**高雄市左營區福山國民小學-「閱讀大小事」教案**

**「創刊號發行樂-福山愛閱報」**

1. **教學設計理念說明**

學生在低年級的閱讀課程中認識了六何法、圖像組織、順序圖、心智圖和故事結構…等，已具備閱讀文本的基礎能力。

三年級起，本學期閱讀理解策略是「預測、讀後摘要並結合心得感想寫法」，採用讀報與剪報練習，進行個人到分組合作學習，產出每班各組不同主題單元的剪報手冊的製作與張貼，共同連結分享，並進一步產出《創刊號發行樂-福山愛閱報》。

配合核心素養導向「自主學習/生活素養」這兩大核心層面，透過閱讀文本後，能夠具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考能力，期待學生能更理解一個美好讀本內裡的架構與鋪陳，讓學生成為更有能力且自主享受閱讀的讀者。

另外，此課程設計再配合核心素養導向「自主行動/社會參與」這個層面，透過「讀報/剪報」活動的推展，激發學生求知的精神，及擴充閱讀課程的涵蓋面，以增添教學與社會脈動的互動及結合，並培養學生主動閱讀的習慣，成為主動喜愛閱讀、樂於關懷社會的好公民。

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | 三年級 | | | | **設計者** | | 三年級教學團隊 | | | | |
| **領域/科目** | | 國語/社會 | | | | **總節數** | | 12節 | | | | |
| **核心素養：A自主行動/ A1身心素質與自我精進**  **總綱**  E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。  **領綱**  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | | | | | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | 【國語文】  5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。  5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  5-Ⅱ-10 透過大量閱讀 體會閱讀的樂趣。  5-Ⅱ-11 閱讀多元文本 以認識議題。  5-Ⅱ-12主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 | | | | | | | | | |
| **學習**  **內容** | | 【國語文】   |  | | --- | | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 |   Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-Ⅱ-1 意義段。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | | | | | | | | | |
| **概念架構** | | | | | | | | | | **導引問題** | | |
| 1. 閱讀讀報文章，讀   出社會議題的人我關係，從中思考可剪報的主題文章。  2、透過讀報與剪報，感受了解新知的成就。  1.從老師所指定的讀報文本問題，請小組討論，並摘要、推測與心得感想思考與理解。  2、透過班級分組剪報練習，老師引導學生分組運用摘要與心得感想方法去進行討論。 | | | | | | | | | | ★  (1)一份報紙的版面有哪些不同議題?  (2) 版面上不同欄目的文章有什麼專題？  ★  (1) 拿到報紙後最期待看的是哪一部分？  (2) 讀報有包括讀報紙文字之外的圖片與插畫嗎?  ★  (1) 什麼是剪報？如何挑選可以剪報的文章?  (2)報導這則新聞的記者想提醒或與讀者分享什麼專題的想法？  (3)是否發現讀報到剪報過程中，摘要與心得感想的整理與運用?  ★  (1)如何進行剪報練習？  (2)如何透過剪報，透過感受了解新聞新知的訊息後,將同主題剪貼在一個版面上？  ★  (1)將剪報製作練習，以心智圖進行專題聚焦，與閱讀理解的思考架構共構。  (2)連結個人讀報  再進行專題剪報手冊(個人「創刊號發行」)的完成，讓閱讀的經驗與過程不再如過眼雲煙，而能留下心靈中屬於閱讀體驗上「讀報/剪報」的美麗足跡。 | | |
| **融入之議題**  （學生確實有所探討的議題才列入） | | | **實質內涵** | |  | | | | | | | |
| **所融入之單元或節次** | |  | | | | | | | |
| **教材來源** | | | | 閱讀手冊 | | | | | | | | |
| **教學資源** | | | | 閱讀手冊、班級共讀書、國語日報、學校圖書館圖書與檢索資源 | | | | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | | | | | |
| 1.能夠閱讀並理解報紙的內容。  2.能夠善用各類資源蒐集所需的資料。  3.能夠利用摘要寫作表達剪報篇章的大意與主旨。  4.能夠運用心得寫作表達對剪報文章內容的感想。  5.能夠運用剪報手冊，完成並發表。 | | | | | | | | | | | | |
| **表現任務** | | | | | | | | | | | | |
| 1.學生能運用心智圖製作個人主題剪報作品。  2.學生能說報紙不同版面的特色。  3.學生能利用摘要寫作，製作主題剪報作品並與同學分享成果心得。  4.學生能鑑賞主題剪貼作品，說出作品的特色與優缺點。 | | | | | | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | | **時間** | | **教學資源** | | **評量** |
| 單元一:剪報練習  ─第一~三節 開始─  壹、準備活動  引起動機-  1.準備材料:  老師:班級舊報紙提供每生兩份。  學生:雙面膠或膠水、彩繪用具。  ★教師提問引導:  小朋友，你有剪過報紙嗎?  甚麼情形下，你會想剪報紙,是被文字還是圖片吸引嗎?  又或者是報紙的哪個版面的主題?  2.展示優秀新聞版剪報作品並賞析:說明手冊中剪報作品的優秀特色。  貳、發展活動  ★教師提問引導:  從你手上的兩份舊報紙，找找看新聞版的文章在哪裡? 請先閱讀，再找找看報紙中每則新聞的大意?之前學過的「聯想法心智圖」也可以用來歸納這則新聞的大意嗎?    ★請學生一邊閱讀一邊用紅筆畫記摘要，透過手冊中學習單練習。利用新聞版進行手冊中的剪報練習(含摘要與心得撰寫):  參、綜合活動  1.完成手冊中學習單的剪報練習後，引導學生發表自己最感興趣的是哪個主題。  2.提醒所選主題應具有延伸性，且各主題有「新聞版」相互連結關係，有利查找相關資訊。  3.指導學生對所選主題運用資訊，與各類媒體進行資料蒐集。  ─第一~三節 結束─  單元一:剪報練習  ─第四~六節 開始─  壹、準備活動  引起動機-  1.準備材料:  老師:班級舊報紙提供每生兩份。  學生:雙面膠或膠水、彩繪用具。  ★教師提問引導:  除了「新聞版」的文章外,還有哪些版面的主題吸引你?為什麼?  說說看,你感興趣的版面,吸引你的主要原因?  2.展示不同版面的報紙,並提供不同剪報作品進行賞析:說明手冊中剪報作品的優秀特色。  貳、發展活動  ★教師提問引導:  從你手上的兩份舊報紙，找找看「科學版」與「兒童版」的文章在哪裡?  請學生先閱讀，並運用「聯想法心智圖」再找出「科學版」與「兒童版」中每則新聞的大意,並進一步說出閱讀的心得感想﹖  ★請學生一邊閱讀一邊用紅筆畫記摘要，透過手冊中學習單練習。  利用「科學版」進行手冊中的學習單剪報練習(含手冊「科學報導」學習單之大意與心得撰寫)。  利用「兒童版」進行手冊中的學習單剪報練習(含大意與心得撰寫)。  參、綜合活動  1.完成手冊中學習單的剪報練習後，引導學生發表自己最感興趣的是哪個主題。  2.提醒所選主題應具有延伸性，且各主題剪報(「科學版」與「兒童版」)相互有連結關係，有利查找相關資訊。  3.指導學生對所選主題運用資訊，與各類媒體進行資料蒐集。  ~~第四~六節 結束~~  單元二:大顯身手-創刊號發行樂:福山愛閱報  ─第七~九節 開始─  壹、準備活動  引起動機-  1.展示上節課剪報學習單優秀作品，並說明優秀特色，以期引起見賢思齊的效應 。  2.準備材料:舊報紙、四開圖畫紙、雙面膠或膠水、彩繪用具。  貳、發展活動  ★教師從旁提供學生所需資源,讓學生聚焦剪報文章進行自主討論，形成自己想完成的剪報手冊的主題概念。   1. 指導學生可以利用「聯想法心智圖」，選出並剪下舊報紙中感興趣的主題文章，並能掌握剪報手冊的主題與剪報文章的關係。       2.將運用各種資源蒐集的資料與剪下的文章一起在四開圖畫紙上進行  排版。  3.指導剪報版面配置應注意事項。  參、綜合活動  1.學生上臺展示目前階段部分完成的剪報作品，發表為何選擇這個主題及剪報內容摘要與心得。  2.分組進行討論，發表小組共同推選的優秀作品。  3.學生進行票選，選出班級剪報比賽優勝作品。  ─第七~九節 結束─  單元二:大顯身手-創刊號發行樂:福山愛閱報  ─第十~十二節 開始─  壹、準備活動  引起動機-  1.展示上節課目前階段部分完成的剪報手冊作品，分享目前剪報手冊作品呈現的特色，並說明特色亮點在哪? 以期引起見賢思齊的效應 。    2.準備材料:舊報紙、四開圖畫紙、雙面膠或膠水、彩繪用具。  貳、發展活動  1. 製作「福山愛閱報」摘要與心得報告重點。  2. 老師可指導展覽前版面配置+美化版面所應注意事項。  3.指導展示「福山愛閱報」上台分享與簡介剪報特色的技巧。  參、綜合活動  學生分組上臺展分享「福山愛閱報」，發表為何選擇這個主題及剪報內容摘要與心得。  教師結語：  運用主題剪貼報紙，可以有條理、分類整理所接收的資訊。可加深對主題多元深入的了解。  ─第十~十二節 結束─ | | | | | | | 20  20  60    20  20  10  20  40  20  10  10  40  20  10  20  60  20  15  15 | | 報紙  閱讀手冊  閱讀手冊  報紙  報紙    閱讀手冊  優秀學習單  報紙  圖畫紙  剪報作品  報紙  圖畫紙 | | 聽力與口語溝通  實際操作  學習單  口頭報告  聽力與口語溝通  實際操作  口頭報告    學習單  口頭報告  聽力與口語溝通      聽力與口語溝通  實際操作  口頭報告  聽力與口語溝通    聽力與口語溝通  作品製作  口頭報告  聽力與口語溝通 |

**附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **單元名稱** | **學習目標** | **表現任務描述** | **評量方式** | **學習紀錄/評量工具** | **評量標準** | **評分指引** | **分數**  **轉換** |
| **創刊號發行樂-福山愛閱報** | 能利用自己具備的能力，完成從讀報閱讀到剪報練習，並完成剪報手冊。 | 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本 以認識議題。  。 | 剪報練習 | 剪報手冊 | 利用自己具備的能力，總能完成從讀報閱讀到剪報練習，並完成剪報手冊。 | A | 95-100 |
| 利用自己具備的能力，經常能完成從讀報閱讀到剪報練習，並完成剪報手冊。 | B | 90-94 |
| 利用自己具備的能力，有時能完成從讀報閱讀到剪報練習，並完成剪報手冊。 | C | 85-89 |
| 利用自己具備的能力，在他人協助下完成從讀報閱讀到剪報練習，並完成剪報手冊。 | D | 80-84 |
| 未達成D級 | E | 79以下 |