看：「哪些是珍惜食物的行為？」  ─第一節 結束─ | 5  25  10 | 廚餘照片  影片 | 聽力與口語溝通  聽力與口語溝通  聽力與口語溝通 |
| ─第二、三節 開始─  **【準備活動】**  引起動機－  1.教師發下學習單，請學生複習朗誦上一節教的「憫農詩」並回顧如何珍惜食物。  **【發展活動】**  1.教師請全班同學大聲朗誦愛惜食物宣言：  「不挑食、我會把菜吃光光、盛多少吃多少。」  2.宣讀完後，全班共同討論：  (1)愛惜食物的宣言，在你的腦海裡會有什麼畫面出現？  (2)廚餘對我們生活及生產者，造成怎麼的影響？  3.請學生將宣言內容畫下來。  4.學生上臺發表自己的圖畫，並講解圖畫內容的意涵。  **【綜合活動】**  1.教師向學生說明這一週全班要記錄自己的營養午餐的用餐情形，記錄「不偏食」和「吃光光」兩項。教師教導學生如何做記錄。  2.一週後，全班共同討論： (1)平時你用三餐的情形？會偏食嗎？會剩飯菜嗎?  (2)這一週以來，自己用餐的情形是否有所調整或改進？  **【綜合活動】**  老師鼓勵讚美不偏食並把飯菜吃光光的學生，可配合班上獎勵制度給予嘉獎。  ─第三節 結束─ | 10  25  5  30  10 | 「憫農詩」學習單  記錄表 | 聽力與口語溝通  學習單  聽力與口語溝通  記錄表 |
| ─第四節 開始─  **【準備活動】**  引起動機－  1.教師拍下平常中愛心媽媽工作的照片，在課堂上展示，請學生分享導護志工協助上下學的情形。  **【發展活動】**  1.教師帶著學生共同討論：「為什麼路口需要導護志工呢？」  —他們不是學校的教職員，為什麼來學校服務呢？  —有這麼多人一起維護上學的安全，你覺得怎麼樣？為什麼呢？  —什麼是志工？  2.請學生說說除了導護志工外，在校園裡還曾經在哪裡看到愛心志工。  —學校裡還有幫忙做其他事情的志工嗎？  —他們在哪裡幫忙呢？會幫忙做什麼事呢？  —我們班上也有來幫忙的志工嗎？他們來做些什麼事?  3.教師引導學生思考如何回饋志工的付出：  (1)我們可以用什麼方式對愛心媽媽表達感謝？  (2)平常接受別人的幫忙，我們能力所及，也可以幫忙別人什麼事？  4.學生自行完成學習單。  **【綜合活動】**  老師總結：愛心媽媽平常協助我們上下學，主要是盡自己的力量讓大家生活更安全和快樂。接受別人的幫忙時，要心存感恩，同時也會培養服務的精神，自己有能力也要盡力去幫助他人。  ─第四節 結束─ | 5  20  10  5 | 志工照片  「為我們服務的人」學習單 | 聽力與口語溝通  學習單 |

評量規準設計單

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **評量向度** | 表現等級 | | | |
| 優 異3 | 達 標2 | | 待加強1 |
| 用餐態度 | 午餐時間，盛飯時能遵守秩序，吃飯時能細嚼慢嚥。 | 午餐時間，能把食物盛好，坐在座位上用餐。 | | 午餐時間，盛飯或吃飯需不斷提醒才能完成。 |
| 用餐情形 | 午餐時間，能做到不偏食，珍惜食物不把玩，在時間內把飯菜吃光光。 | 午餐時間，能做到不把玩食物，並且不偏食。 | | 午餐時間，對不喜愛的食物抗拒不吃。 |
| 感謝志工 | 遇到志工能主動打招呼，並開口說謝謝。 | | 在引導下，能和志工打招呼或道謝。 | 在引導下，仍無法開口向志工道謝。 |

(附件)

|  |  |
| --- | --- |
| 憫農 唐 李紳    鋤禾日當午，  汗滴禾下土。  誰知盤中飧，  粒粒皆辛苦。 | 一年\_\_\_班座號：\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  一張含有 文字, 室內 的圖片  自動產生的描述 |
| 詩意：  在中午太陽最大的時候， 農夫還在田裡面辛苦的鋤草， 汗水都滴到田地上了。 可是有誰想到我們碗裡面的飯， 每一粒都是農夫辛苦耕種得來的呢？ | |
| |  | | --- | | 小朋友：  我們吃的每一粒米飯、每一種食物，都是農夫們辛辛苦苦耕種或養殖而來的，我們應該要好好珍惜這些食物，並且心懷感恩喔！你會怎麼珍惜這些食物呢？請大聲唸出下列愛惜食物宣言。 | | ※我未來會做到的珍惜食物行動是：(愛惜食物宣言)  ♥不挑食 ♥把飯菜都吃光光 ♥盛多少、吃多少 | | |
|  | |

**一年( )班營養午餐一週用餐記錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **週一** | | **週二** | | **週三** | | **週四** | | **週五** | |
| 項  目 | 不偏食 | 吃光光 | 不偏食 | 吃光光 | 不偏食 | 吃光光 | 不偏食 | 吃光光 | 不偏食 | 吃光光 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

為我們服務的人

一年\_\_\_班座號：\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. 上學和放學時，有哪些人協助維護安全呢?請依觀察到的情形在🞏中打✓

🞏 ①導護老師 🞏②導護志工 🞏③交通警察

1. 學校裡有哪些事情會安排志工幫忙呢? 請在🞏中打✓

🞏 ①維護上、放學安全。

🞏 ②健康檢查時，協助維持秩序。

🞏 ③協助圖書室的工作。

🞏 ④整理校園，照顧花草。

1. 如果有機會，你會願意擔任志工，為他人服務嗎?為什麼?

🞏願意 🞏不願意

因為: