**高雄市左營區福山國民小學-「三鐵好生活」教案**

**「幸福轉運手-幸福小小兵」**

**一、教學設計理念說明**

本校的特色課程主題為三鐵，為了讓學生對鐵道文化能有更多的認識，於是設計此課程，希望透過此課程能讓增加學生對鐵道的知識與情感，同時也讓六年級的學長姐統整三鐵課程所學介紹給學弟妹。

本課程先由六年級學長姐到班上進行「鐵道文化」的介紹，學長姐將艱深的鐵道知識，以深入淺出的方式並搭配製作的海報或簡報，讓學生能專注聆聽也更容易吸收所講述的內容。學長姐的介紹結束後，其所製作的海報放在一年級教室做展示，一年級教師可作進一步的說明。學弟妹們在課程結束後撰寫回饋小卡，並將全班的卡片集合，製作成感謝海報，感謝學長姐到班上介紹鐵道文化，也讓辛苦準備的學長姐獲得回饋。

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | 一年級 | | | | **設計者** | 一年級教學團隊 | |
| **領域/科目** | | 國語文、生活 | | | | **總節數** | 4 | |
| **核心素養：**  **總綱**  B溝通互動  B1符號運用與溝通表達  C社會參與  C2人際關係與團隊合作  **領綱**  國-E-B1  理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  生活-E-C2  覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | 國1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  國2-I-2說出聽聞的內容。  生7-I-1以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  生7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 | | | | | |
| **學習**  **內容** | | 國Bb-I-2人際交流的情感。  國Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  生D-I-3聆聽與回應的表現。  生E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。 | | | | | |
| **概念架構** | | | | | | | | **導引問題** |
| **聆聽>問答>回顧>回饋**  1.學長姐製作海報向學弟妹介紹鐵道文化。  2.學弟妹專心聆聽，認識不同的鐵道文化。  1.學長姐針對報告內容進行提問，學弟妹回答。  2.學弟妹針對報告內容提出疑問，請學長姐回答。  3.老師總結。  1.分享認識鐵道文化報告的心得。  2.教師於課堂進行回顧，進一步介紹與總結。  1.撰寫並繪製給學長姐回饋小卡，製作成感謝海報。  2.學弟妹致贈感謝海報給學長姐。 | | | | | | | | ★  (1)怎樣的行為才能被稱為是好的聽眾呢？  (2)在聆聽的過程中，如果有問題應該怎麼做？  (3)學長姐發表完畢後，聽眾應該給予怎樣的反應？  ★  (1)怎樣的行為才能被稱為是一個好的聽眾呢？  (2)哪一組的報告讓你印象深刻？為什麼？  (3)你最喜歡哪一組報告的火車？為什麼？  ★  (1)我們為什麼要製作小卡送給學長姐？  (2)在回饋小卡上我們可以怎樣表達感謝？ |
| **融入之議題**  （學生確實有所探討的議題才列入） | | | **實質內涵** | |  | | | |
| **所融入之單元或節次** | |  | | | |
| **教材來源** | | | | 幸福小小兵回饋小卡 | | | | |
| **教學資源** | | | | 海報張貼用具或簡報播放設備、海報紙、著色工具 | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | |
| 1.藉由學長姐和老師的介紹，認識不同的鐵道文化。  2.能夠遵守聆聽別人說話時應有的規範與禮儀。  3.能感謝學長姐的用心準備，並給予回饋。 | | | | | | | | |
| **表現任務** | | | | | | | | |
| 1.認真聆聽鐵道文化簡報，並舉手答對問題。 2.與學長姐的互動，言行合乎禮儀。 3.用心製作回饋小卡。 | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |
| ─第一節─  **【準備活動】**  引起動機－  1. 老師說明今天課程進行方式，是由六年級的學長姐將其所做的鐵道文化獨立研究內容，以深入淺出的方式介紹給一年級的學弟妹們聽。希望學弟妹能保持最佳聽眾的水準，讓學長姐能順利完成報告。  2. 提醒學生如何當一個優秀的聆聽者。  (1)怎樣的行為才能被稱為是好的聽眾呢？  (2)在聆聽的過程中，如果有問題應該怎麼做？  (3)學長姐發表完畢後，聽眾應該給予怎樣的反應？  **【發展活動】**  1. 六年級學長姐分組上臺報告「鐵道文化」，搭配製作的海報或簡報，將研究的內容介紹給學弟妹。  2. 學長姐對報告內容進行提問，學弟妹舉手回答。  3. 學弟妹針對學長姐的報告內容有疑問，可提出問題，請學長姐回答。  4. 學弟妹感謝學長姐的報告，並歡送學長姐離開。  **【綜合活動】**  1. 老師針對學長姐的介紹進行總結，並請學生自評是否有當一個優秀的聽眾（安靜聆聽、先舉手再發言、拍手鼓勵）。  2. 老師統計今天活動的答題數，看看誰是班上的「鐵道達人」，並肯定其專心聆聽。  ─第一節 結束─ | 5  25  10 | 海報張貼用具或簡報播放設備  ＊提醒學長姐說明時文句簡單明瞭，音量大小適中。 | 聽力與口語溝通  行為觀察  自評 |
| ─第二、三節 開始─  **【準備活動】**  引起動機－  1. 第一節課結束後，老師將學長姐製作的鐵道文化海報張貼在教室展示，學生可利用下課時間欣賞、閱讀。  **【發展活動】**  1. 老師帶學生回顧上次學長姐報告鐵道文化的課程以及聆聽的重點，並請學生分享心得。  (1)怎樣的行為才能被稱為是一個好的聽眾呢？  (2)哪一組的報告讓你印象深刻？為什麼？  (3)你最喜歡哪一組報告的火車？為什麼？  2. 老師根據學生回答給予回饋，並針對學長姐製作的海報或簡報內容進一步說明、介紹。  **【綜合活動】**  1. 老師總結，不同的國家因為文化、氣候的不同等因素，發展出不同的鐵道文化特色，每一種鐵道文化都是獨一無二的，我們要以開闊的心去欣賞、認識，並且尊重各個文化的不同。  2. 學長姐用心製作海報，介紹不同的鐵道文化，老師預告下週上課要製作感謝小卡謝謝學長姐的報告。  ─第三節 結束─ | 10  25  40  5 | 海報  ＊教師須於課前先行針對學長姐的報告內容進行備課。  海報或簡報 | 行為觀察  聽力與口語溝通 |
| ─第四、五節 開始─  **【準備活動】**  引起動機－  1. 每生發下一張「幸福小小兵回饋小卡」，學生準備著色工具。  2. 老師說明這張小卡是要送給來教室介紹鐵道文化的學長姐，並討論：  (1)我們為什麼要製作小卡送給學長姐？  (2)在回饋小卡上我們可以怎樣表達感謝？  **【發展活動】**  1. 請學生在回饋小卡上，寫上感謝小語或畫上謝禮，感謝學長姐的分享。  2. 老師將學生完成的回饋小卡黏貼在海報上，製作成感謝海報。  3. 全班討論到學長姐的班級獻上感謝海報時，如何向學長姐表達謝意，言行舉止要有哪些注意事項？  4. 全班在教室裡演練致謝的動作和言詞。  **【綜合活動】**  導師帶全班到六年級學長姐的班上（事先與該班導師溝通好時間），全班一起將感謝海報送交給學長姐，表達感謝。  ─第五節 結束─ | 10  25  10  10  10  15 | 幸福小小兵回饋小卡  幸福小小兵回饋小卡  著色工具  海報紙 | 聽力與口語溝通  作品製作  聽力與口語溝通  行為觀察 |

評量規準設計單

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **評量向度** | 表現等級 | | |
| 優 異3 | 達 標2 | 待加強1 |
| 專心聆聽 | 認真聆聽鐵道文化簡報 ，舉手回答時，都能答對問題。 | 聆聽鐵道文化簡報後，能舉手正確回答問題。 | 未能認真聆聽鐵道文化簡報及回答問題。 |
| 互動有禮 | 發言時能先舉手，並以適當的音量及語句與學長姐互動。 | 發言時能先舉手，並以恰當的語句與學長姐互動。 | 未能在發言前先舉手，言行有失禮貌。 |
| 用心回饋 | 用心製作回饋小卡，圖文並茂。 | 完成回饋小卡，內容完整。 | 在引導下，完成回饋小卡。 |

（附件）

一張含有 文字, 螢幕擷取畫面, 圓形, 字型 的圖片

自動產生的描述

一張含有 文字, 螢幕擷取畫面, 圓形, 字型 的圖片

自動產生的描述