**高雄市左營區福山國民小學-「閱讀大小事」教案**

**「世界公民行動」**

**一、教學設計理念說明**

在高年級學生已具備基本閱讀理解能力的前提之下，期待透過讀報練習的媒體識讀課堂的討論與學習，對於社會與世界正在發生的議題有更深入的認識與理解，並在與同儕對話討論裡，培養對於新聞事件學習更多元完整的思考、相關新聞搜尋與交流，帶領學生認識優質媒體，並進一步拓展學生對社會現習慣，以期閱讀素養能展現於學生的生活面向。

透過報紙新聞的導讀、訊息擷取、理解和同儕討論對話，利用關鍵字與摘要技巧，理解新聞文體寫作與訊息表達的方式，並從新聞文本訊息，認識社會與世界正在發生的現象與議題，進而能了解社會與世界議題上的異同與人我之間相互的影響，逐漸具備友善他人的情懷及思辨的公民素養。

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | 五年級 | | **設計者** | 曾暖惠 | |
| **領域/科目** | | 國語文、社會 | | **總節數** | 8節 | |
| **核心素養：**  **總綱**  A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。  C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識， 主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。  C2具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。  **領綱**  國E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷 自然生態與增進公民意識。  社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。  國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | 【國語文】  2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。  5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館 (室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷提升多元文本的閱讀和應用能力。  【社會】  2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 | | | | |
| **學習**  **內容** | 【國語文】  Ad-Ⅲ-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。  Bb-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。  Bc-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。  【社會】  Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 | | | | |
| **概念架構** | | | | | | **導引問題** |
| **覺察>理解>實作>發表**  1、展示各類紙本與線上報導形式，引發學生對新聞文體的認識與好奇。  1、針對不同報導類型進行內容與架構基本觀點的辨識、預測與想像。  1、教師以各類提問，確認學生完成預訂閱讀進度與閱讀理解程度。  1、分享新聞閱讀進度與閱讀理解收穫(觀點與辨識)。 | | | | | | 1.新聞裡有幾個小標題？在這篇新聞的研究報告裡，學到什麼樣的科學知識？這些科學知識對大眾有什麼樣的重要性？對這篇科學新聞有什麼樣的看法？  2.什麼是社論？這篇社論有幾段？這篇社論在討論社會**哪個現象**？面對這樣的社會現象，我們在**思考**與**行動**上需要提醒自己什麼？  3.這篇文章要提醒大眾關心什麼樣的世界現象或議題？讀國際新聞對讀者有什麼好處？ |
| **融入之議題**  （學生確實有所探討的議題才列入） | | **實質內涵** | 《閱讀素養教育》  閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。  閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 | | | |
| **所融入之單元或節次** | 第 1-9 節 | | | |
| **教材來源** | | 自編教材 | | | | |
| **教學資源** | | 閱讀手冊、國語日報、新聞網站 | | | | |
| **學習目標** | | | | | | |
| 1.能夠解讀新聞文本，對新聞內的重要資訊與觀點，進行判斷與提問。  2.能夠與同儕進行討論對話，辨識新聞裡的議題訊息，並交流彼此不同的新聞觀點。  3.能理解新聞文本，培養是非判斷的能力，對社會現況與世界局勢有初步認識。 | | | | | | |
| **表現任務** | | | | | | |
| 在班級共同討論新聞以及社論文本過程，能以標題、圖片線索進行文本理解和分析，並發表自身對新聞與社論的看法。 | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |
| **壹、教學前準備**  教師針對新聞報導、科學新聞、網路新聞、媒體辨識能力進行研究。  **貳、正式教學**  **單元一 讀報練習~科學想想 科學新聞**  **─第一~三節 開始─**  **【準備活動】**  引起動機  1.提問討論：  (1)這篇科學新聞報導的大標題是？  (2)報導的撰寫者？日期？  (3)這篇報導的有幾個小標題，各是？  (4)新聞內容與標題的關聯？  **【發展活動】**  1.讀完這篇報導，我的疑問？  2.疑問彙整，這些疑問可以被分類為幾個面向？  3.為了解決這些在科學版閱讀過程產生的疑問，你會怎麼做？  說說看你為什麼選擇這些做法來解開疑惑。  (再多讀幾遍，試著分析文章段落、找人討論，聽聽其他想法、到圖書館相關的類別找相關的書籍、閱讀可信賴的網頁資料。)  4.以小組為單位，完成討論並記錄小組討論結果。  (1)在這篇文章裡，學到什麼樣的科學知識？  (2)這些科學知識對大眾有什麼樣的重要性？  (3)你對這篇科學新聞有什麼樣的看法？  **【綜合活動】**  1.以小組為單位，依序上台報告小組討論結果  2.各小組輪流上台報告，同儕以<關鍵字>筆記法記錄重點。  3.綜合討論：一篇好的科學新聞報導，需要具備哪些條件？  (科學原理的說明文字淺顯易懂、搭配相關的圖片或數據表格、科學新聞主題吸引人、新聞內容貼近學生生活經驗…)  4.你認為這篇科學新聞符合了上述哪些條件？試著說說看。  5.教師結語：  希望透過我們對這些環境議題的認識，從生活開始做出小小的關心、討論與改變，大家一起一點點的行動，相信都能讓我們所身處的環境生態，越來越好。  **─第一~三節 結束─**  **單元二 讀報練習~社會觀察，社論閱讀**  **─第四~六節 開始─**  **【準備活動】**  引起動機  1.提問討論：你相信網路與新聞報導的一切嗎？  2.影片觀賞：報導者新聞短片【科學新聞解剖室2016年度鉅獻 -《新時代判讀力》】 <https://www.youtube.com/watch?v=Gk4ItbC4i6w>  **【發展活動】**  1.影片心得交換與討論：  剛剛的短片用逗趣的方式提醒我們什麼事？  (對於新聞也要勇敢懷疑，對於懷疑進一步去追問或求證)  2.社論文本導讀、閱讀與討論  3.社論文本討論：  (1)什麼是社論？(對於社會現象做出評價與討論的文章)  (2)這篇社論有幾段？這篇社論在討論社會哪個現象？  (3)面對這樣的社會現象，我們在思考與行動上需要提醒自己什麼？(對於來源不明的說法要抱持懷疑、在自己也無法確認說法的正確性前，不要任意傳播。)  4.以小組為單位，記錄小組討論結果，並依序上台報告討論結果。同儕以<關鍵字>筆記法紀錄重點。  (1)一起討論社論的好處是？  (了解社會現況、對社會現況能有初步的思考與看法)  (2)閱讀社論時，我們是否需要質疑或再次求證？  我們可以透過那些方式來加以求證資訊的正確性？  (透過發言者身分的確認、資料來源、自我常識的思考、找人討論、搜尋相關書籍或網站加以佐證)  **【綜合活動】**  1.以小組為單位，依序上台報告小組討論結果：  (1)在這篇文章裡，認識什麼樣的社會現況？  (2)這些社會評論對大眾有什麼樣的重要性？  (3)你對這篇社論有什麼樣的看法？  2.各小組輪流上台報告，同儕以<關鍵字>筆記法紀錄重點。  3.教師影片小結語：  影片：【米知識】網路謠言到底哪來的？以及簡單分辨假新聞的方法！https://www.youtube.com/watch?v=fhweK9AHPsE  4.小組共讀<向生命鬥士致敬與學習>，完成討論P.34、紀錄並依序上台報告。  (1)這篇社論討論的對象是？  (2)讀者能從中看見什麼樣的社會現象？  (3)你從這篇社論理解到什麼？  (5)你還讀過哪一篇印象深刻的社論？  5.結語：  新聞自由的環境，帶給我們自由思考與學習的空間，但在這樣的環境裡，資訊紛雜，更需要我們對資訊的謹慎認識與傳播，才不會在人云亦云的狀況下，造成錯誤資訊的傳播。  **─第四~六節 結束─**  **單元三 讀報練習~國際視野，國際新聞閱讀**  **─第七~八節 開始─**  **【準備活動】**  引起動機  1.訊息提取與確認：  (1)國際新聞資料來源？撰寫者？大標題？小標題？  (2)圖片內容？有數據表格嗎？  **【發展活動】**  1.文本閱讀：依照班級學習特性與能力，任教老師進行揀選。  2.新聞文本討論：  (1)大標題和小標題之間的關係?  (2)這些照片與圖片帶給你的感受？  照片呈現了新聞的起因？過程或是結果？  照片有輔助讀者對議題的理解嗎?  (3)數據表格有呈現趨勢或變化嗎?  (4)這些數據對於議題的探究討論，有哪些幫助？  (5)這些數據或表格試圖引導讀者看見或明白什麼？  (6)這篇報導需要這些數據來加以佐證或說明報導的立場與觀點嗎？  **【綜合活動】**  1.班級討論：  依照討論題目，學生輪流發表看法，老師彙整答案書寫於黑板，提供學生進行書寫記錄。  2.新聞觀點探究：  (1)這篇國際新聞裡，我覺得最驚訝的訊息或句子是：  (2)這篇國際新聞的段落裡或最後一段有出現記者的觀點嗎？  你認同記者的立場與觀點嗎？為什麼？  (3)有比較質疑的段落嗎？說一說無法信任這段報導說法的原因？  (4)這篇國際新聞能夠帶給讀者什麼樣的閱讀收穫或新的視野？  3.新聞評論討論：  (1)為了釐清這些在國際新聞閱讀過程產生的困惑與懷疑，可以怎麼做？說說這些做法帶來的好處。  (2)一篇好的國際新聞，需要具備哪些條件？  相關照片或圖片輔助說明、 清楚列出料來源、呈現重要的事件過程或現場、相關的數據表格呈現、新聞段落清楚、新聞內容提供讀者思考空間。  (3)你覺得這是一篇好的國際新聞嗎？為什麼？  (4)對於世界與國際議題，你好奇或願意持續關心的議題是？  4.教師結語：  透過這些新聞的認識，能讓我們對此時此刻世界的狀況有更真實的認識與了解，然後才能更知道此時我們的作為是否也有更好的決定與調整。  **─第七~八節 結束─** | 20  20  40  20  20  20  20  20  20  20  20  10  30  20  20 | 新聞文本  閱讀手冊  閱讀手冊  影片  社論文本  筆記紙  閱讀手冊  影片  筆記紙  報紙新聞文本  閱讀手冊  筆記紙  閱讀手冊 | 能正確回答報紙所呈現之訊息  能清楚描述自身的閱讀困惑  能清楚報告討論結果  能清楚表達自身觀點  能表達自身辨識新聞文本的依據  能清楚表達自己的觀察與想法  能正確回答報紙所呈現之訊息  能清楚描述圖像與表格閱讀的理解  能清楚表達自身觀點  能表達自身辨識新聞文本的依據 |

評量規準

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **評量向度** | 表現等級 | | |
| 優 異3  (分數轉換95-100) | 達 標2  (分數轉換90-94) | 待加強1  (分數轉換85-89) |
| 認識新聞文本資訊與觀點 | 能獨立解讀新聞文本，對新聞內的重要資訊與觀點，進行判斷與提問。 | 依照步驟指示解讀新聞文本，對新聞內的重要資訊與觀點，進行判斷與提問。 | 未達B級 |
| 能辨識新聞裡的議題訊息 | 能獨立與同儕進行討論對話，辨識新聞裡的議題訊息，並交流彼此不同的新聞觀點。 | 依照步驟指示與同儕進行討論對話，辨識新聞裡的議題訊息，並交流彼此不同的新聞觀點。 | 未達B級 |
| 能理解新聞文本對社會現況與世界局勢的描述 | 能獨立理解新聞文本，培養是非判斷的能力，對社會現況與世界局勢有初步認識。 | 依照步驟指示理解新聞文本，培養是非判斷的能力，對社會現況與世界局勢有初步認識。 | 未達B級 |