**高雄市左營區福山國民小學一年級異國非凡課程教案**

**《World易點通-有禮走遍天下》**

**一、教學設計理念說明**

**一、設計理念**

在本課程裡，老師利用情境圖片與學生討論生活中應有的禮儀，進而藉由繪本和歌曲與活動設計讓學生了解生活中該說請、謝謝和對不起的時機，並引導學生應用所學來演出禮貌行動劇，藉由行動劇來更深刻體會禮貌的重要性，進而更能同理他人和尊重他人。

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | 一年級 | | | | **設計者** | 張佑禎 蔡怡汝 | |
| **領域/科目** | | 生活 | | | | **總節數** | 共10節，400分鐘 | |
| **核心素養：**  **總綱**  B溝通互動/ B1 符號運用與溝通表達  C社會參與/ C2人際關係與團隊合作  **領綱**  ▓生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。  ▓生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | 生活7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  生活7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | | | | | |
| **學習**  **內容** | | 生活D-I-3 聆聽與回應的表現  生活D-I-4 共同工作並相互協助 | | | | | |
| **概念架構** | | | | | | | | **導引問題** |
| **連結> 發想>實踐>分享**  1. 藉由真實情境圖片來結合學生的生活經驗，討論遇到這些狀況時應該要表達什麼樣的禮貌用語。  1. 老師和學生討論，生活中什麼時候要說請、謝謝和對不起。    1. 學生討論說請、謝謝和對不起的時機，記錄在學習單內，分組練習台詞和動作，熟悉後上台表演禮貌行動劇。  2. 老師錄製成影片，與全班分享。  1. 看完影片後，全班給予正向的回饋。 | | | | | | | | ★  (1)別人有幫你提過東西嗎?別人幫助你時，你會說什麼嗎?  (2)你有不小心撞到別人的時候嗎?撞到別人時，你會說什麼嗎?  ★  (1)什麼時候你會說”請”呢?  (2)什麼時候你會說”對不起” 呢?  ★  (1)你覺得上台應該要注意什麼事情呢?  (2)在台下的同學應該要注意什麼事情呢?  ★  (1)你喜歡哪一組的表演?為什麼?  (2)你覺得你的表演好不好? |
| **融入之議題**  （學生確實有所探討的議題才列入） | | | **實質內涵** | | 1.《閱讀素養》  E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  2.《品德教育議題》  E2 自尊尊人與自愛愛人。 | | | |
| **所融入之單元或節次** | | 課程第5-6節《閱讀素養》  課程第8-10節《品德教育議題》 | | | |
| **教材來源** | | | | 1. 歌曲Please and Thank You Song (<https://www.youtube.com/watch?v=zXIxDoCRc84>) 2. 歌曲Say Please, Sorry and Thank You!   [Say Please, Sorry and Thank You! - Good Habits For Children | ChuChu TV Nursery Rhymes & Kids Songs - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=XpcM-vE_swg)   1. 歌曲Sorry - Watch out! Are you okay?   [Theme 8. Sorry - Watch out! Are you okay? | ESL Song & Story - Learning English for Kids - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=B-AAC6kC2AI&t=13s)   1. 繪本Please, Mr. Panda (<https://www.youtube.com/watch?v=vZk0EDxA_2Q>) | | | | |
| **教學資源** | | | | 1.學習單  2.教學PPT  3.歌曲 | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | |
| ▓學生能在適當時機表達Please, Thank you和Sorry等禮貌用語。  ▓學生能分組表演禮貌情境劇。 | | | | | | | | |
| **表現任務** | | | | | | | | |
| 學生能在適當時機表達Please, Thank you和Sorry等禮貌用語，進而能分組表演禮貌情境劇。 | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |
| 第一～五節課   1. 引起動機：老師帶入三張真實情境圖片（別人幫忙提東西/走路撞到別人/跟別人借筆），跟學生討論在這些情況時應該說什麼話(thank you/ sorry / please)，接著帶入歌曲Please and Thank you Song，透過歌詞內容強化禮貌用語。 2. 發展活動：   (1)利用情境PPT和禮貌歌曲Say Please, Sorry and Thank You!和Please and Thank You Song及Sorry song和學生討論何時該說please / thank you / sorry的用語。(T: If you bump into someone, what should you say? If you want to get something, what can you say to people? If you get the gifts from someone, what can you say?)  (2)帶入繪本Please Mr. Panda，先和孩子看圖討論繪本內容，再播放繪本影片。(T: Look, who is he? He is Mr. Panda. What does he have in his hands? Yes, donuts. Do you want some donuts? There are so many animals in this story. Will all the animals get the donuts from Mr. Panda?)   1. 綜合活動:運用繪本內容，討論改編繪本裡的句子，應如何說才具備有禮貌的禮儀呢?。   第六、七節課  1. 引起動機：老師再次帶入繪本Please Mr. Panda，帶著孩子一起閱讀繪本文字。  2. 發展活動：利用PPT和學生討論何時該說please / thank you / sorry的用語。(T: If you bump into someone, what should you say? If you want to get something, what can you say to people? If you get the gifts from someone, what can you say?)  3. 綜合活動：老師利用學習單，和學生討論遇到不同的情境該有的禮貌和態度，完成學習單後請學生分享。  第八、九、十節課   1. 引起動機：老師播放學習單情境圖，和孩子討論應該有的禮儀。   (If you are late, what should you say to your teacher? If you want some water, what can you say to people? If someone helps you, what can you say?)   1. 發展活動：學生了解禮使用禮貌用語的時機後，引導學生拍攝禮貌行動劇來告訴別人禮貌的重要性，將學生分六組討論，討論何時應該說please / thank you / sorry，並記錄表演內容，互相練習台詞與動作。 2. 綜合活動：學生熟悉台詞和動作後，分組上台表演，老師錄製成影片。最後一堂課播放學生的禮貌行動劇，看完影片全班給予正向的回饋。 | 200分  80分  120分 | 教學PPT  歌曲  教學PPT  學習單  教學PPT  學習單 | 學生會唱歌曲  學生可以回答正確問題  學生完成學習單  小組完成學習單 |

**附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **單元名稱** | **學習目標** | **表現任務** | **評量方式** | **學習紀錄/評量工具** |
| World易點通-有禮走遍天下 | 學生能在適當時機表達Please, Thank you和Sorry等禮貌用語。 | 生活7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 檢視學習單 | 學習單 |
| 學生能分組表演禮貌情境劇。 | 生活7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | 檢視課堂表現 | 課堂表現 |

**附錄(二)** **評量標準與評分指引 (標轉本位評量模式)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習目標** | | 1.學生能在適當時機表達Please, Thank you和Sorry等禮貌用語。  2.學生能分組表演禮貌情境劇。 | | | | |
| **學習表現** | | 生活7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  生活7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | | | | |
| **評量標準** | | | | | | |
| **主**  **題** | **表現描述** | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| World易點通-有禮走遍天下 | 能全部完成Please, Thank you和Sorry等禮貌用語的學習單。 | 能大致完成Please, Thank you和Sorry等禮貌用語的學習單。 | 能部分完成Please, Thank you和Sorry等禮貌用語的學習單。 | 經老師協助能完成Please, Thank you和Sorry等禮貌用語的學習單。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **分**  **指**  **引** | | 透過學習單，學生能95%以上正確的表達Please, Thank you和Sorry等禮貌用語。 | 透過學習單，學生能80%正確的表達Please, Thank you和Sorry等禮貌用語。 | 透過學習單，學生能70%正確的表達Please, Thank you和Sorry等禮貌用語。 | 透過學習單，學生能在老師的協助下表達Please, Thank you和Sorry等禮貌用語。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **量**  **工**  **具** | | 學習單 | | | | |
| **分數**  **轉換** | | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 79以下 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **評量標準** | | | | | | |
| **主**  **題** | **表現描述** | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| World易點通-有禮走遍天下 | 學生能分組表演，流暢大方的演出禮貌情境劇。 | 學生能分組表演，大致流暢的演出禮貌情境劇。 | 學生能分組表演，部份流暢的演出禮貌情境劇。 | 學生能分組表演，在老師的協助下演出禮貌情境劇。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **分**  **指**  **引** | | 學生能分組表演，並演出禮貌情境劇達95%以上流暢度。 | 學生能分組表演，並演出禮貌情境劇達80%流暢度。 | 學生能分組表演，並演出禮貌情境劇達70%流暢度。 | 學生能分組表演，並演出禮貌情境劇達60%流暢度。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **量**  **工**  **具** | | 課堂表現 | | | | |
| **分數**  **轉換** | | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 79以下 |