**高雄市左營區福山國民小學-「三鐵好生活」教案**

**「幸福轉運手-優點大集合」**

**一、教學設計理念說明**

一年級孩子現正在認識自我與發展團體意識的階段，需要培養肯定自我及尊重他人的態度，因此配合素養導向「自主行動」及「社會參與」這二個層面設計「優點大集合」的課程。讓孩子從認識傳遞溫暖的語言與肯定，感受人與人之間的良性互動，會讓彼此的心豐盈有力量，進而能觀察別人的優點，並運用合宜的語句書寫優點小卡給予身邊的人肯定，也從別人給予自己的肯定，能對自己有正向看法並愛惜自己，藉此培養正向積極的身心素質，並與他人進行友善互動，營造和諧的人際關係。

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | 一年級 | | | | **設計者** | | 一年級教學團隊 |
| **領域/科目** | | 生活、國語文 | | | | **總節數** | | 7 |
| **核心素養：**  **總綱**  A自主行動  A1身心素質與自我精進  C社會參與  C2人際關係與團隊合作  **領綱**  生活-E-A1  透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。  生活-E-C2  覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。  國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | 生1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。  生7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。  國4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 | | | | | |
| **學習**  **內容** | | 生D-I-1 自我與他人關係的認識  生D-I-2 情緒調整的學習。  國Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 | | | | | |
| **概念架構** | | | | | | | **導引問題** | |
| **思考>實踐>反省>肯定**  回憶自己何時感到開心或不開心；想想怎麼做可以讓別人感到幸福。  進行二週的優點大轟炸活動，實踐多看優點、少看缺點的正向行為。    從同學給自己的回饋肯定自己的表現並思考要怎麼和人互動。  反省這二週的優點大轟炸活動，自己的收穫及觀察。 | | | | | | | ★  (1)你什麼時候會覺得不開心、不高興？  (2)你什麼時候會覺得開心、幸福？  (3)我們可以怎麼做讓身旁的人會覺得開心、幸福？  ★  (1)要怎麼讚美同學？ (2)可以讚美同學什麼行為？  ★  (1)這二週看到同學寫給自己的便利貼，有什麼感受？  (2)自己一直在看同學的優點，有什麼感覺？  (3)進行活動的過程，有沒有遇到困難?例如:不知道要寫什麼優點？  (4)看優點簡單還是缺點簡單?但你喜歡別人多看你的什麼？  (5)以後和同學有衝突或觀念不同時，可以怎麼做？  ★  (1)從同學給自己的便利貼上，哪些優點是你自己也有發現的，哪些是不曾想到的？  (2)有沒有自己覺得有的優點，同學都沒人發現的?覺得為什麼同學會沒注意到？ | |
| **融入之議題**  （學生確實有所探討的議題才列入） | | | **實質內涵** | |  | | | |
| **所融入之單元或節次** | |  | | | |
| **教材來源** | | | |  | | | | |
| **教學資源** | | | | 畫有全班座號欄海報紙二張(男女生各一)、便利貼、每生一張圖畫紙、勞作用具 | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | |
| 1.能多觀察別人的優點，並能具體表達對方的優點是什麼。  2.能認識自己的優點並肯定自己。 | | | | | | | | |
| **表現任務** | | | | | | | | |
| 1.寫出對同學讚美的話，並貼在海報紙上。  2.將自己的優點貼在圖畫紙上，製作一張「優點大集合」。 | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |
| ─第一~三節 開始─  **【準備活動】**  引起動機－  老師和學生探討生活中，我們和身邊的人相處，要怎麼讓對方覺得開心幸福？  (1)你什麼時候會覺得不開心、不高興？  (2)你什麼時候會覺得開心、幸福？  (3)我們可以怎麼做讓身旁的人會覺得開心、幸福?  **【發展活動】**  1.祝福讚美的語言可以讓人覺得開心，所以從今天開始，我們要進行優點大轟炸的活動。老師先幫全班配對小天使和小主人，大家每天對三位同學（包括小主人，也可以更多)給予讚美，把對方的優點寫在便利貼上，並貼在海報紙上的座位欄中。  2.老師和學生一起討論：  (1)要怎麼讚美同學？ (2)可以讚美同學什麼行為？如:看到同學幫助別人 、同學主動原諒自己的過失…等。  3.請學生利用今天剩下的時間仔細觀察，然後最後一節，老師會發便利貼請大家寫上要讚美的話語。  **【綜合活動】**  老師請學生寫便利貼並署名，然後貼在海報紙上，寫給誰的就貼在對方的座位欄上，如此進行二週，老師會觀察誰是優點小偵探，發現最多同學的優點。  ─第三節 結束─ | 10  30  20  60 | 便利貼  海報紙 | 聽力與口語溝通  聽力與口語溝通  實際操作 |
| ─第四、五節 開始─  **【準備活動】**  引起動機－  1.老師請學生把自己收到的便利貼按照署名者分類整理一下，同一個人寫給你的放一疊，並數數看有幾張。  2.老師詢問:1號寫給你的有幾張，請用手指比出來，老師做計算；2號寫給你的有幾張，請用手指比出來，老師做計算…依此類推，統計出寫最多便利貼給同學的人，給予獎勵或讚美。  **【發展活動】**  1.老師請大家分享這二週進行優點大轟炸的感想。  (1)這二週看到同學寫給自己的便利貼，有什麼感受?  (2)自己一直在觀察同學的優點，有什麼感覺？  (3)進行活動的過程，有沒有遇到困難？例如:不知道要寫什麼優點？  (4)看優點簡單還是缺點簡單？但你喜歡別人多看你的什麼？  (5)以後和同學有衝突或觀念不同時，可以怎麼做?  2.老師針對學生回應給予回饋。  3.請學生把便利貼先收進置物盒中，下節課會再使用。  **【綜合活動】**  老師總結：  平時我們總是習慣關注別人的缺點，但其實每個人的優點應該是比缺點多，只是因為優點我們都會覺得理所當然，所以就忽略它的存在，我們在和別人相處時，尤其在有紛爭的時候，別忘了要提醒自己，對方也有他的優點，只是在這個時候，他想的可能跟我們不一樣。  ─第五節 結束─ | 20  20  20  10  10 | 便利貼 | 實際操作  聽力與口語溝通 |
| ─第六、七節 開始─  **【準備活動】**  引起動機－  老師請學生把自己收到的便利貼按照優點類型分類，例如:上課專心、幫助別人、說話有禮貌…等。  **【發展活動】**  1.老師請大家分享：  (1)同學發現了你哪些優點？  (2)從同學給自己的便利貼上，哪些優點是你自己也有發現的，哪些是不曾想到的？  (3)有沒有自己覺得有的優點，同學都沒人發現的?  (4)你覺得為什麼同學會沒注意到這些優點？  (5)同學說的自己的優點，為什麼我們會沒注意到?  2.老師小結：每個人都有很多優點可能是我們沒發現的，但隨著相處時間的增加及越來越成熟，我們就能發覺更多的優點，所以如果我們可以當一個優點偵探，可以讓自己或別人更有自信喔！  3.發給每生一張圖畫紙，請學生將收到的便利貼貼在圖畫紙上，也可在空白處再寫上自己沒被別人發現的優點，並做些美編，完成”優點大集合”。  **【綜合活動】**  老師總結：  每個人都有自己的優點，要懂得欣賞自己，發現自己的優點，有機會也可以適時展現自己的能力，都可以幫助別人和自己相處得更好。  ─第七節 結束─ | 10  30  35  5 | 便利貼  便利貼  圖畫紙  勞作用具 | 實際操作  聽力與口語溝通  作品製作 |

評量規準設計單

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **評量向度** | 表現等級 | | |
| 優 異3 | 達 標2 | 待加強1 |
| 讚美他人 | 每天書寫超過3位同學的不同優點，並貼在海報紙上。 | 每天書寫3位同學的優點，並貼在海報紙上。 | 須在引導下，才能寫出對同學讚美的話，並貼在海報紙上。 |
| 海報製作 | 完成「優點大集合」，張貼完整，版面美觀。 | 完成「優點大集合」，張貼版面大致完整。 | 在他人協助下，才能完成「優點大集合」。 |
| 欣賞自己 | 在「優點大集合」中，能補充超過1點別人沒發現的優點。 | 在「優點大集合」中，能補充1點別人沒發現的優點。 | 在「優點大集合」中，未能補充別人沒發現的優點。 |