**高雄市左營區福山國民小學-「三鐵好生活」教案**

**「樂活心驛站-貼心小幫手」**

**一、教學設計理念說明**

現代人平時工作忙碌，科技進步節省了許多做家事的時間，掃地或拖地都有機器人可以代勞，或是家境好的家庭，更是都有清潔公司到府服務。再加上少子化的現象，許多家長疼惜孩子，因此做家事也由家長處理。所以可以發現今小孩做家事的能力變差了，也較沒有感受到做家事者的辛勞，表現出感恩之心。

因此，此課程設計配合素養導向「自主行動」這個層面，透過觀賞影片後、能夠常常用自身的能力主動去幫助身邊的人。而在學校實際練習各種做好事的方法，能夠讓孩子回家後自動自發實際參與分擔家事，進而養成良好生活習慣，並且懂得對做家事者，由衷的表達感謝之意。

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | 一年級 | | | | **設計者** | 一年級教學團隊 | |
| **領域/科目** | | 生活、健康與體育 | | | | **總節數** | 6 | |
| **核心素養：**  **總綱**  A自主行動  A1身心素質與自我精進  A3規劃執行與創新應變  C社會參與  C2人際關係與團隊合作  **領綱**  生活-E-A1  透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。  生活-E-A3  藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。  生活-E-C2  覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。  健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | 生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  生2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  生6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。  生7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。  健3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。  健3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 | | | | | |
| **學習**  **內容** | | 生E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。  生D-I-4 共同工作並相互協助。  生F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。  生F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。  健Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。  健Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 | | | | | |
| **概念架構** | | | | | | | | **導引問題** |
| **感受>討論>實踐>分享**  1.共同協力讓周遭人事物更好。  2.共同成就美好情境。  1.善的循環，引發觀察與實踐善的舉動。  2.感受善的舉動，引發感染力及社會氛圍。    1.探討平日家務項目及工作內容。  2.練習各項清掃動作。  3.確實執行。  1.家事紀錄分享。 2.說說實施情形與感受。 | | | | | | | | ★  (1)影片裡的舉動引發了哪些事件的發生?  (2)若無人採取行動時，影片會有不一樣的結果嗎?  (3)如果是自己獲得他人幫助時，感受如何?  ★  (1)生活中有哪些共同的事物，須共同協力才會變得更好?  (2)和家人可以一起做些什麼，讓家裡有更美好的環境?  ★  (1)家裡哪些地方需要清理？  (2)清理時需要哪些工具？  ★  (1)家事紀錄，每個人實施的狀況為何?  (2)得到的家人回饋是甚麼?自己的感受? |
| **融入之議題**  （學生確實有所探討的議題才列入） | | | **實質內涵** | | 《家庭教育》  E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作  《品德教育》  品EJU6 欣賞感恩。 | | | |
| **所融入之單元或節次** | | 第2-4節 | | | |
| **教材來源** | | | | 1.善的循環https://www.youtube.com/watch?v=OuG8qvYVrEI  2.打掃影片<https://www.youtube.com/watch?v=DS79kRMRcpk> | | | | |
| **教學資源** | | | | 1.打掃工具  2.聯絡簿 | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | |
| 1.透過實際行動做出善行，幫助他人，將愛傳出去。  2.能夠自動自發，主動幫忙家中的人、事、物。 | | | | | | | | |
| **表現任務** | | | | | | | | |
| 1.實踐善言善行，並記錄在聯絡簿中。  2.運用各種打掃技巧，分擔打掃工作。 | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |
| ─第一節 開始─  **【準備活動】**  引起動機－  1.老師播放「善的循環」影片。提問：  (1)影片裡的舉動引發了哪些事件的發生?  (2)若無人採取行動時，影片會有不一樣的結果嗎?  (3)如果是自己獲得他人幫助時，感受如何?  **【發展活動】**  1.老師說:剛剛在影片中看到了很多很棒的善的行為，請每一組同學針對影片的內容對話，重溫影片中的善行。  **【綜合活動】**  1.每一組討論後，上台與其他同學分享自己在影片中看到的善行行為：  (1)別人的這些行為，讓大家的內心變得怎麼樣?  (2)如果大家都沒有為別人著想的念頭，你覺得我們社會會變怎樣呢?  (3)善的舉動會對我們生活及周遭的人，造成怎樣的影響?  (4)鼓勵大家結合聯絡簿，至少記錄兩週的善言善行。  2.老師總結：  透過自己的一個小小的善行舉動，不僅使自己感到光榮並有成就感，這個善的力量也會感染身邊的人，讓社會更加祥和。  ─第一節 結束─ | 15  13  12 | 影片  單槍投影機  電腦  麥克風  聯絡簿 | 聽力與口語溝通  聽力與口語溝通  口頭報告  行為記錄 |
| ─第二~四節 開始─  **【準備活動】**  引起動機－  1.探討生活中，須共同協力的事物。  (1)生活中有哪些共同的事物，須共同協力才會變得更好?  (2)和家人可以一起做些什麼，讓家裡有更美好的環境?  (3)習寫學習單「家事小幫手」。  2.請學生討論怎麼做好家事。  (1)家裡哪些地方需要清理？  (2)清理時需要哪些工具？  **【發展活動】**  1.教師示範抹布的使用、清洗、擰乾的方法。  2.學生實際操作使用，教師巡視並調整錯誤動作。  3.教師示範掃把和畚箕的使用方法。  4.學生實際操作使用，教師巡視並調整錯誤動作。  5.教師示範拖把的使用、清洗、擰乾的方法。  6.學生實際操作使用，教師巡視並調整錯誤動作。  7.教師示範擦窗戶的方法。  8.學生實際操作，教師巡視並調整錯誤動作。  9.教師示範綁垃圾袋和裝垃圾袋的方法。  10.學生實際操作，教師巡視並調整錯誤動作。  **【綜合活動】**  1.老師請學生將學到的清掃能力用在日常生活中，包括在學校和家裡。 2.鼓勵學生每天至少做一件家事，並登記在聯絡簿的家事紀錄欄。  ─第四節 結束─ | 15  5  15  20  20  20  20  5 | 學習單  抹布  水桶  掃把  畚箕  拖把  聯絡簿 | 聽力與口頭溝通  學習單  聽力與口頭溝通  實際操作  行為記錄 |
| ─第五節 開始─  **【準備活動】**  引起動機－  1.老師先公開表揚，兩週中，有善言善行和家事紀錄的同學，予以蓋集點卡兩格，以資鼓勵。  **【發展活動】**  1.老師先請這幾位同學，上台發表，跟同學分享。  (1)家事紀錄，每個人實施的狀況為何?  (2)得到的家人回饋是甚麼?自己的感受?  2. 師生針對學生實施狀況給予回饋。  **【綜合活動】**  老師總結：  雖然自己只有一點點微薄的力量，但千萬不可小看自己，好的言行、好的力量，最終會匯聚成一股強大的力量，就是善的「蝴蝶效應」，隨時隨地都要做好事、說好話。回到家中，也要盡自身的義務，協助維持家庭美好，並記得對家中付出的其他家人，說一聲「謝謝您，您辛苦了！」。  ─第五節 結束─ | 5  30  5 | 麥克風 | 口頭報告 |
| ─第六節 開始─  **【準備活動】**  引起動機－  1.老師以班上學生為例，跟孩子說明家長對他們的付出。  **【發展活動】**  1.老師請學生分享曾經接受過那些家人的幫助? 家人做了哪些事情，讓我們的生活變得更加便利、幸福？  2.老師發下學習單「感恩家人的付出」，並指導學生如何書寫。  **【綜合活動】**  老師總結：當你對家人說「謝謝」時，這是對家人最真誠的肯定。 說者看到了家人對自己的付出，心裡覺得很幸福並且及時說出「謝謝」兩字，這兩個字會讓聽者感到無比的窩心和滿足。家人彼此之間愛的語言傳遞，培育出懂得自愛，且懂得如何去愛別人的孩子。  ─第六節 結束─ | 5  5  25  5 | 麥克風  學習單 | 聽力與口頭溝通  學習單 |

評量規準設計單

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **評量向度** | 表現等級 | | |
| 優 異3 | 達 標2 | 待加強1 |
| 言行實踐 | 每天主動實踐超過一次善言善行。 | 每天主動能實踐一次善言善行。 | 在引導下才能實踐善言善行。 |
| 行為記錄 | 每天主動將善言善行記錄在聯絡簿中 | 在引導下，每天在聯絡簿記錄當天實踐的善言善行。 | 無法做到每天記錄善言善行。 |
| 打掃技巧 | 熟練各種打掃技巧，獨自完成教室內的打掃工作。 | 在引導下運用各種打掃技巧，獨自完成教室內的打掃工作。 | 在他人協助下才能完成教室內的打掃工作。 |

家事小幫手

一年\_\_\_\_\_\_\_班 座號\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 姓名\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.小朋友，家中有哪些常見的家事呢？請將你有做過的家  
事，在□裡打v：

□(1)收玩具 □(2)掃地 □(3)拖地 □(4)擦地

□(5)收桌子 □(6)擦桌子 □(7)擦椅子 □(8)洗碗□(9)洗衣服 □(10)曬衣服 □(11)收衣服 □(12)澆花□(13)洗鞋子 □(14)擺餐具 □(15)收餐具

□(16) □(17) □(18)

2.小朋友，上面的家事中，有哪些是你沒做過，但你覺得以後你可以試著幫忙的？把它的編號寫下來吧！

家事編號：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.小朋友，身為家中一份子，我們都有責任和義務為這個家  
庭付出心力。因此，每天都要自動自發的幫忙做家事，並對其他做家事的家人說聲謝謝喔！

感恩家人的付出

一年 班 號 姓名:

🟊小朋友：請你想想看，平常在家中，你曾經接受過哪些家人的幫助？因為他們的幫忙，讓你的生活變得便利、更加幸福？請將他的代號填進（）中：

ㄅ爸爸 ㄆ媽媽 ㄇ阿公 ㄈ阿嬤 ㄉ

（ ）準備早餐 （ ）準備晚餐

（ ）切水果 （ ）洗衣服

（ ）曬衣服 （ ）摺衣服

（ ）掃地 （ ）拖地

（ ）洗碗 （ ）倒垃圾

🟊我們應該感謝家人平時對我們的付出。現在請小朋友在下面框框中，畫出你心中的感謝喔!