**高雄市左營區福山國民小學-「閱讀大小事」教案**

**「Sports news anchor 就是我」**

**一、教學設計理念說明**

配合六下班際球賽盛事，讓學生得以有機會練習閱讀球賽報導，並將從課堂學到的文章書寫技巧用以觀看並記錄球賽盛事的過程。並在完成球賽報導書面記錄後，練習口頭播報或上台將文字做展演，期待在這樣的課程學習裡，讓學生有機會應用閱讀理解策略，更清楚的觀看球賽，從中體會更多閱讀作為一種思考方式的美好。

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | 六年級 | | **設計者** | 曾暖惠 | |
| **領域/科目** | | 國語文、社會 | | **總節數** | 4節 | |
| **核心素養：**  **總綱**  E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。  **領綱**  國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體 驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學  校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  社-E-C3了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。 | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | 【國語文】  5-Ⅲ-6 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-7 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。  【社會】  2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。  2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 | | | | |
| **學習**  **內容** | 【國語文】  Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。  Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。  Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。  【社會】  Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 | | | | |
| **概念架構** | | | | | | **導引問題** |
|  | | | | | | 1.當我錯過了一場比賽，有什麼辦法可以讓我知道那場比賽發生了什麼事？  2.不同的播報者會影響我們對那場比賽的感覺或想像嗎？  3.比較球賽報導的風格有哪些差異?  4.生活中有哪些方式可以獲得運動的相關訊息?  5.數據呈現有何功用?  6.球員動作的描述報導須注意什麼？  7.賽況的深入分析有何作用？  8.評論者對於比賽內容、現場氣氛的詮釋有何影響？  9.球員或球隊的故事與話題有何重要性？  10.擷取文本中的數字，對於球迷了解賽事會有哪些幫助?  11.為什麼許多人會崇拜運動員為偶像？  12.文章中報導布萊恩的哪些事蹟?  13.請分享你曾觀看運動賽事的經驗?  14.如何完成班際球賽的紀錄與報導？ |
| **融入之議題**  （學生確實有所探討的議題才列入） | | **實質內涵** | 【 閱讀素養教育】  A.閱讀的歷程  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。  B.閱讀的媒材  閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 | | | |
| **所融入之單元或節次** | 單元二 球迷難捨小飛俠 選他出戰全明星賽 | | | |
| **教材來源** | | 網路體育新聞播報影片、國語日報 | | | | |
| **教學資源** | | 閱讀手冊、國語日報 | | | | |
| **學習目標** | | | | | | |
| 1.能夠連結自身閱讀經驗與閱讀理解策略，解讀與評述運動報導內容。  2.能夠與同儕進行討論對話作，交流彼此對於球賽報導文句表達的情感與意義。  3.能夠以描述、列舉及事實為本，與同儕合作共同完成班際的球賽報導與播報。  4.能夠評述小組運動報導的訊息與觀點。 | | | | | | |
| **表現任務** | | | | | | |
| 在班際籃球比賽，善用運動報導內容要素，紀錄比賽過程，並完成個人或小組合作的班級運動報導的寫作與播報。 | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |
| **壹、教學前準備**  國語日報、網路球賽報導影片  **貳、正式教學**  **單元一 球賽報導五要素**  **─第一節 開始─**  **【準備活動】**  引起動機－  1.提問討論：  (1)當我錯過了一場比賽，有什麼辦法可以讓我知道那場比賽發生了什麼事？  (可以上網看重播、查詢比數、查閱報紙……等)  (2)不同的播報者會影響我們對那場比賽的感覺或想像嗎？  (會，因為不同主播有不同說法，也會對現場的發生也不同的解讀、有的情緒很激動、有的對球賽策略很有自己的觀點……)  **【發展活動】**  1.依照閱讀手冊<球賽播報風格>、不同球賽報導的內容特性，逐一討論與交流想法。  (1)比較球賽報導的風格有哪些差異?  (2)生活中有哪些方式可以獲得運動的相關訊息?  (3)哪裡可以讀到球評報導?  2.依照閱讀手冊<球賽報導五要素>逐一說明與討論：  (1)數據呈現有何功用?  (2)球員動作的描述報導須注意什麼？  (3)賽況的深入分析有何作用？  (4)評論者對於比賽內容、現場氣氛的詮釋有何影響？  (5)球員或球隊的故事與話題有何重要性？  **【綜合活動】**  (1)各小組成員依序輪流報告討論結果。  (2)歸納與比較小組答案的異同，並分析意見相左的原因。  (3)教師結語：  球賽的報導與取向，會因觀眾的差異在風格、方式有所不同；可多方涉略不同報導平台，持續探索運動報導書寫的可能性。  **─第一節 結束─**  **單元二 球迷難捨小飛俠 選他出戰全明星賽**  **─第二節 開始─**  **【準備活動】**  引起動機－  1.提問討論：  (1)為什麼許多人會崇拜運動員為偶像？  (2)你如何了解一位運動明星？  **【發展活動】**  1.閱讀手冊文本閱讀與討論：這篇報導之中  (1)數據的呈現讓我們看見小飛俠的哪些面向?  (2)報導如何描述球員的動作？  (3)這篇報導有關於賽況的分析嗎？  (4)這篇報導如何描述小飛俠的的比賽表現？  (5)這篇報導有呈現球員或球隊的故事與話題性嗎？  2.分組討論討論問題：  (1)文章中報導布萊恩的哪些事蹟?  (2)為何布萊恩要選在比完巴西里約奧運賽後退休?  (3)為何布萊恩退休後想拍電影？  **【綜合活動】**  1.小組想法交流：  (1)各小組成員依序輪流報告討論結果。  (2)歸納與比較小組答案的異同，並分析意見相左的原因。  2.教師結語：  球員對於球迷的影響，除了在球場上的表現之外，球員的個人生平事蹟，也常常被報導而成為激勵人心的楷模。  **─第二節 結束─**  **單元三 球賽報導寫作**  **─第三、四節 開始─**  **【準備活動】**  引起動機－  1.共同閱讀與分析學長書寫作品，並分享自身較偏好的那篇文章。  **【發展活動】**  1.報導書寫練習：  以1-3人為一組，進行球賽報導之球員採訪記錄。  2老師對球員提問：  (1)從什麼時候開始接觸籃球？最擅長的位置與技巧？  (2)目前面對第一場對手的想法？ 預計會採用什麼策略得分？  (3)對這一次比賽的把握？贏的機率是多少？為什麼？  (4)你希望同為上場的同學們用什麼方式為你加油？對這一次比賽的把握？贏的機率是多少？為什麼？  (5)可交由學生自由發問……  3.現場記錄表格製作：(可依照班級討論增添)  \*請於班際籃球比賽時，完成比賽紀錄  4.小組統整與潤飾球賽報導內容，並開始練習播報任務。  5.小組輪流上台完成播報(可錄下小組上台播報情形)  6.學生針對小組播報給予讚賞或建議。  **【綜合活動】**  1.將小組完成的球賽報導張貼於班級布告欄。  2.小組播報影像於晨光或午餐用餐時間，供學生觀賞。  3.教師結語：  好的球賽報導，除了顧及氣氛與現場狀況的傳達，觀眾也會隨著報導的角度重新理解一場比賽的缺失或精彩之處，運動往往扣除輸贏，有更多值得我們專心觀看與省思的地方，例如：球員之間如何相互支援、球員如何積極處理個人或團隊的過失、如何在團隊士氣低迷的時候，為團隊打氣…等。  **─第三~四節 結束─** | 10  20  10  5  30  5  20  20  20  15  5 | 閱讀手冊  閱讀手冊  閱讀手冊  採訪記錄  記錄表格  播報影像 | 清楚表達自己的想法  理解球賽報導的書寫策略  清楚表達自己的想法  清楚表達自己的想法  清楚表達自己的想法  清楚提問與回應  完成小組報導書面與口頭報告  欣賞同學作品 |

**評量規準**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 評量向度  （3～4 項） | 表現等級（3～4個均可） | | | |
| A | B | C | D |
| 能在討論、分享的過程中， 連結相關的知識和經驗，提出自己對於運動報導的觀點與評述 | 利用自己具備的能力，總能判斷並回應新聞文本裡人事時地物的訊息。 | 利用自己具備的能力，經常能判斷並回應新聞文本裡人事時地物的訊息。 | 利用自己具備的能力，有時能判斷並回應新聞文本裡人事時地物的訊息。 | 未達成C級 |
| 能夠使用自我提問與推論能力，交流彼此對於球賽報導文句表達的情感與意義 | 利用自我提問與推論的能力，總能交流彼此對於球賽報導文句表達的情感與意義 | 利用自我提問與推論的能力，經常能交流彼此對於球賽報導文句表達的情感與意義 | 利用自我提問與推論的能力，有時能交流彼此對於球賽報導文句表達的情感與意義 | 未達成C級 |
| 能在討論、分享的過程中，與同儕合作共同完成班際球賽報導與播報。 | 能100%完成班際球賽報導與播報 | 能完成90%的班際球賽報導與播報 | 能完成80%的班際球賽報導與播報 | 未達成C級 |