**高雄市左營區福山國民小學114學年度自編教材審查表**（本項需呈現於課發會記錄中）

壹、基本資料

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 送審領域/科目/課程 | 學習一點靈 | | 使用年級 | □一年級□二年級□三年級□四年級**■**五年級□六年級 |
| 送審內容 | **■**教學設計(教案) **■**學習單 □教材文本（含媒材……等） □教師手冊 | | | |
| 課程目標 | 五上 | 單元一「生活應用我最強」第1-2週：能將生活中的資料，繪製成折線圄。  單元二「因倍數解密－l」第3-4週：利用整數乘、 除判斯某數的因倍數。  單元三「多邊形密碼」第5-6-7週:能明白邊和角的相互關係，且三角形的任兩邊和大於第三邊，及計算多邊形的內角  和。  單元四 「因倍數解密－2」第8-9週：判斷某敦的因倍數，及最大公因數、最小公倍數。  單元五 「形體變變變」第10-11-12週：  1.能透過觀察與操作，了解角柱的側面都是長方形， 2個底面全等。  2.能透過觀察與操作，認識柱體的平面展開圖和透視圄。  3.能分辨球體和非球蔻。  4.透過切割活動，知道球的剖面是圓形。  5.透過切割活動，知道把球切成兩半時面積最大。  6.從球切成兩半的剖面找出球心、半徑、直徑。  7.複習柱體、錐體與球面的構成要素。  單元六 「 加減乘除變變變」第13-14週：  1.熟練整數乘、 除的直式計算。  2.能理解整數四則運算規律。  單元七「分數變一變」第15-16週：能理解擴分、約分與通分的意義，並運用來解決異分母分數的比較大小問題 。  單元八「多邊形比大小」第17-18週：透過操作活動，建立面積公式，並能理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。  單元九 「 幾分之一對對碰」第19週：能在具體情境中，解決分數的乘法問題，並理解察覺被乘數、乘數和積的關係。  單元十「羽扇綸巾的優雅學數學」第20-21週：  1.認識弧、扇形、圓心角。  2.認識1/2圓、1/3圓丶1/4圓、1/6圓丶1/8圓……的扇形 。 | | |
| 五下 | 單元一「數字變大變小知多少」第1-2週:  1.能在具體情境中，判讀億以上的大數字，並進行比較。  2. 能認識多位小數、十進位結構 ，並進行多個0乘除計算。  單元二「分數乘法賓果王」第3-4週：能在具體情境中，解決分數的乘法問題 ，並理解察覺被乘數、 乘數和積的關係。  單元三、七「立體空間生活趣」 第5- 6- 14週：  1.了解正方體和長方體中構成要素的異同。  2.認識立方公尺 ( m3) ， 並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。  單元四「魔法小數」第7-8 週： 理解與熟練小數乘、除的直式計算。  單元五「 生活單位大探索」 第9-10 週 ：  1.複習公噸、公畝、公頃和平方公里的意義。  2.複習公噸和公斤、公畝和平方公尺、公頃和平方公尺、公畝和公頃以及平方公里和平方公尺、公頃、公畝的關  係。  3.複習重量和土地面積單位間的換算。  單元六「 時間乘除挑戰賽」 第12-13週：能解決時間的乘、除問題，並應用在生活上。  單元八「生活數學」第15-16週：能由生活情境中的問題 ， 理解比率和百分率， 進而解決生活中的相關問題。  單元九「商人的秘密」第17週:認識體積、容積和容量相互間的關係，並理解正方體、長方體容積以及不規則物體體積的  算法。  單元十「線對稱之美」第18週:認識線對稱圖形的意義及線對稱圖形的對稱軸。  總複習「生活加油讚」第11-19- 20週：能在具體情境中，解決分數、小數、時間運算、比率、體積、 表面積、容積等相  關問題 。 | | |
| 對應學校願景/素養指標 | 數－E-Al 能堅持不懈地探索與解決數學問題，具有數學思考能力以及精確與理性溝通時所必需的數學語言，並擁有學習力以成  就優質的生涯規畫與發展。  數－E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數－E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生  活的應用。  數－E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形  體，並能以符號表示公式。  數－E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。  數－E-B3 具備成受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。  數－E-Cl 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數－E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。  數－E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 | | | |

貳、審查內容

五上

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 單元/  單元名稱 | 引用出處 | 審查指標  （此欄由開課領域/年級，先行自評） | | | | | 課發會  審查結果  （此欄由課發會勾選） | 建議  修正項目 |
| 一.學習效益 | 二.內容結構 | | | 三.邏輯關連 |
| 1.符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。 | 1.教學設計有系統具邏輯關聯，符合學習重點。 | 2.活動設計能符合素養導向教學設計理念，能引發學生學習動機並進行探究學習。 | 3.評量方式多元化，評量面向符合課程目標(兼顧認知、態度與技能)。 | 1.課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。 |
| 單元一  （生活應用我最強） | 翰林、康軒、南一線上教學資源 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | □通過  □修正後通過  □不通過 |  |
| 單元二  （因倍數解密-1） | 翰林、康軒、南一線上教學資源 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | □通過  □修正後通過  □不通過 |  |
| 單元三  （多邊形密碼） | 翰林、康軒、南一線上教學資源 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | □通過  □修正後通過  □不通過 |  |
| 單元四  （因倍數解密-2） | 翰林、康軒、南一線上教學資源 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | □通過  □修正後通過  □不通過 |  |
| 單元五  （形體變變變） | 翰林、康軒、南一線上教學資源 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | □通過  □修正後通過  □不通過 |  |
| 單元六  （加減乘除變變變） | 翰林、康軒、南一線上教學資源 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | □通過  □修正後通過  □不通過 |  |
| 單元七  （分數變一變） | 翰林、康軒、南一線上教學資源 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | □通過  □修正後通過  □不通過 |  |
| 單元八  （多邊形比大小） | 翰林、康軒、南一線上教學資源 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | □通過  □修正後通過  □不通過 |  |
| 單元九  （幾分之一對對碰） | 翰林、康軒、南一線上教學資源 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | □通過  □修正後通過  □不通過 |  |
| 單元十  （羽扇綸巾的優雅學數學） | 翰林、康軒、南一線上教學資源 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | □通過  □修正後通過  □不通過 |  |

五下

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 單元/  單元名稱 | 引用出處 | 審查指標  （此欄由開課領域/年級，先行自評） | | | | | 課發會  審查結果  （此欄由課發會勾選） | 建議  修正項目 |
| 一.學習效益 | 二.內容結構 | | | 三.邏輯關連 |
| 1.符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。 | 1.教學設計有系統具邏輯關聯，符合學習重點。 | 2.活動設計能符合素養導向教學設計理念，能引發學生學習動機並進行探究學習。 | 3.評量方式多元化，評量面向符合課程目標(兼顧認知、態度與技能)。 | 1.課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。 |
| 單元一  （數字變大變小知多少） | 翰林、康軒、南一線上教學資源 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | □通過  □修正後通過  □不通過 |  |
| 單元二  （分數乘法賓果王） | 翰林、康軒、南一線上教學資源 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | □通過  □修正後通過  □不通過 |  |
| 單元三  （立體空間生活趣） | 翰林、康軒、南一線上教學資源 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | □通過  □修正後通過  □不通過 |  |
| 單元四  （魔法小數） | 翰林、康軒、南一線上教學資源 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | □通過  □修正後通過  □不通過 |  |
| 單元五  （生活單位大探索） | 翰林、康軒、南一線上教學資源 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | □通過  □修正後通過  □不通過 |  |
| 單元六  （時間乘除挑戰賽） | 翰林、康軒、南一線上教學資源 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | □通過  □修正後通過  □不通過 |  |
| 單元七  （立體空間生活趣） | 翰林、康軒、南一線上教學資源 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | □通過  □修正後通過  □不通過 |  |
| 單元八  （生活數學） | 翰林、康軒、南一線上教學資源 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | □通過  □修正後通過  □不通過 |  |
| 單元九  （商人的秘密） | 翰林、康軒、南一線上教學資源 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | □通過  □修正後通過  □不通過 |  |
| 單元十  （線對稱之美） | 翰林、康軒、南一線上教學資源 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | □通過  □修正後通過  □不通過 |  |
| 總複習  （生活加油讚） | 翰林、康軒、南一線上教學資源 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | □通過  □修正後通過  □不通過 |  |

※備註：

一、教材形態：

（一）教案設計宜符合相關規範(探究課程設計、社團活動、其它類：學習扶助、自主學習、學校行事轉化課程等)

（二）可為紙本或數位型態，惟皆需註明購置或選用教材來源出處。

（三）可為文本、學習單、圖片、音樂、影片……等，惟需切合課程目標。

二、教材內容：

（一）校訂課程內容應力求跨領域課程概念之落實，不得與既有之學習領域綱要學習重點(學習內容與學習表現)或領域教科書教材有所重複。

（二）有關資訊之融入，請依據國民小學科技教育及資訊課程發展參考說明內涵設計。

（三）有關相關議題之融入，請依據課程融入說明手冊各教育階段之內涵設計，以避免爭議。

三、教材選用：

（一）若為印製選用，請確依著作權法第四十六條及相關規定。

（二）因校訂課程強調由學校安排，以形塑學校教育願景及學生適性發展，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程，**故不宜購置單一文本作為全學年度/期之校訂課程之教材**。

四、審查原則：

（一）各開課領域/年級可於領域教學研究會或學年會議中，先行自評，並將自評結果送課發會審議。

（二）審查規準：

1、審查指標5項全符合者，為「領域/學年自評通過」。

2、經課發會決議有任1項不符合，勾選為「修正後通過」，請開課領域/年級依據該項修正，得逕送教務處審查。

3、勾選為「不通過」者，開課領域/年級修正後需再經課發會決議，方可通過。

開課領域/學年代表： （簽名）

課發會代表： （簽名）

審查日期： 年