**高雄市左營區福山國民小學《閱讀大小事》課程教案**

**《認識書的結構-書的奧妙報你知》**

**一、設計理念**

在一年級的圖書館利用教育課程中，學生已初步「認識圖書館」與「認識參考工具書」。因此在二年級的圖書館利用教育進一步的針對「書」做一系列的認識與了解，從「一本書」的外觀到內容，再到「多本書」的內容及類別比較，讓學生藉由此課程發現關於「書」的各種知識，並引發學生的閱讀動機。

因此，本課程設計實作的教學活動，配合素養導向「溝通互動」這個層面，透過表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人的想法。

**二、教學設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | 二年級(上) | | | **設計者** | 二年級教學團隊 | | | |
| **領域/科目** | | 生活、國語 | | | **總節數** | 3節 | | | |
| **核心素養：**  **B溝通互動/B1符號運用與溝通表達**  ▓生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。  ▓國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | 【國語文】  5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。  【生活】  7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 | | | | | | |
| **學習**  **內容** | | 【國語文】  Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  【生活】  D-I-3 聆聽與回應的表現。 | | | | | | |
| **概念架構** | | | | | | **導引問題** | | | |
|  | | | | | | 1.書的結構可以分成哪三大部分？  1.翻開一本書，說明書的結構名稱  2.將書籍依照不同的功能分類  2.  1.翻開一本書，說明書的結構名稱  2.將書籍依照不同的功能分類  2.  1.翻開一本書，說明書的結構名稱  2.將書籍依照不同的功能分類  2.  1.翻開一本書，說明書的結構名稱  2.將書籍依照不同的功能分類  2.  1.翻開一本書，說明書的結構名稱  2.將書籍依照不同的功能分類  2.  1.翻開一本書，說明書的結構名稱  2.將書籍依照不同的功能分類  2.  2.書有不同的類別，如:非小說類、小說、工具書、日記。你會依書的不同功能將書分類嗎？  試試看！  3.小朋友，你最喜歡閱讀哪一本書？跟大家說一說！ | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | | |
| ▓能理解一本書的結構與功能。  ▓能知道各類書籍分類的類別和意義。  ▓願意分享自己喜愛的書。 | | | | | | | | | |
| **融入之議題** | | | **實質內涵** | 《閱讀素養教育》  E8 低、中年級以紙本閱讀為主。  E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 | | | | | |
| **所融入之單元或節次** | 第1-3節 | | | | | |
| **學習資源** | | | 閱讀手冊、圖書館館藏、電腦、單槍投影機 | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | |  |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | | **時間** | **備註** |  |
| **單元一 認識書的結構**  **─第一節 開始─**  **壹、準備活動**  1.課程前，請每位學生至圖書館借1本書或至班級書櫃拿1本書預備上課時使用。  2.引起動機（教師提問、學生觀察並發表）：我們身體各部位都有不同的名稱，小朋友，你們知道書的每個部位「名字」是什麼嗎？請你觀察手上的書本，猜猜看書的各部位名稱。  **貳、發展活動**  1.書的結構  (1)教師歸納學生討論並說明，剛剛學生所猜測的書的各部位名字指的就是「書的結構」。  (2)書的結構：封面、書背、封底。  教師拿一本書時指出這三個部位是指書本的哪個部分，學生也要拿手上的書和老師一起指出書的各部位，接著教師指導學生完成第4頁的練習題（連連看）。  2.一本書從前面到後面  (1)教師說明一本書從前面到後面還有更精細的結構，每個部分都有特別的意義，這節課先從書的外表說起，書的外表可分為：封面、書背、封底。  (2)教師請學生討論「封面、書背、封底」有什麼特色？功用是什麼？教師歸納學生回答，並運用閱讀手冊內容進行補充說明。  (3)接著我們要翻開書本看看裡面的部分（正文前的頁數、正文、正文後的頁數）。  (4)教師請學生翻開手上圖書，跟著老師的介紹依序認識書的內部結構名稱，教師可先告知學生書的結構該部位之名稱，再請學生分享在這個部分看到了什麼？有什麼特色？  **參、綜合活動**  教師統整歸納本節課所上的內容。  **─第一節 結束─**  **單元二、三 認識各類型的書，推薦好書**  **─第二、三節 開始─**  **壹、準備活動**  1.教師於課程前先行預備「非小說類、小說、工具書、日記」四類書籍供課堂使用；每位學生則至圖書館借1本書或至班級書櫃拿1本書預備上課時使用。  2.引起動機：請學生觀察全班同學所準備的書籍有什麼差異？如果要分類你會怎麼分？  **貳、發展活動**  1.書的功能及類別  (1)教師依據學生討論的分類方式給予回饋。  (2)教師介紹：圖書的類別與其功能有關，小朋友常用的類別有「非小說類、小說、工具書、日記」。  (3)教師講解類別時，可搭配課前所預備的書籍以及學生準備的圖書進行舉例說明，並運用閱讀手冊內容進行統整說明。  2.閱讀的幫助：介紹完圖書的功能後，教師可請學生自由分享閱讀對自己有什麼幫助，發表後並記錄到閱讀手冊上。  3.教師邀請學生介紹手上的書籍，並說說看這本書的「功能」是哪一類？  4.教師歸納本節課程重點：書的功能以及閱讀的好處。完成閱讀手冊第8頁小試身手。  5.教師提醒學生在不同的時候不同功能的書籍可以幫助我們學習，對書籍的功能的了解有助於我們閱讀的效益  **參、綜合活動**  1.教師可利用共讀推薦書籍無尾熊和小花、有誰看到我的書進行後續的閱讀指導。  2.請學生上台介紹自己喜歡的一本書。  **─第二、三節 結束─** | | | | | | | 5  30  5  10  50  20 | 閱讀手冊  圖書館館藏  電腦  單槍投影機  閱讀手冊  圖書館館藏  電腦  單槍投影機 |  |

**附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **單元名稱** | **學習目標** | **表現任務描述** | **評量方式** | **學習紀錄/評量工具** | **評量標準** | **評分指引** | **分數**  **轉換** |
| 書  的  奧  妙  報  你  知 | 能理解一本書的結構與功能。 | 認識書的封面，書背，封底 | 實作評量 | 聽力與口語溝通 | 能完整說出書的結構 | A | 95-100 |
| 在老師提示下能說出書的結構 | B | 90-94 |
| 未達B 級 | C | 85-89 |
| 能知道各類書籍分類的類別和意義。 | 了解書的基本四種分類 | 實作評量 | 聽力與口語溝通 | 能完整說出書的四種分類 | A | 95-100 |
| 在老師提示下能說出書的四種分類 | B | 90-94 |
| 未達B 級 | C | 85-89 |
| 願意分享自己喜愛的書。 | 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 | 實作評量 | 口頭報告 | 能主動上台，流暢分享閱讀心得 | A | 95-100 |
| 能上台分享閱讀心得 | B | 90-94 |
| 未達B 級 | C | 85-89 |