**高雄市左營區福山國民小學三年級異國非凡課程教案**

**《鐵道小文青-我的車子會說話》**

**一、教學設計理念說明**

利用英語國際語言，結合交通工具繪本，讓學生學習如何使用英語來介紹交通工具。更透過介紹台灣及世界獨特的交通工具文化，讓學生更加了解在地交通工具文化特色，及理解並欣賞其他國家獨特的交通工具文化之美。期本課程可以培養學生在地文化認同，包容多元國際文化，進而與國際接軌。

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | 三年級 | | **設計者** | | 張佑禎、簡麗真 | | | | |
| **領域/科目** | | 英語文/綜合 | | **總節數** | | 共10節，400分鐘 | | | | |
| **核心素養：**  **B溝通互動/ B1 符號運用與溝通表達**  ▓英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  **C社會參與/ C2人際關係與團隊合作/C3多元文化與國際理解**  ▓綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。。  ▓綜-E-C3體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 | | | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | 英語文 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  綜合 2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。  綜合 3c-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文 化。 | | | | | | | | |
| **學習**  **內容** | 英語文B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  綜合Bb-II-3 團體活動的參與態度。  綜合Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 | | | | | | | | |
| **概念架構** | | | | | | | | **導引問題** | | |
| **連結>發想>實踐>分享**  1、延續繪本內容，帶學生認識世界奇特的交通工具，請學生討論最想要搭乘的交通工具和理由。  1. 詢問學生騎單車的經驗和地點。  2. 連結繪本Bear On A Bike的內容。    1、學生分組討論交通工具有聲書的內容，分工合作完成文字書寫和繪圖。  2. 練習英文句型。  3. 教師協助錄音與後製，完成有聲書的製作。  1、播放各組有聲書影片，全班進行正向的互評和他評  2. 請學生分享錄製有聲書的心得回饋 | | | | | | | | ★  (1) 你會騎單車嗎?  (2) 你會在哪裡騎單車?  ★  (1) 想想看，為什麼Gondola是威尼斯好幾世紀以來的主要交通工具?  (2)你最想要搭乘哪種交通工具? 為什麼?  ★  (1) 你們想要畫什麼樣的交通工具呢?  (2) 你們的交通工具想要走到哪裡呢?  ★  (1) 你覺得你最喜歡哪一組的表演?為什麼?  你覺得這組的優點是什麼? | | |
| **融入之議題**  （學生確實有所探討的議題才列入） | | **實質內涵** | 交通安全教育  Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知。 | | | | | | | |
| **所融入之單元或節次** | 第二、三和四節，共三節 | | | | | | | |
| **教材來源** | | 自編教材  繪本Bear On a Bike <https://www.youtube.com/watch?v=aW8Rv0_Bas0> | | | | | | | | |
| **教學資源** | | 1、繪本影片 2.教學PPT 3. 學習單 4. 海報紙 5. 平板 | | | | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | | | |
| ▓認識各種交通工具的英語用法。  ▓認識並欣賞台灣在地交通文化及各國不同獨特的交通文化。 | | | | | | | | | | |
| **表現任務** | | | | | | | | | | |
| ▓學生能夠完成各國交通文化學習單。  ▓學生能分組合作錄製交通工具有聲書，展現團隊精神。 | | | | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | **時間** | | **教學資源** | | **評量** |
| **第一~四節**  **單元一: 繪本教學**  **一、準備活動**  1. 引起動機：教師跟學生討論騎單車的經驗，請學生分享他們會騎單車去的地方。  T: Where do you ride a bike?  S: In the park.  2. 教師帶入繪本Bear On A Bike, 進行封面導讀：介紹書名、作者及繪者。  3. 繪本Bear On A Bike封面提問：  (1) What animals do you see from the cover of the story?  (從故事的封面你看到甚麼動物?)  (2) What does the bear ride?  (熊騎著甚麼交通工具?)  (3) Where is the bear going?  (猜看看熊要去哪兒?)  (4) What other types of transportation might the bear take?  (猜看看故事中的熊還會搭乘甚麼交通工具?)  **二、發展活動**  1.透過繪本教學ppt，帶領學生認識繪本中主要英語單字和句型。  (1) Words for Transportation交通工具字彙:  - bike 腳踏車  - craft 小艇  - steam train 蒸汽火車  - boat 小船  - carriage 馬車  - rocket 火箭  (2) Words for Places 地點字彙:  - market 市集  - forest 森林  - seaside 海邊  - island 小島  -castle 城堡  (3) Main Sentences主要句型:  Bear on a bike.  As happy as can be.  Where are you going?  Please wait for me.  I’m going to a market.  2. 教師朗讀Bear On A Bike給全班聽，並適時提問繪本內容，如:  (1) T: What types of transportation does the bear take to the market (forest, seaside…)?  Ss: Bike (craft, steam train…).  (小熊搭乘甚麼交通工具去市場(森林，海邊…)?  腳踏車(小艇，蒸汽火車…))  (2) T: What can you buy at the market?  Ss: Fruit and flowers.  (在市場你可以買甚麼?水果和花。)  (3) T: What animals do you see in the forest?  Ss: Raccoon, bobcats, and foxes.  (在森林裡你看到甚麼動物? 浣熊、山貓和狐狸。)  (4) T: What can children play at the seaside?  Ss: Dig, race, and swim.  (在海邊小朋友可以玩甚麼? 挖土，賽跑，和游泳。)  .**三、綜合活動**   1. 教師引導學生唸出繪本主要英語詞彙與重複的句型。 2. 繪本影片觀賞:Bear On A Bike <https://www.youtube.com/watch?v=DEeZLx9doQc> 3. 播放影片，引導學生與影片共讀。   第五~六節  **單元二 神奇的交通工具(1)**  **一、準備活動**  1. 引起動機：透過教學ppt，複習學生已習得的交通工具英語詞字彙。  2. 利用台灣及世界地圖，教師提問，引導學生將習得的字彙應用在真實日常生活:   1. How can you get to the market (school, bank…) nearby? 2. How can you get to Taipei (Sun Moon Lake, Penghu…)? 3. How can you get to the USA (Japan…)?   **二、發展活動【**Unique Transportation**】**  1. 利用教學簡報及世界地圖，介紹因地理位置或文化特色之因素，各國發展其獨特的交通工具，如:  Maokong Gondola/ scooter-Taiwan (貓空纜車/機車-台灣); Tuk-tuk-Thailand (嘟嘟車-泰國);  Cyclo-Vietnam (人力三輪車-越南)  Gondolas-Venice (威尼斯貢多拉-義大利);  Coco Taxi-Cuba (椰子計程車-古巴);  Reindeer Sled-Finland (馴鹿雪橇-芬蘭)…等等。  2.教師於教學簡報中適時加入各國獨特交通工具的影片介紹。  **三、綜合活動**  1.學生完成各國交通工具學習單。  2.分享與回饋:學生發表認為最特別，且最想搭乘的交通工具。  T: Which type of transportation do you want to take? Why?  S: I want to take Gondola because it is fun.  第七節  **單元二 神奇的交通工具 (2)**  **一、準備活動**  1. 引起動機：教師提問 “How do you get to school?” (你們怎麼上學?)，學生依照學過的交通工具英語字彙，自由回答。  **二、發展活動 【Journey to School】**  1. 利用教學簡報和世界地圖，介紹簡報中國家及區域的地理位置，及其地區內小朋友獨特的上學方式:  (1) tire tubes-Rizal ,Philippines (輪胎-菲律賓離薩)  (2) steel cable- Colombia (鋼索-哥倫比亞)  (3) ladders-China (梯子-中國湖南張家灣村)  (4) on foot-Syria (走路-敘利亞) 2. 教師於影片播放中適時撥放相關影片，讓學生更加了解這些區域獨特上學方式的地形及文化背景。  **三、綜合活動：省思與回饋**  請學生思考自己的上學方式，和這些國家的小朋友上學方式，發表自己的看法與感想。  第八~十節  **單元三 有聲書製作**  **一、準備活動**  1. 引起動機：利用繪本，複習Bear On A Bike。  2.利用教學ppt，複習各國獨特的交通工具。  **二、發展活動 【My First Transportation Book】**  1. 教師將全班分成六組，發下平板電腦和學習單。  2. 教師指導繪本內容句型模組:  英語文範例:  Hello, I’m \_\_\_\_\_\_\_\_\_.  I’m a (transportation).  I am (adjective) and (adjective).  I like to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Goodbye!  3. 學生共同討論，選擇一個想要創作的交通工具，搜尋關鍵字，並利用句型模組，完成小書內容書寫創作。  5. 教師發下海報紙，學生依照學習單所寫的內容，將句型和插畫完成在海報紙上。  6.老師引導學生利用平板軟體來製作動畫並錄音。  7. 學生完成動畫影片後，老師進行影片後製。  **三、綜合活動：分享與回饋**  教師播放各組的有聲書影片，請全班給予正向的互評與自評，及自己參與有聲書製作的心得。 | | | | | 160分鐘  80 m  40 分鐘  160分鐘 | | 繪本PPT  及影片  各國交通工具教學PPT  各國上學方式教學ppt  平板  學習單  海報紙 | | 朗讀繪本  口頭發表  口頭發表  完成學習單  My First Tranportation Book有聲書製作  自評/互評 |

評量規準設計單

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習目標** | | 能夠理解並欣賞世界各國多元的交通文化並能在學習單上正確作答。 | | | | |
| **學習表現** | | 英語文1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文 化。 | | | | |
| **評量標準** | | | | | | |
| **主**  **題** | **表現描述** | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
|  | 學生能完全理解各國的交通文化 | 學生能大部份理解各國的交通文化 | 學生能部份理解各國的交通文化 | 學生在老師的引導下能理解各國的交通文化 | **未達**  **D級** |
| **評**  **分**  **指**  **引** | | 學生能理解各國的交通文化並能在學習單評量作答上100%正確。 | 學生能理解各國的交通文化並能在學習單評量作答上80%正確。 | 學生能理解各國的交通文化並能在學習單評量作答上70%正確。 | 學生能理解各國的交通文化並能在學習單評量作答上60%正確。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **量**  **工**  **具** | | 學習單 | | | | |
| **分數**  **轉換** | | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 79以下 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習目標** | | 學生能分組合作錄製英文有聲書 | | | | |
| **學習表現** | | 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | | | | |
| **評量標準** | | | | | | |
| **主**  **題** | **表現描述** | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
|  | 學生能分組合作，非常清楚流暢的錄製英文有聲書。 | 學生能分組合作，大致清楚流暢的錄製英文有聲書。 | 學生能分組合作，部份清楚流暢的錄製英文有聲書。 | 學生能分組合作，在老師的引導下錄製英文有聲書。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **分**  **指**  **引** | | 學生能分組合作，100%清楚流暢的錄製英文有聲書。 | 學生能分組合作，80%清楚流暢的錄製英文有聲書。 | 學生能分組合作，70%清楚流暢的錄製英文有聲書。 | 學生能分組合作，60%清楚流暢的錄製英文有聲書。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **量**  **工**  **具** | | 自評/互評表 | | | | |
| **分數**  **轉換** | | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 79以下 |