**高雄市左營區福山國民小學一年級異國非凡課程教案**

**《舞力特快車-動感快車》**

**一、設計理念**

本課程希望透過歌曲、繪本和活動設計，讓孩子喜愛學習，透過主題式的課程，結合生活經驗，學習表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。期許透過這樣的課程可以增進學生的聽、說、讀、寫的能力，並能應用所學，學習與他人相處、溝通並共同完成任務，透過語言來了解和探索各國文化的差異，培養國際觀，進而肯定自己的在地文化。在動感快車課程裡，透過歌曲The Transportation Song來認識陸、海、空不同的交通工具，並結合校本課程歌曲【倫敦鐵橋垮下來】的英文版London Bridge is Falling Down和World易點通課程歌曲Countries Hello Song來進行舞曲表演，表演內容加入個人自我介紹與不同國家的打招呼用語，藉由活動來展現團隊合作與個人表達能力。

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | 一年級 | | | | **設計者** | 張佑禎 蔡怡汝 | |
| **領域/科目** | | 生活 | | | | **總節數** | 共10節，400分 | |
| **核心素養：**  **總綱**  C社會參與/ C2人際關係與團隊合作  **領綱**  ▓生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | 生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | | | | | |
| **學習**  **內容** | | 生活C-I-1 事物特性與現象的探究  生活D-I-4共同工作並相互協助 | | | | | |
| **概念架構** | | | | | | | | **導引問題** |
| **連結>發想>實踐>分享**  1、老師和學生討論陸、海、空的交通工具有哪些。  1.結合學生的生活經驗，讓學生聽聲音來猜交通工具。    1、台下的同學看完表演給予正向的回饋。  1、學生應用所學來進行舞曲表演，表演London Bridge is Falling Down和Countries Hello Song這兩首歌曲，並分成七組介紹不同國家的打招呼用語以及自我介紹。 | | | | | | | | ★  (1) 聽聽看!這是什麼交通工具的聲音呢?  (2) 你有搭過火車嗎?你搭火車去哪裡呢?  ★  (1) 在天空的交通工具有哪些呢?  (2) 在陸地的交通工具有哪些呢?  (3) 在海上的交通工具有哪些呢?  ★  (1) 你要如何和同學合作一起完成表演呢?  ★  (1) 你覺得你喜歡哪一組的表演?為什麼?  (2) 你覺得自己的表現好不好? |
| **融入之議題**  （學生確實有所探討的議題才列入） | | | **實質內涵** | | 《多元文化教育》  E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 | | | |
| **所融入之單元或節次** | | 《多元文化教育》課程第7-10節 | | | |
| **教材來源** | | | | 1. 影片Transportation Sounds   (<https://www.youtube.com/watch?v=ZcTdNaikO58&t=46s>)  2. 歌曲Transportation Song (<https://www.youtube.com/watch?v=5-DeiXPJ3H8&t=146s>)  3. 歌曲London Bridge is Falling Down (<https://www.youtube.com/watch?v=m8c0bh8Rg6M> )  4. 歌曲Countries Hello Song  (<https://www.youtube.com/watch?v=NAvc-NLVo7U> ) | | | | |
| **教學資源** | | | | 1.教學PPT  2.歌曲  3.學習單 | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | |
| ▓學生能認識不同的交通工具並依陸、海、空來將交通工具分類。  ▓學生能分組合作表演英文舞曲，展現團隊精神。 | | | | | | | | |
| **表現任務** | | | | | | | | |
| 學生能認識不同的交通工具，學會歌曲【倫敦鐵橋垮下來】之英文版London Bridge is Falling Down，並能分組展演歌曲。 | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |
| 第一、二節課  1.引起動機：老師帶入Transportation sounds影片，請孩子分組討論，寫下他們覺得可能的交通工具答案。  （T: What sound could it be? A car? Or a bus?）  2.發展活動:請學生分享他們的答案後，老師再公佈正確的答案，練習交通工具的英文說法，並請孩子分享搭乘交通工具的經驗。  T: Do you like to take a car? Where do you like to go?  S: Yes, I take a car to \_\_\_\_\_\_\_.  3.綜合活動：請孩子分組表演交通工具的聲音和動作，再請其他同學猜測答案。  第三、四節課  1.引起動機:老師跟孩子討論他們是搭乘什麼交通工具來上學的，複習交通工具的說法。(T: How do you go to school? By car? Or by bike? Or do you go to school on foot?)  2.發展活動:帶入歌曲Transportation song，透過歌曲了解並複習常見交通工具的說法。  3.綜合活動:學生熟悉歌曲後,老師跟學生討論動作，利用肢體動作來熟悉這首歌。  第五、六節課  1.引起動機:老師再次播放歌曲Transportation Song，加強學生交通工具的表達。  2.發展活動:老師和學生討論生活中陸、海、空的交通工具，討論完後將學生分組並發下學習單，請學生依陸、海、空三大表格將交通工具進行分類並貼在學習單上(in water/ on land/ in the air)。  3.綜合活動:請學生上台發表他們的海成果，套用句型來表達。(The car is on the land./ The plane is in the air. / The ship is in water. )  第七~十堂課  1.引起動機:複習Tranposrtation song這首歌  2.發展活動:教師帶入校本歌曲【倫敦鐵橋垮下來】之英文版London Bridge is Falling Down，教師和學生共同討論動作，歌曲和動作熟悉後，進行影片拍攝，加入歌曲Countries Hello Song，學生分成七組，分別代表七個不同的國家，分組表演七種不同國家的打招呼用語以及簡單的自我介紹。影片拍完後教師進行後製工作，最後播放影片給全班欣賞。  3.綜合活動:學生針對表演給予正向的回饋。(T: How do you feel about their show? Are they good? Yes, they are wonderful.) | 80分  80分  80分  160分 | 教學PPT  歌曲  教學PPT  教學PPT  學習單  教學PPT  歌曲 | 學生可以正確回答問題  學生可以正確用英語說出交通工具名稱  學生會唱歌曲  學生可以完成學習單  學生會唱歌曲 |

**附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **單元名稱** | **學習目標** | **表現任務** | **評量方式** | **學習紀錄/評量工具** |
| 舞力特快車-動感快車 | 學生能認識不同的交通工具並依陸、海、空來將交通工具分類。 | 生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | 檢視各組完成分類的海報 | 海報評量 |
| 學生能分組合作表演英文舞曲，展現團隊精神。 | 生活 7-I-5 透過一起工 作的過程，感受合作的重要性。 | 檢視自評與互評表 | 自評/互評表 |

**附錄(二)** **評量標準與評分指引 (標轉本位評量模式)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習目標** | | 1.學生能認識不同的交通工具並依陸、海、空來將交通工具分類。  2.學生能分組合作表演英文舞曲，展現團隊精神。 | | | | |
| **學習表現** | | 生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  生活 7-I-5 透過一起工 作的過程，感受合作的重要性。 | | | | |
| **評量標準** | | | | | | |
| **主**  **題** | **表現描述** | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| 舞力特快車-動感快車 | 學生完全都能認識不同的交通工具並能全部正確地將交通工具依陸、海、空三種方式來進行分類。 | 學生大致都能認識不同的交通工具並能將交通工具依陸、海、空三種方式來進行分類。 | 學生能部分認識不同的交通工具並能將交通工具依陸、海、空三種方式來進行分類。 | 學生能在老師的協助下能認識不同的交通工具並能將交通工具依陸、海、空三種方式來進行分類。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **分**  **指**  **引** | | 學生能認識不同的交通工具並能100% 正確地將交通工具依陸、海、空三種方式來進行分類。 | 學生能認識不同的交通工具並能80% 正確地將交通工具依陸、海、空三種方式來進行分類。 | 學生能認識不同的交通工具並能70% 正確地將交通工具依陸、海、空三種方式來進行分類。 | 學生能認識不同的交通工具並能60% 正確地將交通工具依陸、海、空三種方式來進行分類。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **量**  **工**  **具** | | 完成交通工具陸海空分類的海報 | | | | |
| **分數**  **轉換** | | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 79以下 |
| **評量標準** | | | | | | |
| **主**  **題** | **表現描述** | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| 舞力特快車-動感快車 | 學生能一起分工合作，非常流暢的表演英文舞曲和自我介紹。 | 學生能一起分工合作，大致清楚的表演英文舞曲和自我介紹。 | 學生能一起分工合作，部分清楚的表演英文舞曲和自我介紹。 | 學生能在老師的協助下表演英文舞曲和自我介紹。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **分**  **指**  **引** | | 學生表演英文舞曲和自我介紹達95%以上的流暢度。 | 學生表演英文舞曲和自我介紹達80%的流暢度。 | 學生表演英文舞曲和自我介紹達70%的流暢度。 | 學生表演英文舞曲和自我介紹達60%的流暢度。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **量**  **工**  **具** | | 自評/互評表 | | | | |
| **分數**  **轉換** | | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 79以下 |

**分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。**

Song-1 London Bridge is Fallig down

London Bridge is falling down,

Falling down, falling down.

London Bridge is falling dow,

My fair lady.

Build it up with wood and clay,

Wood and clay, wood and clay.

Build it up with wood and clay,

My fair lady.

Song-2 Countries Hello Song

Hey guys, let's sing a song about the different way to say hello around the world, OK?

Yeah! Hello, Bonjour, Annyeonghaseyo.

Nihao, Buongiorno.

Namaste, Konnichiwa,

la la la la la la la la la.

Hey, let's practice a little bit more, OK?

Great! In America, and Australia they say Hello!

In China, they say Nihao.

In Italy, they say Buongiorno.

In Korea, they say Annyeonghaseyo.

In Canada, they say Bonjour and Hello.

And in Japan, do you know what they say?

Yeah, they say Konnichiwa.

Great! Hello, Bonjour, Annyeonghaseyo.

Nihao, Buongiorno.

Namaste, Konnichiwa,

la la la la la la la la la.

La la la la la la la la la. Yeah