**高雄市左營區福山國民小學-「閱讀大小事」一年級教案**

**4(一下)「快樂童詩樂趣多」**

**一、教學設計理念說明**

童詩是以兒童為對象的文本，富有童趣，用字用詞淺顯明快、生動活潑，且著重韻律，小一生容易琅琅上口；復加上國語首冊和第一冊的選文均以童詩為主，對學生而言是極為熟悉的體裁，因此用來作為加深加廣的學習，小一生的接受度會更高。

一年級閱讀學習手冊收錄貼近一首兒童生活經驗的童詩「休」，學生除了可以欣賞當中的意涵及趣味，學習用有節奏的方式朗唸詩句，還能就童詩的內容進行仿作。本教學活動依據核心素養中的「自主行動」和「溝通互動」兩層面進行設計，讓學生享受朗詩、讀詩、寫詩的樂趣，抒情達意，小試身手。

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | 一年級 | | **設計者** | 一年級教學團隊 | |
| **領域/科目** | | 生活、國語 | | **總節數** | 4 | |
| **核心素養：**  **總綱**  A自主行動  A1身心素質與自我精進  A3規劃執行與創新應變  B溝通互動  B3藝術涵養與美感素養  **領綱**  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | 【國語文】  3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  【生活】  2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。  6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。  7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 | | | | |
| **學習**  **內容** | 【國語文】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-2 篇章的大意。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Ba-I-1 順敘法。  Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。  【生活】  A-I-1生命成長現象的認識。  A-I-2事物變化現象的觀察。  B-I-3環境的探索與愛護。  D-I-3聆聽與回應的表現。 | | | | |
| **概念架構** | | | | | | **導引問題** |
| **美讀>理解>連結>創作**  1.探討詩意。 2.理解詩篇重點。  1.由詩名猜測內容。 2.用好聽的聲音朗讀詩句。  1.連結個人經驗。  2.分享個人經驗。    1.分析詩句，模仿創作童詩。  2.發揮想像力，將詩意畫成圖畫。 | | | | | | (1)從詩名來看，詩裡面的內容可能在講什麼呢？  (2)讀完這首詩，你覺得這首詩帶給你什麼感覺？  (3)從自然段來看，這首詩分成幾段？你最喜歡哪一段？為什麼？  (4)最後一段有「花香輕輕飄」和「微風輕輕搖」這兩句，請你用這樣的句型造一個短句。  (5)最後一段有「舒舒服服睡著了」這句話，請你用這樣的句型造一個短句。  (6)為什麼詩名叫作《休》呢？  (7)這首詩在講人和樹的關係。想一想，你跟誰也有這樣類似的感覺呢？為什麼？  (8)你覺得還可以為這首詩下什麼標題？ |
| **融入之議題**  （學生確實有所探討的議題才列入） | | **實質內涵** | 《生命教育》  E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | | | |
| **所融入之單元或節次** | 第1節 | | | |
| **教材來源** | | 閱讀學習手冊 | | | | |
| **教學資源** | | 學習單「快樂童詩樂趣多－童詩仿寫」（附件） | | | | |
| **學習目標** | | | | | | |
| 1.以恰當的速度和語氣朗讀詩篇。  2.聆聽並掌握詩意中的情感與趣味。  3.運用仿寫及想像力，進行個人創作。 | | | | | | |
| **表現任務** | | | | | | |
| 1.能運用想像力，進行童詩仿寫及命名，並畫下詩作搭配的圖畫。  2.能掌握朗讀詩篇的要點，朗讀出自己創作的詩。 | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |
| ─第一至四節 開始─  **【準備活動】**  引起動機－  1.教師揭示詩名「休」，請全班猜一猜：  (1)從詩名來看，詩裡面的內容可能在講什麼呢？  **【發展活動】**  1.教師美讀《休》整首詩，學生跟著美讀。  2.師生一同探討詩意，分享個人感受與想法：  (1)讀完這首詩，你覺得這首詩帶給你什麼感覺？  (2)從自然段來看，這首詩分成幾段？你最喜歡哪一段？為什麼？  (3)最後一段有「花香輕輕飄」和「微風輕輕搖」這兩句，請你用這樣的句型造一個短句。  (4)最後一段有「舒舒服服睡著了」這句話，請你用這樣的句型造一個短句。  (5)為什麼詩名叫作《休》呢？  (6)這首詩在講人和樹的關係。想一想，你跟誰也有這樣類似的感覺呢？為什麼？  (7)你覺得還可以為這首詩下什麼標題？  3.學生再美讀一次《休》，教師總結內容重點。學生填寫閱讀學習手冊第22頁下方的「喜歡程度」。  **【綜合活動】**  1.教師發下學習單，引領學生從自己的生活經驗出發，完成童詩仿寫，並為自己的詩寫下詩名。  2.請學生一一上臺朗唸自己的童詩，鼓勵他們用美讀的方式唸出來。  3.教師於課餘時間將作品張貼在教室展示區。  ─第四節 結束─ | 10  20  80  10  30  10 | 閱讀學習手冊  學習單「快樂童詩樂趣多-童詩仿寫」 | 聽力與口語溝通  鑑賞  學習單  口頭報告 |
|  |  |  |  |

**附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **單元名稱** | **學習目標** | **表現任務描述** | **評量方式** | **學習紀錄/評量工具** | **評量標準** | **評分指引** | **分數**  **轉換** |
| 快樂童詩樂趣多 | 以恰當的速度和語氣朗讀詩篇。 | 正確朗讀詩篇。 | 課堂表現 | 詩篇朗讀 | 能以適切的速率正確朗讀詩篇，表現情感。 | A | 95-100 |
| 能以適切的速率正確朗讀詩篇。 | B | 90-94 |
| 大致能正確朗讀詩篇。 | C | 85-89 |
| 在協助下，大致能正確朗讀詩篇。 | D | 80-84 |
| 未達成D級。 | E | 79以下 |
| 聆聽並掌握詩意中的情感與趣味  。 | 說出自己對詩意的理解。 | 課堂表現 | 口頭發表 | 能提出自己的經驗或觀點，並以詩篇訊息說明。 | A | 95-100 |
| 能提出自己的經驗或觀點，並以詩篇訊息簡單說明。 | B | 90-94 |
| 大致能提出自己的經驗或觀點。 | C | 85-89 |
| 在協助下，大致能提出自己的經驗或觀點。 | D | 80-84 |
| 未達成D級。 | E | 79以下 |
| 與同儕互動溝通，能相互尊重。 | 課堂表現 | 行為觀察 | 與人互動時，不論意見相同與否，總能以合宜的方式回應並尊重同儕的想法。 | A | 95-100 |
| 與人互動時，不論意見相同與否，經常以合宜的方式回應並尊重同儕的想法。 | B | 90-94 |
| 與人互動時，不論意見相同與否，有時以合宜的方式回應並尊重同儕的想法。 | C | 85-89 |
| 與人互動時，不論意見相同與否，在他人的協助下，能以合宜的方式回應並尊重同儕的想法。 | D | 80-84 |
| 未達成D級。 | E | 79以下 |
| 運用仿寫及想像力  ，進  行個人創作。 | 截取《休》的詩句，進行童詩模仿創作。 | 童詩仿作 | 學習單 | 能運用仿寫技巧寫作，圖文並茂。 | A | 95-100 |
| 能運用仿寫技巧寫作。 | B | 90-94 |
| 大致能運用仿寫技巧寫作。 | C | 85-89 |
| 在協助下，大致能運用仿寫技巧寫作。 | D | 80-84 |
| 未達成D級。 | E | 79以下 |
| 發揮創意，畫出想像中的年獸。 | 年獸創意畫 | 閱讀學習手冊 | 能在畫作中，展現精彩的創意，用色豐富。 | A | 95-100 |
| 能在畫作中，展現創意。 | B | 90-94 |
| 能在畫作中，用色豐富。 | C | 85-89 |
| 在畫作中，學習別人的創意。 | D | 80-84 |
| 未達成D級。 | E | 79以下 |

**快樂童詩樂趣多**

**童詩仿寫**

　　　　　　　　一年（　）班（　）號姓名：

　　　　　詩名：（　　　　　　　）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 花香　輕輕　飄，  微風　輕輕　搖，  人　靠　著　樹木，  舒舒服服　睡著了。 |  |  | |  | |  | ， |  |  |
|  |  | |  | |  | ， |  |  |
|  |  |  | 著 |  | | ， |  |  |
|  |  | | | |  | | 了 | 。 |

小朋友，請把你寫的童詩畫下來吧！