**高雄市左營區福山國民小學四年級第二學期異國非凡課程教案教案**

**《幸福列車長—台灣好好玩讀劇之旅》**

**一、教學設計理念說明**

在四下的交通工具主題：幸福列車長—台灣好好玩，我們希望藉由繪本Pete the Cat’s Train Trip豐富有趣的內容來來讓學生沈浸在閱讀的喜悅中，還可以帶著學生一起來改編繪本內容，加入台灣景點的元素，讓學生可以藉由讀劇的形式來演出，透過演出來培養各組的團隊精神，也增進了學生的閱讀能力。

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | 四年級 | | **設計者** | 張佑禎 |
| **領域/科目** | | 英語/綜合 | | **總節數** | 10 |
| **核心素養：**  **總綱**  B溝通互動/ B1 符號運用與溝通表達  英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  C社會參與/ C2人際關係與團隊合作  綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。  **領綱**  英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | 英語文　1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  綜合　2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | | | |
| **學習**  **內容** | 英語文B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  綜合Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | | | |
| **概念架構** | | | | | **導引問題** |
| **感受>想像>實踐>分享**  1、想像如果繪本主角在台灣，會想要上哪旅遊冒險?  2、分組進行台灣火車之旅劇本改編。  1、透過繪本，引發學生搭乘火車的經驗。     1. 各組將設定後的台灣景點，結合繪本內容，完成劇本改編。   2、進行讀者劇場排演-Pete the Cat’s Train Ride in Taiwan   1. 分組上台進行讀者劇場展演。 2. 師生共同回饋與分享。 | | | | | ★  (1) 你有搭過火車嗎?  (2) 你和誰一起搭火車呢?  (3) 你搭火車去哪兒呢?  (4) 搭火車時，有看到或遇到什麼有趣的事情嗎?  (5) 搭火車的感覺如何?  ★  (1) 如果Pete the Cat在台灣，他會想要去哪兒冒險?   1. Pete the Cat要怎麼到達台灣這些城市呢? 2. 在這些城市，Pete the Cat可以看到或做些什麼呢?   ★  (1) 改編劇本中的Pete要到台灣哪個城市拜訪奶奶呢?   1. 火車上遇到的三個朋友分別會在台灣哪個城市下車呢? 2. 在設定的這些城市中，可以看到或做些什麼呢?   ★  (1)你從影片中聽到演員的聲音表現如何?  (2)你從影片中看到演員的臉部表情如何?  (3)你從影片中看到演員的肢體動作如何?  (4)你從影片中看到演員之間的互動如何? |
| **融入之議題**  （學生確實有所探討的議題才列入） | | **實質內涵** | 《閱讀素養》  E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。《多元文化教育》  E1 瞭解自己的文化特質。 | | |
| **所融入之單元或節次** | 《閱讀素養》課程第一-三節  《多元文化教育》課程第四-六節 | | |
| **教材來源** | | 1. 繪本Pete the Cat’s Train Trip  2. 繪本影片  3. 台灣地圖  4. 台灣景點教學簡報  5. 高雄英語資源中心讀者劇場影片  (http://english.djps.kh.edu.tw/modules/tad\_player/) | | | |
| **教學資源** | | 1.讀劇改編學習單 | | | |
| **學習目標** | | | | | |
| ▓學生能應用所學，進行繪本內容的改編。  ▓學生能藉由讀者劇場展現團隊合作的精神。 | | | | | |
| **表現任務** | | | | | |
| ▓學生能結合台灣各地美景，進行繪本內容的改編。  ▓學生能分工合作，分組表演讀者劇場。 | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |
| **第一~二堂課**   1. 引起動機:老師詢問學生是否有搭過火車的經驗，請學生分享，提問:    1. 你有搭過火車嗎?    2. 你和誰一起搭火車呢?    3. 你搭火車去哪兒呢?    4. 搭火車時，有看到或遇到什麼有趣的事情嗎?    5. 搭火車的感覺如何? 2. 發展活動: 介紹繪本Pete the Cat’s Train Ride， 和學生討論繪本中提到的人事物。   (1) Look at Pete the cat. What does Pete like? (He likes trains.)  (2) Who is this man? (He is a train conductor.)  (3) What does Pete see in the train?  (4) Who does Pete meet in the train?   1. 綜合活動:進行繪本共讀，並透過心智圖，和學生討論繪本的內容。   (1) Who are they going to visit?  (2) Where are they?  (3) What does Peter see?  (4) How does Pete feel?  **第三～四堂課**   1. 引起動機:透過繪本影片Pete the Cat’s Train Ride，複習繪本內容。教師更將繪本故事背景替換成台灣，請小朋友想一想，    1. 如果Pete the Cat在台灣，他會想要去哪兒冒險?    2. Pete the Cat要怎麼到達台灣這些城市呢?    3. 在這些城市，Pete the Cat可以看到或做些什麼呢? 2. 發展活動: 利用台灣地圖及台灣景點簡報，結合繪本，帶領學生和Pete the Cat一起進行環島旅遊。 3. 綜合活動: 請學生分享最想要去的台灣城市，並彼此回饋。   **第五-七節課**   1. 引起動機: 利用台灣地圖，複習台灣景點。 2. 發展活動: 老師進行全班分組，並發下劇本改編學習單，並提問:   (1)改編劇本中的Pete要到台灣哪個城市拜訪奶奶呢?  (2)火車上遇到的三個朋友分別會在台灣哪個城市下車呢?  (3)在設定的這些城市中，可以看到或做些什麼呢?   1. 綜合活動:學生分組討論，並將劇本內容依照提示完成劇本學習單。待老師訂正後，分組練習台詞，每一次的練習，學生會變換角色，讓每個學生都有練習不同角色台詞的機會，彼此提醒鼓勵，互相觀摩，一起成長。   **第八-十一節課**   1. 引起動機:播放高雄英語資源中心的英語讀者劇場影片，讓學生觀摩學習:   (1)你從影片中聽到演員的聲音表現如何?  (2)你從影片中看到演員的臉部表情如何?  (3)你從影片中看到演員的肢體動作如何?  (4)你從影片中看到演員之間的互動如何?   1. 發展活動:學生分組進行角色分配並排演(含內容練習、聲音表現、臉部表情、肢體動作，及團隊默契)。 2. 綜合活動:分組上台表演英語讀者劇場-Pete the Cat’s Train Ride in Taiwan，學生們進行自評和給予他人正向的回饋。 | 80 分鐘  80 分鐘  120 分鐘  160 分鐘 | 繪本PPT  黑板畫心智圖  白紙  台灣地圖  台灣景點PPT  台灣地圖  劇本改編學習單  Youtube影片 | 口頭分享  口頭分享  口頭分享  心智圖分享  口頭分享  口頭分享  分組討論  分組練習台詞  分組表演讀劇自評和他評 |

評量規準設計單

**1.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習目標** | | 學生能結合台灣各地美景，進行繪本內容的改編。 | | | | |
| **學習表現** | | 英語文1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 | | | | |
| **評量標準** | | | | | | |
| **主**  **題** | **表現描述** | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| 幸福列車長-台灣好好玩讀劇之旅 | 小組成員能結合台灣景點，完成全部的繪本內容改編。 | 小組成員能結合台灣景點，完成大部分繪本內容改編。 | 小組成員能結合台灣景點，完成部分繪本內容改編。 | 小組成員能在老師的協助下，結合台灣景點，完成繪本內容改編。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **分**  **指**  **引** | | 小組成員能結合台灣景點，完成100%繪本內容改編。 | 小組成員能結合台灣景點，完成80%繪本內容改編。 | 小組成員能結合台灣景點，完成70%繪本內容改編。 | 小組成員能結合台灣景點，完成60%繪本內容改編。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **量**  **工**  **具** | | 劇本改編學習單 | | | | |
| **分數**  **轉換** | | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 79以下 |

**2.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習目標** | | 學生能分工合作，分組表演讀者劇場。 | | | | |
| **學習表現** | | 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | | | | |
| **評量標準** | | | | | | |
| **主**  **題** | **表現描述** | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| 幸福列車長-台灣好好玩讀劇之旅 | 學生能一起分工合作，大方清楚的表演讀劇。 | 學生能一起分工合作，大致清楚的表演讀劇。 | 學生能一起分工合作，部分清楚的表演讀劇。 | 學生能在老師的協助下，表演讀劇。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **分**  **指**  **引** | | 學生能一起分工合作，100%完成表演讀劇。 | 學生能一起分工合作，80%完成表演讀劇。 | 學生能一起分工合作，70%完成表演讀劇。 | 學生能一起分工合作，60%完成表演讀劇。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **量**  **工**  **具** | | 自評/互評表 | | | | |
| **分數**  **轉換** | | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 79以下 |

Reader’s Theater Script

Class: \_\_\_\_\_\_ Number:\_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_\_\_\_ Group:\_\_\_\_

Pete the Cat’s Train Ride in Taiwan

A: Pete is going to visit his grandma in \_\_\_\_\_\_\_\_.

B: He gets to ride on a train/ an MRT.

C: Pete’s mom buys three tickets. She gives one to Pete, and one to his brother, Bob.

D: Pete looks up at the big board.

Pete: Our train is leaving at ten o’clock.

A: Pete’s train has arrived.

Conductor: All aboard!

B: Pete’s mom finds three seats.

Bob: I can’t wait to see Grandma!

Pete: I can’t wait to explore the train / MRT!

C: The conductor comes to collect the tickets.

D: Pete hands over his ticket.

Pete: I love train / MRT.

Conductor: I’ll show you around.

A: Pete follows the conductor from car to car.

Pete: Wow! We’re going over a bridge.

B: Pete follows the conductor.

C: He goes to the front of the train.

D: There is a tunnel up ahead!

A: Pete helps honk the horn.

All: Toot! Toot!

B: Everything is light again!

Pete: Thanks for showing me around.

C: In the train / MRT, Pete makes some new friends.

D: They are getting off at different stops.

A: You can come to \_\_\_\_\_\_\_\_\_. You can \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

B: You can come to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. You can \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

C: You can come to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. You can \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Mom: Pete, we get off at the next stop.

All: Toot! Toot!

D: Pete looks out the window and sees ….

Pete: Grandma!

A: Pete is the first one off the train / MRT.

B: Pete’s grandma gives him a big big hug.

All: It feels so~good.

C: Pete loves riding the train / MRT.

All: But he loves his grandma even more!