**高雄市左營區福山國民小學114學年度福山囡仔王審查表**（本項需呈現於課發會記錄中）

壹、基本資料

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 送審領域/科目/課程 | 福山囡仔王 | 使用年級 | ■一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 |
| 送審內容 | ■教學設計(教案) ■學習單 □教材文本（含媒材……等） □教師手冊 | | |
| 課程目標 | 1.學生與長輩協力完成活動任務，對於長輩給予的疼愛及付出，能懂得感恩。  2.在競賽活動中，學生能遵守競賽規則，確實做好暖身運動，避免運動傷害。  3.學生能夠說出影片案例的合法性與刑責。  4.學生能夠遵守班級規範，服從多數人的選擇，尊重少數人的想法。  5.善用社會資源，拓展學生的學習視野，藉由實地走訪，了解漁港的日常運作、糖廠的歷史意義與人類生活的關係。 | | |
| 對應學校願景/  素養指標 | **A自主行動/A1身心素養與自我精進**  健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。  生活-E-A1悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。  **C社會參與/C2人際關係與團隊合作**  健體-E-C2具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。  **C社會參與/ C1道德實踐與公民意識**  生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。 | | |

貳、審查內容

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 單元/  單元名稱 | 引用出處 | 審查指標 | | | | | 課發會  審查結果  **（此欄由課發會勾選）** | 建議  修正項目 |
| 一.學習效益 | 二.內容結構 | | | 三.邏輯關連 |
| 1.符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。 | 1.教學設計有系統具邏輯關聯，符合學習重點。 | 2.活動設計能符合素養導向教學設計理念，能引發學生學習動機並進行探究學習。 | 3.評量方式多元化，評量面向符合課程目標(兼顧認知、態度與技能)。 | 1.課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。 |
| 單元一  祖孫週&迎新活動 | 新生入學手冊 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | □通過  □修正後通過  □不通過 | □一-1 □二-1  □二-2 □二-3  □三-1 |
| 單元二  校慶運動會 | 無 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | □通過  □修正後通過  □不通過 | □一-1 □二-1  □二-2 □二-3  □三-1 |
| 單元三  法律達人會考 | YT法律常識影片 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | □通過  □修正後通過  □不通過 | □一-1 □二-1  □二-2 □二-3  □三-1 |
| 單元四  模範生、孝悌生選拔 | YT民主法治影片 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | □通過  □修正後通過  □不通過 | □一-1 □二-1  □二-2 □二-3  □三-1 |
| 單元五  戶外教育 | 漁港導覽套裝行程 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | □通過  □修正後通過  □不通過 | □一-1 □二-1  □二-2 □二-3  □三-1 |

※備註：

一、教材形態：

（一）教案設計宜符合相關規範(探究課程設計、社團活動、其它類：學習扶助、自主學習、學校行事轉化課程等)

（二）可為紙本或數位型態，惟皆需註明購置或選用教材來源出處。

（三）可為文本、學習單、圖片、音樂、影片……等，惟需切合課程目標。

二、教材內容：

（一）校訂課程內容應力求跨領域課程概念之落實，不得與既有之學習領域綱要學習重點(學習內容與學習表現)或領域教科書教材有所重複。

（二）有關資訊之融入，請依據國民小學科技教育及資訊課程發展參考說明內涵設計。

（三）有關相關議題之融入，請依據課程融入說明手冊各教育階段之內涵設計，以避免爭議。

三、教材選用：

（一）若為印製選用，請確依著作權法第四十六條及相關規定。

（二）因校訂課程強調由學校安排，以形塑學校教育願景及學生適性發展，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程，**故不宜購置單一文本作為全學年度/期之校訂課程之教材**。

四、審查原則：

（一）各開課領域/年級可於領域教學研究會或學年會議中，先行自評，並將自評結果送課發會審議。

（二）審查規準：

1、審查指標5項全符合者，為「領域/學年自評通過」。

2、經課發會決議有任1項不符合，勾選為「修正後通過」，請開課領域/年級依據該項修正，得逕送教務處審查。

3、勾選為「不通過」者，開課領域/年級修正後需再經課發會決議，方可通過。

開課領域/學年代表： （簽名）

課發會代表： （簽名）

審查日期： 年 月 日