**高雄市左營區福山國民小學四年級第二學期異國非凡課程教案教案**

**《World易點通—世界建築奇觀》**

**一、教學設計理念說明**

在四下的交通工具主題：World易點通—世界建築奇觀，我們希望藉由繪本Home來帶著學生認識世界各國不同的房子，透過房子風格來了解當地的文化特色，理解尊重不同的文化，並認同自己的文化；並透過My Dream House我的夢想屋創作，激勵學生發揮想像力，創作屬於自己的小書，並更深層的體會家的核心價值和珍貴。

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | 四年級 | | **設計者** | 張佑禎 |
| **領域/科目** | | 英語/綜合 | | **總節數** | 11 |
| **核心素養：**  **總綱**  B溝通互動/ B1 符號運用與溝通表達  英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  C社會參與/ C3多元文化與國際理解  綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。  **領綱**  英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  綜合　3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | 英語文　◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  綜合　3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | | | |
| **學習**  **內容** | 英語文B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通  綜合Cc-III-4對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | | | |
| **概念架構** | | | | | **導引問題** |
| 連結>想像>實踐>分享  1、引導學生認識世界各國不同種類的房子，並想像誰會住在其中。  2、進行房子形狀、外觀、顏色...設計，為自己創造一個夢想屋。   1. 連結學生舊有經驗，藉由討論現居的房子，引發對主題的興趣。      1. 個人將自己的夢想屋，以金字塔小書的方式圖文呈現。   2、將夢想屋加上家的核心價值。   1. 上台介紹自己的夢想屋。 2. 師生共同回饋與分享。 | | | | | ★  (1) 你是住在什麼樣式的房子裡呢?  (2) 你喜歡你住的房子嗎?為什麼?  (3) 你還看過什麼讓你印象深刻的房子?  ★  (1) 看看這些房子，有什麼特色?   1. 這樣的房子你在哪兒看過?在現實生活中存在嗎? 2. 猜看看什麼樣的人或動物會住在這樣的房子裡?   ★  (1) 這房子是哪一個國家的特色呢?  (2) 知道這房子的名稱嗎?  (3) 這房子是用什麼材料建造的呢?  (4) 為什麼人們要住在這樣的房子裡?  ★   1. 你夢想中的房子會是什麼形狀?幾層樓?什麼材料?... 2. 你想要在夢想的房子裏做什麼? 3. 你認為房子(House)要成為家(Home)最重要的元素是什麼? |
| **融入之議題**  （學生確實有所探討的議題才列入） | | **實質內涵** | 《閱讀素養》  E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  《多元文化教育》  E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 | | |
| **所融入之單元或節次** | 《閱讀素養》課程第一-三節  《多元文化教育》課程第四-六節 | | |
| **教材來源** | | 1. 教材自編  2. 繪本Home (https://www.youtube.com/watch?v=M4e3kElSyk0)  3. Homes Around the World PPT | | | |
| **教學資源** | | 1. 白紙、色筆  2. 房子圖卡  3. 壁報紙 | | | |
| **學習目標** | | | | | |
| ▓學生能分組將各國建築依國家來進行分類。  ▓學生能在紙上創作自己的房子並用英文介紹自己的作品。 | | | | | |
| **表現任務** | | | | | |
| ▓學生能分組合作回答Kahoot評量的異國美食的題目。  ▓學生能分組合作製作菜單有聲書。 | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |
| ─第一-三節─  1. 引起動機: 老師問學生自己住家的型式。  (1)你是住在什麼樣式的房子裡呢?  (2)你喜歡你住的房子嗎?為什麼?  (3)你還看過什麼讓你印象深刻的房子?  2. 發展活動: 帶入繪本Home，帶領學生認識不同種類的房子，並引導學生猜看看誰會住在這些房子裡。  (1)看看這些房子，有什麼特色?  (2)這樣的房子你在哪兒看過?在現實生活中存在嗎?  (3)猜看看什麼樣的人或動物會住在這樣的房子裡?  3. 綜合活動:看完繪本，學生分享最想要住在哪一種房子裡。  ─第四-六節─   1. 引起動機:複習繪本Home，老師引導學生唸出繪本內容。 2. 發展活動: 老師播放Homes Around the World教學簡報，介紹世界各國有特色的家，並和學生討論各國居住特色的文化背景。 3. 看看這房子圖片，知道這房子的名稱嗎? 4. 這房子是哪一個國家的特色呢? 5. 這房子是用什麼材料建造的呢? 6. 為什麼人們要住在這樣的房子裡? 7. 綜合活動:老師發下房子圖卡，請學生分組討論，把房子圖卡依國家來分類並貼在壁報紙上，完成後請學生上台分享。   ─第七-十節─   1. 引起動機：複習Homes Around the World世界各國的家，並和學生討論夢想中的房子(House)和家(Home)。   (1)你夢想中的房子會是什麼形狀?幾層樓?什麼材料?...  (2)你想要在夢想的房子裏做什麼?  (3)你認為房子(House)要成為家(Home)最重要的元素是什麼?   1. 發展活動：發下白紙，學生用金字體立體書的原理來創作自己小書【My Dream House】，並引導學生依照英語句型模組，完成小書圖文創作。   句型模組:  This is my dream house. (這是我的夢想房。)  It is *big and bright*. (它又大又明亮。)  I like to *make cookies with my mom in the kitchen*. (我想要在廚房和媽媽一起作餅乾。)  *Love / Family* makes a house a home. (愛/家人讓房子變成家。)   1. 綜合活動：學生完成作品後，上台分享自己的dream house。 | 120 分鐘  120 分鐘  160 分鐘 | 繪本PPT  Youtube  教學簡報    房子圖卡  壁報紙  教學簡報  白紙  色筆 | 口頭分享  口頭分享  口頭分享  分組報告    口頭分享  立體金字塔書創作  作品分享  口頭報告 |

評量規準設計單

**1.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習目標** | | 學生能分組將各國建築依國家來進行分類。 | | | | |
| **學習表現** | | 綜合　3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | | | | |
| **評量標準** | | | | | | |
| **主**  **題** | **表現描述** | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| World易點通-世界建築奇觀 | 學生能分組合作，完全正確的將各國建築依國家來進行分類。 | 學生能分組合作，大部分正確的將各國建築依國家來進行分類。 | 學生能分組合作，部分正確的將各國建築依國家來進行分類。 | 學生能分組合作，在老師的協助下將各國建築依國家來進行分類。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **分**  **指**  **引** | | 學生能分組合作，進行各國建築和國家分類，達到100%正確。 | 學生能分組合作，進行各國建築和國家分類，達到80%正確。 | 學生能分組合作，進行各國建築和國家分類，達到70%正確。 | 學生能分組合作，進行各國建築和國家分類，達到60%正確。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **量**  **工**  **具** | | 配對實際操作 | | | | |
| **分數**  **轉換** | | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 79以下 |

**2.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習目標** | | 學生能在紙上創作自己的房子並用英文介紹自己的作品。 | | | | |
| **學習表現** | | 英語文 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 | | | | |
| **評量標準** | | | | | | |
| **主**  **題** | **表現描述** | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| World易點通-世界建築奇觀 | 學生能在紙上創作自己的房子，並完全正確的用英文介紹自己的作品。 | 學生能在紙上創作自己的房子，並大部分正確的用英文介紹自己的作品。 | 學生能在紙上創作自己的房子，並部分正確的用英文介紹自己的作品。 | 學生能在紙上創作自己的房子，並在老師的協助下，用英文介紹自己的作品。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **分**  **指**  **引** | | 學生能在紙上創作自己的房子，100%正確的用英文介紹自己的作品。 | 學生能在紙上創作自己的房子，80%正確的用英文介紹自己的作品。 | 學生能在紙上創作自己的房子，70%正確的用英文介紹自己的作品。 | 學生能在紙上創作自己的房子，60%正確的用英文介紹自己的作品。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **量**  **工**  **具** | | 自評/互評表 | | | | |
| **分數**  **轉換** | | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 79以下 |