**高雄市左營區福山國民小學-「三鐵好生活」教案**

**「三鐵綠活行-回收小尖兵」**

**一、教學設計理念說明**

每每經過一個週休假日或是開放校園舉辦大型活動之後，校園裡就容易發現四處充斥著各式各樣被隨手丟棄、未經過分類的垃圾。而事後這些垃圾的處理，往往需要耗費更多心力與時間。沒有人希望終日與垃圾為伍，如果我們能在丟棄垃圾之前先想想，將心比心，確實的做好垃圾分類，這個環境會因為我們的付出變得更加美好！

「三鐵綠活行」課程之內容，主要是透過觀看影片、簡報與課堂討論，實地參觀校園內回收現場的工作情形，先讓學生對於資源回收分類有初步的認識。接著再利用各班教室現有的回收物，由學生進行實際分類的操作，以加深概念。讓所習得的概念知識不只停留在知的層次，而是能真正透過身體力行，與自己的生活經驗相互結合，達到知行合一。

若能真正體認到做好回收分類的重要性，了解到做好垃圾分類並非少數人的責任，它與每一個人的生活皆息息相關。並從你我開始做起，以一己之力，慢慢地去影響周遭身邊之人，讓每個人更有所感，更樂意發自內心的去落實在自己的生活中。相信環保不僅僅是一種意識，也能真正成為一種生活習慣與態度。

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | 一年級 | | | | **設計者** | 一年級教學團隊 | |
| **領域/科目** | | 生活、數學 | | | | **總節數** | 4 | |
| **核心素養：**  **總綱**  C社會參與  C1道德實踐與公民意識  **領綱**  生活-E­-C1  覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。  數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | 生2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。  生2-I-5運用各種探究事物的方法及技能。對訊息做適切的處理，並想成動手做的習慣。  生6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。  數d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 | | | | | |
| **學習**  **內容** | | 生B-I-3環境的探索與愛護。  生C-I-4事理的應用與實踐。  生E-I-1生活習慣的養成。  生E-I-3自我行為的檢視與調整。  數D-1-1簡單分類。 | | | | | |
| **概念架構** | | | | | | | | **導引問題** |
| **思考>練習>實踐>省思**  1.播放資源回收影片引發學生觀察與思考。  2.感受垃圾分類、資源再利用的重要性。  1.針對老師設定的回收的情境，加以練習操作。  1.探討平日班上回收的類別多數有哪些？  2.擬定班上回收的辦法並徹底執行。  1.省思班級實施回收的狀況及困境。  2.報告實施回收後對班級環境的影響及個人內在感受。 | | | | | | | | ★  (1)若沒有將回收垃圾加以妥善處理及分類會有什麼後果？  (2)如果你身處垃圾汙染嚴重的環境，你的感受如何？  ★  (1)校園中有哪些分類的項目？  (2)良好的回收習慣會對我們生活及周遭的環境有什麼影響？  ★  (1)想一想自己是否盡力做好回收及分類？  (2)生活中有哪些垃圾分類容易分辨不清回收的類別、施作不易？ |
| **融入之議題** | | | **實質內涵** | | 《環境教育》  E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。  《能源資源永續利用》  E15 覺知能源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。  E16 了解物資循環與資源回收利用的原理。 | | | |
| **所融入之單元或節次** | | 第1-4節 | | | |
| **教材來源** | | | | 回收分類影片、簡報 | | | | |
| **教學資源** | | | | 電腦、單槍投影機、各類回收物、本校資源回收室 | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | |
| 1.讓學生對如何進行垃圾分類有基本的概念，並能實踐於日常生活中。  2.懂得珍惜資源，力行愛護環境。 | | | | | | | | |
| **表現任務** | | | | | | | | |
| 認識垃圾的分類方式，並養成正確分類的習慣。 | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |
| ─第一節開始─  **【準備活動】**  引起動機－  1. 教師播放垃圾分類及回收影片，並針對課程內容進行初步介紹。提問：  (1)若沒有將回收垃圾加以妥善處理及分類會有什麼後果？  (2)如果你身處垃圾汙染嚴重的環境，你的感受如何？  **【發展活動】**  1.觀看垃圾分類影片後，教師針對影片內容，進行補充或引導，以加深學生的概念。  2.利用簡報，說明學校回收現場的工作狀況。  **【綜合活動】**  教師進行本節課程統整，並強調垃圾回收的必要及對大自然生態平衡之重要。  **─**第一節 結束─ | 15  20  5 | 資源回收分類影片  單槍投影機  電腦  簡報 | 聽力與口語溝通  聽力與口語溝通 |
| ─第二、三節 開始─  **【準備活動】**  引起動機－  1.教師先說明實地參觀校園回收現場的注意事項：  (1)至回收場進行參觀時，應注意自身安全，並觀察正確的回收分類。  (2)在紙類回收處要加強注意安全。  2.教師提點學生進行參觀時，應觀察的重點所在：  (1)校園中有哪些分類的項目？  (2)如何分工合作讓校園環境更美好？  **【發展活動】**  1.定點參觀，師生現場觀察並討論：  (1)衛生隊員檢查各班回收物處是在校園的哪一個位置？  (2)回收室分成哪幾大類的回收物？  (3)後門紙類回收處該如何到達？  2.回到教室，模擬回收室回收的狀況，練習到場資源回收程序。  **【綜合活動】**  1課程總結：   1. 依照模擬遇到的狀況，想想該如何進行回收工作？ 2. 如果自己是衛生隊員，遇到沒有回收好的班級和物品，心情感受會如何? 3. 良好的回收習慣會對校園環境及個人有哪些影響？   **─**第三節 結束**─** | 10    30  20  20 | 資源回收室 | 聽力與口語溝通  聽力與口語溝通  實際操作  聽力與口語溝通 |
| **─**第四節開始**─**  **【準備活動】**  引起動機－   1. 教師提醒，上次參觀資源回收室的重點。全班共同討論想法與該注意的地方。   **【發展活動】**  1.老師和學生共同檢討這一週以來回收的真實狀況。  (1)想一想自己是否盡力做好回收及分類？  (2)生活中有哪些垃圾分類容易分辨不清回收的類別、施作不易？  2.思考:做好回收除了是能讓再生能源再次利用，也是愛護週遭環境的好方法!所以大家一起來練習做資源回收物品分類，例如:紙類、鋁箔、塑膠、玻璃瓶……等等。  3.進行回收物實際操作分類強化練習。教師拿出回收垃圾讓學生思考，並一一分類。  **【綜合活動】**  老師課程總結：學生分享這幾週來的觀察，是否做到垃圾回收分類與減量，自己內心的感受如何？老師藉此鼓勵回收徹底執行的小組與個人。  **─**第四節 結束**─** | 5  10  20  5 | 各類回收物 | 聽力與口語溝通  聽力與口語溝通  實際操作  聽力與口語溝通 |

評量規準設計單

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **評量向度** | 表現等級 | | |
| 優 異3 | 達 標2 | 待加強1 |
| 資源回收 | 每次都能準確地分辨可回收垃圾和不可回收垃圾。 | 幾乎能準確地分辨可回收垃圾和不可回收垃圾，只失誤不到3次。 | 至少有3次沒能分辨好可回收垃圾和不可回收垃圾。 |
| 垃圾分類 | 每次都能準確地依照教室的資源回收項目做好分類。 | 幾乎能準確地依照教室的資源回收項目做好分類，只失誤不到3次。 | 至少有3次沒能依照教室的資源回收項目做好分類。 |
| 習慣養成 | 每次都能把垃圾拿去分類丟棄。 | 幾乎都能立刻把垃圾拿去分類丟棄，提醒僅不足  3次。 | 至少有3次需要提醒，才把垃圾拿去分類丟棄。 |