**高雄市左營區福山國民小學-「閱讀大小事」一年級教案**

**5(一下)「繪本教學：一公分鉛筆」**

**一、教學設計理念說明**

經歷了一上11本愛與生活主題繪本的洗禮，小一學生到了一下已經慢慢養成自主閱讀的習慣，為銜接接下來的故事結構教學習，於是再介紹一本字數與內容都比上學期更豐富、更有挑戰性的繪本，希望藉此可以讓學生延續閱讀的動機與興趣。

　　透過繪本「ㄧ公分鉛筆」的圖片及文字，除了讓學生欣賞繪本的美，也要瞭解內容，並藉由師生互動問題的過程中，探索繪本所要闡述的內容重點，連結自己的生活經驗，尊重人與人之間的不同，進而培養同理心，以及對世界的關懷，進而達成「自主行動」的核心素養。

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | 一年級 | | | | **設計者** | 一年級教學團隊 |
| **領域/科目** | | 生活、國語 | | | | **總節數** | 4 |
| **核心素養：**  **總綱**  A自主行動  A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B溝通互動  B1符號運用與溝通表達  B3藝術涵養與美感素養  C社會參與  C3道德實踐與公民意識  **領綱**  國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。  生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  生活-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。  生活-E-C3欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | 【國語文】  3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。  【生活】  1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。  5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同。  6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。  6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。  6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。  7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。  7-I-3覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 | | | | |
| **學習**  **內容** | | 【國語文】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-2 篇章的大意。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Ba-I-1 順敘法。  【生活】  A-I-1 生命成長現象的認識。  B-I-2 社會環境之美的體認。  B-I-3 環境的探索與愛護。  D-I-1 自我與他人關係的認識。  D-I-2 情緒調整的學習。  D-I-3 聆聽與回應的表現。  D-I-4共同工作並相互協助。  E-I-3 自我行為的檢視與調整。  E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。 | | | | |
| **概念架構** | | | | | | | |
| **預測>欣賞>思考>分享**  1.認識封面與書名。 2.猜測書的內容。  1.朗讀文字內容。 2.欣賞繪本插圖。  1.分享對文本的瞭解。  2.記錄對書本的喜愛。  1.理解文字內容。  2.思考文本意涵。  3.連結個人經驗。 4.感受文本情感。 | | | | | | | |
| **導引問題** | | | | | | | |
| 《一公分鉛筆》  (1)在封面封底的圖畫中，你看到了什麼？  (2)從封面與書名，請說說看這本書的內容是在講什麼？ (3)小丁子ㄧ家有哪些人?他們家的生活是怎樣?  (4)小丁子和姐姐平常要為家裡做哪些事?他們的感受是什麼?  (5)你有為家裡做什麼事?你有什麼感受?  (6)小丁子和姐姐的學習環境是怎樣的?他們用什麼態度來學習?  (7)如果你在那樣的環境學習，你會怎麼想?怎麼做?  (8)為什麼姐姐有新的鉛筆不用，卻要捏著一公分的鉛筆寫字?  (9)如果換成你，你會想用一公分的鉛筆寫字嗎?為什麼?  (10)想一想，為什麼小丁子和姐姐很喜歡學習?  (11)你喜歡學習嗎?為什麼?學習會帶給我們哪些好處?  (12)對於已經擁有的學習機會、環境、用品，以及身邊幫助我們學習的人，我們要怎麼做才是珍惜和感恩的表現? | | | | | | | |
| **融入之議題**  （學生確實有所探討的議題才列入） | | | **實質內涵** | | 《閱讀素養教育》  E8 低、中年級以紙本閱讀為主。  E12 培養喜愛閱讀的態度。  E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  《生命教育》  E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  《家庭教育》  E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。  E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等） | | |
| **所融入之單元或節次** | | 第1-4節 | | |
| **實質內涵** | | 《環境教育》  E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。  《品德教育》  E1 良好生活習慣與德行。  EJU4 自律負責。  《多元文化教育》  E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。  《國際教育》  E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 | | |
| **所融入之單元或節次** | | 第1-4節 | | |
| **實質內涵** | | 《性別平等教育》  E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。  《品德教育》  EJU1尊重生命。 | | |
| **所融入之單元或節次** | | 第1-4節 | | |
| **教材來源** | | | | 繪本或PPT、閱讀學習手冊 | | | |
| **教學資源** | | | | 閱讀小書迷、電腦、單槍投影機 | | | |
| **學習目標** | | | | | | | |
| 1.培養聆聽的態度與說話的發表能力。  2.感受文本內容情感，培養基本閱讀能力。  3.體會文本中美的元素，尊重多元文化。 | | | | | | | |
| **表現任務** | | | | | | | |
| 1.專心聆聽繪本故事，參與課堂上的提問。  2.根據老師的提問，說出事實、感受及自己的想法。  3.能回答手冊中的問題，並將閱讀過的書目記錄在閱讀小書迷。 | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |
| ─第一至四節 開始─  **【準備活動】**  引起動機－  1.課程前，借閱圖書館共讀書，發給每生一本。（若共讀書不足每生一本，可使用PPT進行教學）  2.教師於課前先準備一公分的鉛筆讓學生實際體驗。  **【發展活動】**  1.教師先由封面和書名進行提問：  (1)在封面封底的圖畫中，你看到了什麼？  (2)從封面與書名，請說說看這本書的內容是在講什麼？  2.小朋友朗讀繪本文句，老師講述故事內容。  3.教師根據繪本內容提出相關問題，請小朋友回答：  (1)小丁子ㄧ家有哪些人?他們家的生活是怎樣?  (2)小丁子和姐姐平常要為家裡做哪些事?他們的感受是什麼?  (3)你有為家裡做什麼事?你有什麼感受?  (4)小丁子和姐姐的學習環境是怎樣的?他們用什麼態度來學習?  (5)如果你在那樣的環境學習，你會怎麼想?怎麼做?  (6)為什麼姐姐有新的鉛筆不用，卻要捏著一公分的鉛筆寫字?  (7)如果換成你，你會想用一公分的鉛筆寫字嗎?為什麼?  (8)想一想，為什麼小丁子和姐姐很喜歡學習?  (9)你喜歡學習嗎?為什麼?學習會帶給我們哪些好處?  (10)對於已經擁有的學習機會、環境、用品，以及身邊幫助我們學習的人，我們要怎麼做才是珍惜和感恩的表現?  **【綜合活動】**  1.教師總結繪本內容重點。  2.學生填寫閱讀學習手冊第25頁的提問及閱讀小書迷。  3.學生實際體驗用一公分鉛筆書寫國字，並分享自己的心得。  ─第四節 結束─ | 10  10  20  20  60  10  20  10 | 繪本「ㄧ公分鉛筆」或ppt  閱讀學習手冊  閱讀小書迷  ㄧ公分的鉛筆 | 聽力與口語溝通  習作作業 |

**附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **單元名稱** | **學習目標** | **表現任務描述** | **評量方式** | **學習紀錄/評量工具** | **評量標準** | **評分指引** | **分數**  **轉換** |
| 繪本教學：一公分鉛筆 | 培養聆聽的態度與說話的發表能力。 | 聆聽文本訊息，並理解內容。 | 課堂表現 | 行為觀察 | 能專注聆聽發言者所呈現的訊息，理解內容。 | A | 95-100 |
| 能聆聽發言者所呈現的訊息，理解內容。 | B | 90-94 |
| 能聆聽發言者所呈現的訊息，大致理解內容。 | C | 85-89 |
| 在協助下，能聆聽發言者所呈現的訊息，大致理解內容。 | D | 80-84 |
| 未達成D級。 | E | 79以下 |
| 正確說出語意完整的話。 | 聽力與口語溝通 | 口頭發表 | 能以正確清晰的語音流暢說出語意完整的話。 | A | 95-100 |
| 能以正確語音說出語意完整的話。 | B | 90-94 |
| 大致能以正確語音概略說出表達的內容。 | C | 85-89 |
| 在協助下，大致能以正確語音概略說出表達的內容。 | D | 80-84 |
| 未達成D級。 | E | 79以下 |
| 感受文本內容情感 ，培 養基本閱讀能力。 | 正確朗讀文本。 | 課堂表現 | 文本朗讀 | 能以適切的速率正確朗讀文本，表現情感。 | A | 95-100 |
| 能以適切的速率正確朗讀文 本。 | B | 90-94 |
| 大致能正確朗讀文本。 | C | 85-89 |
| 在協助下，大致能正確朗讀文本。 | D | 80-84 |
| 未達成D級。 | E | 79以下 |
| 說出自己對文本的理解。 | 課堂表現 | 口頭發表 | 能提出自己的觀點，並以文本訊息說明。 | A | 95-100 |
| 能提出自己的觀點，並以文本訊息簡單說明。 | B | 90-94 |
| 大致能提出自己的觀點。 | C | 85-89 |
| 在協助下，大致能提出自己的觀點。 | D | 80-84 |
| 未達成D級。 | E | 79以下 |
| 將文本內容與自身經驗相連結。 | 課堂表現 | 口頭發表 | 能連結知識或經驗，提出相關的感受和想法。 | A | 95-100 |
| 能連結知識或經驗，提出感受和想法。 | B | 90-94 |
| 大致能連結知識或經驗，嘗試提 出感受和想法。 | C | 85-89 |
| 在協助下，大致能連結知識或經驗，嘗試提出感受和想法。 | D | 80-84 |
| 未達成D級。 | E | 79以下 |
| 體會文本中美的元素， 尊重多元文化 。 | 理解文本中不同文化對美的表現形式，並表達自己的喜好。 | 課堂表現 | 口頭發表 | 理解並欣賞文本中各族群文化對美的表現形式，清楚有條理地表達自己的喜好。 | A | 95-100 |
| 理解並欣賞文本中各族群文化對美的表現形式，清楚表達自己的喜好。 | B | 90-94 |
| 理解文本中各族群文化對美的表現形式，簡單表達自己的喜好。 | C | 85-89 |
| 在他人協助下，理解文本中各族群文化對美的表現形式。 | D | 80-84 |
| 未達成D級。 | E | 79以下 |
| 與同儕互動溝通，能相互尊重。 | 課堂表現 | 行為觀察 | 與人互動時，不論意見相同與否，總能以合宜的方式回應並尊重同儕的想法。 | A | 95-100 |
| 與人互動時，不論意見相同與否，經常以合宜的方式回應並尊重同儕的想法。 | B | 90-94 |
| 與人互動時，不論意見相同與否，有時以合宜的方式回應並尊重同儕的想法。 | C | 85-89 |
| 與人互動時，不論意見相同與否，在他人的協助下，能以合宜的方式回應並尊重同儕的想法。 | D | 80-84 |
| 未達成D級。 | E | 79以下 |