**高雄市左營區福山國民小學-「福山囡仔王」教案**

**「祖孫週&迎新活動」**

**一、教學設計理念說明**

結合小一新生迎新活動，藉由祖孫合照與互相照應，增進彼此良性互動，使學生能有感恩之心及親老尊老之情，達到推動家庭教育敬老扶幼之目標。

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | | 一年級 | | | | **設計者** | 龔玫瑾 |
| **領域/科目** | | | 生活、家庭教育 | | | | **總節數** | 1 |
| **核心素養：**  **總綱**  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。  **領綱**  生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。 | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | | 【生活】  6-I-4 關懷生活中的人、事、物,意提供協助與服務。 | | | | |
| **學習**  **內容** | | | 【生活】  E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 | | | | |
| **概念架構** | | | | | | **導引問題** | | |
| **觀察>共作>討論>實踐**  1.學生觀察教室，熟悉學習環境。  1.與祖父母合照。 2.與家人闖關。  1.親自向家人表達感謝之情。  1.回顧和家人進行哪些活動。  2.如何向家人表示感謝。 | | | | | | 1.這節課和祖父母（家人）一起做了哪些活動？  2.有家人陪伴一起做活動的好處有哪些？  3.請回想長輩/祖父母對自己的付出與疼愛有哪些?我們可以怎麼感謝家人的陪伴？ | | |
| **融入之議題**  （學生確實有所探討的議題才列入） | | | | **實質內涵** | 【家庭教育】  家E7表達對家庭成員的關心與情感。 | | | |
| **所融入之單元或節次** | 第1節 | | | |
| **教材來源** | | 自編 | | | | | | |
| **教學資源** | | 簽到表、新生入學手冊、闖關器材 | | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | |
| 1.與長輩協力完成活動任務。  2.對於長輩給予的疼愛及付出，能懂得感恩。 | | | | | | | | |
| **表現任務** | | | | | | | | |
| 1.與長輩協力完成活動任務，並留下合影。  2.學生體會長輩對自己疼愛及照顧，能懷有感恩之心，並於課堂發表如何感謝祖父母。 | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |
| **壹、教學前準備**  教師準備聯絡簿宣導資料  **貳、正式教學**  **【準備活動】**  引起動機--  教師說明闖關方式。  **【發展活動】**   1. 學生和祖父母到川堂合照領禮物。 2. 學生與祖父母和家長一起到綜合球場進行迎新闖關活動。   3. 回到教室後，教師利用聯絡簿處室宣導QR-CORD的資料說明祖父母節的由來，並引導學生討論：  (1)這節課和祖父母（家人）一起做了哪些活動？  (2)有家人陪伴一起做活動的好處有哪些？  (3)請回想長輩/祖父母對自己的付出與疼愛有哪些?我們可以怎麼感謝家人的陪伴？  4.教師總結：「家有一老，如有一寶」，對長輩要懂得關懷，能敬老尊老，並有飲水思源的孝心。  **【綜合活動】**  1.教師請學生回家實踐對長輩與祖父母的感恩行動。  ─第一節 結束─ | 5  10  20 | 聯絡簿  闖關道具 | 行為觀察  聽力與口語溝通  實際操作 |

評量規準

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **評量向度** | 表現等級 | | |
| 優 異3 | 達 標2 | 待加強1 |
| 言行實踐 | 能主動展現對祖父母的感恩行動，並說出感謝祖父母與家人的語句。 | 在引導下，能展現對祖父母的感恩行動，並說出感謝祖父母與家人的語詞。 | 無法做出對祖父母的感恩行動，或說不出感謝祖父母的話語。 |