**高雄市左營區福山國民小學《三鐵好生活》課程教案**

**《幸福檢票口-綠天使活動》**

1. **設計理念**

左營為三鐵共構的要站，以交通轉運站為出發點，並搭配學校的校園空間，期許孩子能了解校園的每一處空間，活化校園空間，走讀踏查，落實素養轉化實踐，實現教育即生活。讓學生透過五官六感來感受環境之美，期能愛物惜物，環境能永續共存。

運用團體活動合作學習方式，共同解決問題的任務，進而引導學生樂於與人互動及學習尊重他人，增進其人際關係，與團隊成員合作達成目標。期望學生能了解自己在團體中所扮演的角色，並重視榮譽感，養成良好的價值觀，並能在日常生活中體現。

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | 四年級 | | | | **設計者** | 張瓊云、詹驊芸、李佳珍 | |
| **領域/科目** | | 綜合/藝術 | | | | **總節數** | 6節 | |
| **核心素養：**  **A自主行動/A2系統思考與解決問題**  ▓藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。  ▓綜合-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。  **C社會參與/ C2 人際關係與團隊合作**  ▓綜合-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | 綜2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。  綜3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。  綜3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。  藝2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 | | | | | |
| **學習**  **內容** | | 綜Bd-II-2生活美感的體察與感知。  綜Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。  綜Cb-II-2服務行動的參與與分享。  藝(視) A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 | | | | | |
| **概念架構** | | | | | | | | **導引問題** |
| **O事實 > R感受 > I意義 > D行動**  1、分享校園裝置藝術作品所帶來的感受與想像。  2、欣賞公共藝術作品蘊含的意義，體察其美化生活空間的藝術價值。  1、呈現福山國小校園地圖，讓學生指出藝術作品的位置。  2、實地欣賞校園公共藝術作品。    1、探討生活中所面臨的環境問題與困擾。  2、覺察人類行為造成生活與環境的危害。  1、分組擬定環境清掃計畫，實際執行。 2、分享校園與社區服務活動實施成果與執行心得。 | | | | | | | | **<事實Objective>**   1. 校園內外無處不美，福山國小周遭哪些角落讓你感到美呢？ 2. 校園周圍處處妝點了美麗的藝術作品，你知道它們身處何處嗎？ 3. 這些藝術作品分別運用了哪些素材呢？   <**感受Reflective**>   1. 這些藝術作品帶給你的感受與想像是什麼呢？ 2. 它們對生活空間所帶來的價值是什麼？   <**意義Interpretive>**   1. 藝術品只是妝點生活的一小部分，這樣就能讓我們的環境變美了嗎？ 2. 你發現了哪些校園與社區中所面臨的環境問題呢？對生活是否造成困擾？   **<行動Decisional>**   1. 我們能做些什麼，來共同成就美好生活環境? 2. 如何分組擬定美化環境的實際行動? 3. 參與此次行動帶給你什麼樣的收穫？ |
| **融入之議題**  （學生確實有所探討的議題才列入） | | | **實質內涵** | | 《環境教育》  環 E1參與戶外學習與自然體驗覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | | | |
| **所融入之單元或節次** | | 第四節 | | | |
| **教材來源** | | | | 自編教材 | | | | |
| **教學資源** | | | | 1. 福山國小校園地圖。 2. 綠天使活動學習單。 | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | |
| ▓能體察藝術作品的獨特性，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。  ▓透過實際行動進行環境清掃，為校園與社區美化盡一份心力，並能自動自發，延續維護環境  整潔的好習慣。 | | | | | | | | |
| **表現任務** | | | | | | | | |
| 1.聽完老師的介紹與實地踏查後，能找到並勾選學習單所列校園中的藝術作品，並寫出最喜歡某一作品的理由。  2.能小組討論掃除工作分配，且確實執行清掃環境的任務，並能於學習單中表達服務學習的感受與省思。 | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |
| **─第一節 開始─**  **壹、準備活動**  引起動機-  ★老師準備綠天使-校園尋寶PPT。  1. 呈現福山國小校園平面圖，讓學生指出自己教室所在的位置。  (1) 校園內外無處不美，福山國小裡哪些角落讓你感到美呢？  (2) 校園周圍處處妝點了美麗的藝術作品，你知道它們身處何處嗎？  **貳、發展活動**  ★老師準備綠天使-校園尋寶PPT。  1、老師運用PPT介紹校園內公共藝術作品。  2、討論與分享  (1)你最喜歡哪一個作品？  (2)這些藝術作品分別在校園裡的那些地方呢？  **參、綜合活動**  老師預告下次課程會實際觀察，請學生也可以利用下課時間先進行觀察。  ─第一節 結束─ | 5  30  5 | 校園尋寶PPT  單槍投影機  電腦  校園尋寶PPT  單槍投影機  電腦 | 發表與分享 |
| ─第二節 開始─  **壹、準備活動**  老師說明實地觀察時應注意的事項  **貳、發展活動**  1、實地踏查：帶領學生實地欣賞校園內外公共藝術作品。分享校園裝置藝術作品所帶來的感受與想像。  2、討論與分享：   1. 藝術作品跟公共藝術作品的差別在哪裡？ 2. 哪些藝術作品是屬於純欣賞性質的，哪些藝術作品是結合功能性的呢？ 3. 這些藝術作品分別運用了哪些素材呢？ 4. 這些藝術作品帶給你的感受與想像是什麼呢？ 5. 這些公共藝術作品對生活空間所帶來的價值是什麼？ 6. 在這些作品中，你印象最深刻的是哪些呢？為什麼？   **參、綜合活動**  1、帶領學生討論有無公共藝術作品的差別，體察其美化生活空間的藝術價值。  2、老師總結：  藝術作品可以增添生活美感，有了校園公共藝術作品，校園更美麗。  ─第二節 結束─ | 2  25  8  5 |  | 發表與分享  發表與分享  發表與分享 |
| **─第三節 開始─**  **壹、準備活動**  引起動機-  老師發下校園尋寶學習單，帶領學生回顧前一堂課所看過的校園內外藝術作品。  **貳、發展活動**  1、討論與分享：請學生分享最喜歡的藝術作品與原因  2、完成學習單第一部分並選出最喜歡的藝術作品並繪製。  **參、綜合活動**  1.帶領學生討論藝術作品從校內延伸到校外的意義，體察其美化生活空間的藝術價值。  2.老師總結：  校內有藝術作品可以美化校園，同樣校外的藝術作品除了美化校園，更可以美化社區。在許多社區的公共空間也可以看到許多藝術作品，都可以美化環境、讓藝術品走出博物館，進一步涵養我們的身心。   1. 請學生利用一週的時間觀察看看，校園內外在有藝術作品美化環境，但也面臨了什麼樣的環境問題。   ─第三節 結束─ | 5  25  10 | 學習單 | 發表與分享  學習單  發表與分享 |
| ─第四節 開始─  **壹、準備活動**  1.請學生分組討論這一週觀察到校園內外的環境危機，並進行發表，分享現在的通學步道及校園內發生了什麼事。  (1) 行走於校園與通學步道上時，觀察到的現況是如何？  (2) 標示「無菸通學步道」，是否真的「無菸」？  (3) 菸蒂與垃圾呈現出什麼問題？  **貳、發展活動**  1.探討生活中所面臨的環境問題與困擾。覺察人類行為造成生活與環境的危害。  (1) 你還發現了哪些校園與社區中所面臨的環境問題呢？  (2) 這些環境問題對我們的生活是否造成困擾？  (3) 我們能做些什麼，來共同成就美好生活環境?  2.分組擬定環境清掃計畫，規劃分配打掃區域，實際執行。  (1) 小組需準備哪些器具協助打掃?  (2) 如何分組擬定美化環境的實際行動?  **參、綜合活動**  老師預告下次課程會進行實際清掃，請學生先利用上放學時間先進行觀察。  ─第四節 結束─ | 10  10  15  5 | 學習單 | 發表與分享  發表與分享  發表與分享 |
| ─第五節 開始─  **壹、準備活動**  老師說明實地清潔時應注意的事項  **貳、發展活動**  1.由老師帶領學生實際進行打掃。  **參、綜合活動**  1.分享校園與社區服務活動實施成果與執行心得。  (1) 步道上撿到哪些種類的垃圾？  (2) 垃圾裡面什麼樣的垃圾最多？  (3) 該如何改善？  (4) 如何從自身做起？  (5) 參與此次行動帶給你什麼樣的收穫？  2.老師總結：人人都是環境維護的小尖兵，從日常生活做起，每個人發揮公德心，為我們生活的環境盡一份心力，讓彼此都能擁有更美好的生活空間。  ─第五節 結束─ | 5  25  10 | 掃把  畚箕  鐵夾子  垃圾桶 | 實際操作  發表與分享 |
| ─第六節 開始─  **壹、準備活動**  引起動機-  老師發下學習單，帶領學生回顧前一堂課所進行的環境清潔行動。  **貳、發展活動**  1、完成學習單「牛刀小試」校園寶物位置與清掃活動學習心得。  2、邀請學生上台分享。  **參、綜合活動**  老師總結：  環境的美，除了用藝術品點綴以外，還有每一個人對於環境的重視與維護，期盼未來福山的每一個學生、居民，都能夠共同來維護。  ─第六節 結束─ | 5  20  10  5 | 學習單 | 學習單  發表與分享 |

**附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **單元名稱** | **學習目標** | **表現任務描述** | **評量方式** | **學習紀錄/評量工具** | **評量標準** | **評分指引** | **分數**  **轉換** |
| 綠天使活動 | 能體察藝術作品的獨特性，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。 | 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | 學習單 | 學習單 | 能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。 | A | 95-100 |
| 能體察生活中美感的殊異性與獨特性。。 | B | 90-94 |
| 能感知生活中人、事、物美感的普遍性。 | C | 85-89 |
| 能表達生活中美的人、事、物。 | D | 80-84 |
| 未達D級 | E | 79以下 |
| 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 | 學習單 | 學習單 | 能發現生活中的視覺元素，充分地表達自己的感受與聯想。 | A | 95-100 |
| 能發現生活中的視覺元素，表達自己的感受與聯想。 | B | 90-94 |
| 能發現生活中的視覺元素，概略地表達自己的感受與聯想。 | C | 85-89 |
| 能發現生活中的視覺元素，能嘗試表達自己的感受與聯想。 | D | 80-84 |
| 未達D級 | E | 79以下 |
| 綠天使活動 | 透過實際行動進行環境清掃，為校園與社區美化盡一份心力，並能自動自發，延續維護環境整潔的好習慣。 | 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | 實踐  學習單 | 實踐  學習單 | 能積極執行學校或社區服務行動，並完整表達省思服務學習的感受與心得。 | A | 95-100 |
| 能確實執行學校或社區服務行動，並適當表達服務學習的感受與心得。 | B | 90-94 |
| 能適當執行學校或社區服務行動，並概略表達服務學習的感受與心得。 | C | 85-89 |
| 能執行學校或社區服務行動，並嘗試表達服務學習的感受與心得。 | D | 80-84 |
| 未達D級 | E | 79以下 |

**福山國小四年級特色課程「三鐵好生活－綠天使活動」學習單**

四年 班 號 姓名：

1. **校園尋寶：**校園中無處不美，請你跟著老師的腳步，用心觀賞下列藝術作品，並依照你喜愛的程度在（）中打上分數。(請以1、2、3、4、5分來評分)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. 孕育（ ）** | **2. 養育（ ）** | **3. 教育（ ）** |
| P1030523 | P1030524 |  |
| **4. 空間游移（ ）** | **5. 時間之鑰（ ）** | **6.水的意象（ ）** |
| DSC01581 | DSC01598 |  |
| **7.幸福車站（ ）** | **8.雄愛閱讀站（ ）** | **9.閱讀航空城（ ）** |
|  |  |  |
| **10.閱讀新幹線（ ）** | **11.蟲蟲大樂團（ ）** | **12.銅雕壁畫（ ）** |
|  |  | P1030520 |
| **13.馬賽克拼貼椅（ ）** | | |
|  | | |

※老師介紹的校內外藝術作品中，你最喜歡的是哪一個？請說明理由並畫下來。

我最喜歡\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

因為

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

請畫下你最喜歡的藝術作品

1. **環境行動**：請小組討論擬定一個行動計畫，為藝術通學步道的環境清潔盡一份心力。
   1. 時間： 月 日（星期 ）第 節
   2. 地點：

|  |  |
| --- | --- |
| 班群 | 班群及班級分配清掃位置 |
| 1 | 出校門右側步道： |
| 2 | 出校門左側步道： |
| 3 | 操場北側到自由路步道： |

* 1. 組員：
  2. 活動內容：清掃花台及地面的垃圾與落葉
  3. 攜帶用具：竹掃把（ ）支、塑膠掃把（ ）支、鐵夾子（ ）支、畚箕（ ）支、垃圾袋（ ）個、其他：（ ）。

1. **牛刀小試**：在活動完成後，請回答下列問題：
   1. 下圖是本校校園平面圖。
      1. 請在下圖○中，填入藝術作品的代號（）。
      2. 請用色筆標示出此次環境行動中，你所負責清掃的位置。



* 1. 參與此次環境清掃活動的學習心得：

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**