**高雄市左營區福山國民小學-「三鐵好生活」教案**

**「原味新幹線-葉葉詩篇」**

**一、教學設計理念說明**

藉由實地踏查校園，親近校園植物與環境，協助孩子領略、發現生活周遭的美。配合三鐵在地文化特色，透過詩文共賞，帶領孩子從語文中感受鐵道交通工具之美，並將語文與自然之美結合，讓孩子體驗運用美學、自然元素，展現創意製作落葉書籤，進而培養創作與鑑賞能力。

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | 三年級(下學期) | | | | **設計者** | 三年級教學團隊 | |
| **領域/科目** | | 綜合/藝文/國語 | | | | **總節數** | 6 | |
| **核心素養：**  A自主行動/ A1身心素質與自我精進  ▓藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。  B溝通互動/ B3藝術涵養與美感素養  ▓國-E-B3運用多重感官感受文藝之美， 體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  ▓綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | 國1-Ⅱ-3聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。  藝3-Ⅱ-4能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。  綜2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | | | | | |
| **學習**  **內容** | | 國Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。  視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境 布置。  綜Bd-Ⅱ-2生活美感的體察與感知。 | | | | | |
| **概念架構** | | | | | | | | **導引問題** |
| 1、朗讀鐵道詩文。  2、欣賞並分享感受。  1、校園踏查、觀察校園植物並收集落葉。  2、分享觀察到的現象。  3、進行壓葉活動。  1、鐵道詩文仿作。  2、落葉書籤製作。  1、落葉書籤展示與鑑賞。  2、自述個人創作發想。  3、師生給予回饋。 | | | | | | | | ★  (1) 校園中哪裡可以發現這些植物呢？  (2) 這種植物的葉子有什麼特徵？  (3) 在校園踏查中觀察到哪些現象  ？心得感想是什麼？  ★  (1) 最喜歡哪一篇鐵道詩文？為什麼？  (2) 閱讀鐵道詩文之後，內心有何感受？  ★  (1) 有沒有曾經坐火車或高鐵的經驗？感覺是如何？  (2) 鐵道之旅時，有沒有發生令你印象深刻的事？  ★  (1) 說出自己的創作發想。  (2) 欣賞同學的作品後，想要給予的回饋或鼓勵的話是什麼？ |
| **融入之議題**  （學生確實有所探討的議題才列入） | | | **實質內涵** | | 《戶外教育》  戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏  感，體驗與珍惜環境的好。  《安全教育》  安E8了解校園安全的意義。 | | | |
| **所融入之單元或節次** | |  第二、三節 | | | |
| **教材來源** | | | | 詩詞佳句、教學簡報 | | | | |
| **教學資源** | | | | 電腦、單槍投影機、落葉、粉彩紙、護貝膜、護貝機、集點卡。 | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | |
| 1.能藉由撿拾落葉，親近校園，觀察校園與自然之美。  2.能藉由朗讀與欣賞詩詞，覺察美感的多樣性，培養生活美感體驗。  3.能以拾落葉欣賞自然之美並結合文字運用，體驗生活美學，進而展現美學創意，製作落葉書籤。 | | | | | | | | |
| **表現任務** | | | | | | | | |
| 1.能撿拾適合製作書籤的落葉，友善親近校園。  2.能朗讀與欣賞詩詞，了解詩詞的意境，並發表感想。  3.能以落葉結合文字運用，體驗生活美學，展現美學創意，製作落葉書籤。 | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |
| ─第一、二節 開始─  **壹、準備活動**  引起動機-   1. 老師帶領學生進行校園踏查，收集落葉。 2. 提醒學生所收集的落葉大小、葉片厚度與數量皆應在書籤設計的考量內。   **貳、發展活動**   1. 讓學生利用嗅、味、觸覺去體察校園植物葉片。 2. 請學生互相分享所收集的校園內植物的落葉。 3. 用適當的語彙來描述收集葉片過程的所見所聞，並將自己所觀察到   的現象說出來與同學分享。  **參、綜合活動**  1. 將所收集的葉片進行「壓葉」，靜置一段時間等待使用。  2. 觀察壓葉成果。  ─第二節 結束─ | 30  40  10 | 落葉 | 能撿拾適合製作書籤的落葉，友善親近校園。 |
| ─第三~五節 開始─  **壹、準備活動**  引起動機-   1. 教師藉由簡報，分享鐵道交通工具相關詩文。 2. 學生上台朗讀詩文。   **貳、發展活動**  1. 學生分享喜歡的詩文，並表達感受。  2. 學生挑選喜歡的詩文進行仿作。  **參、綜合活動**  1. 學生進行「落葉書籤」製作。  2. 老師協助護貝書籤。  ─第五節 結束─ | 30  50  40 | 電腦  單槍投影機  教學簡報  詩詞佳句  粉彩紙  護貝膜  護貝機 | 能朗讀與欣賞詩詞，了解詩詞的意境，並發表感想  能以落葉結合文字運用，體驗生活美學，展現美學創意，製作落葉書籤。 |
| ─第六節 開始─   1. **準備活動** 2. 落葉書籤展示與鑑賞。   **貳、發展活動**  1. 學生自述個人作品的創作發想。  2. 師生給予回饋  **參、綜合活動**  1. 老師公開表揚優良作品，並予以蓋集點卡兩格，以資鼓勵。  ─第六節 結束─ | 10  25  5 | 詩詞佳句  書籤作品  集點卡 | 能以落葉結合文字運用，體驗生活美學，展現美學創意，製作落葉書籤。 |

評量規準設計單

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 評量向度 | 表現等級 | | |
| 優 異3 | 達 標2 | 待加強1 |
| 1.能撿拾適合製作書籤的落葉，友善親近校園。 | 能撿拾適合製作書籤的落葉，遵守秩序，不隨意攀折花木。 | 能撿拾適合製作書籤的落葉。 | 能撿拾落葉，但須加強判斷是否適合書籤的製作。 |
| 2.能朗讀與欣賞詩詞，了解詩詞的意境，並發表感想  。 | 能清楚朗讀與了解詩詞的意境，並發表感想。 | 能朗讀與欣賞詩詞，大致了解詩詞的涵意。 | 需加強朗讀的台風  及詩詞的正確理解。 |
| 3.能以落葉結合文字運用，體驗生活美學，展現美學創意，製作落葉書籤。 | 能夠運用創意發想和實作，完整完成「落葉書籤」。 | 能夠運用創意發想和實作，大致完成「落葉書籤」。 | 未能完成「落葉書籤」，需加強創意發想及實作技巧。 |