**高雄市左營區福山國民小學一年級異國非凡課程教案**

**《World易點通-與世界交朋友》**

**一、教學設計理念說明**

孩子剛從幼稚園升上一年級，需要花時間適應新環境和新朋友，本課程希望透過歌曲、繪本和活動設計，讓孩子喜歡學習，並結合生活經驗，學習表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人的想法。期許透過這樣的課程來學習與他人相處和溝通，並簡單了解各國文化的差異，培養國際觀，進而肯定自己的在地文化。在課程中，透過歌曲Countries Hello Song，帶學生認識七種不同國家的打招呼用語，並利用活動讓學生練習不同語言的表達，透過課程讓學生了解語言的差異，增進國際觀。

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | | 一年級 | | | **設計者** | 張佑禎 蔡怡汝 | |
| **領域/科目** | | | 生活 | | | **總節數** | 共11節，440分 | |
| **總綱**  **C社會參與/ C2人際關係與團隊合作/C3多元文化與國際理解**  **領綱**  **▓生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。**  **▓生活-E-C3欣賞周遭不同族群與文化內涵 的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。** | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | | 生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  生活7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的 觀察與意見。 | | | | |
| **學習**  **內容** | | | 生活D-I-1 自我與他人關係的認識。  生活D-I-4 共同工作並相互協助。 | | | | |
| **概念架構** | | | | | | | | **導引問題** |
| **連結> 發想>實踐>分享**  1. 和學生討論課堂上應有的好行為，和應該避免的不良行為。  1. 藉由歌曲和韻文，引發學生的學習興趣，熟悉How are you和What’s your name等可用來與他人互動的句型。    1. 台下的同學看完表給予正向的回饋。  1.認識七種不同國家的打招呼用語。  2.練習不同國家的打招呼用語。  3.分組表演英文歌曲，熟悉異國招呼語的說法。 | | | | | | | | ★  (1) What’s your name?  你叫什麼名字?  (2) How are you?  你好嗎？  ★  (1) Can you be late for class?  你可以上課遲到嗎?  (2) Can you talk a lot without raising your hand first? 不舉手就一直說話，你覺得好嗎?  ★  (1) How do people greet in India?  印度人怎麼打招呼呢?  (2) How do people greet in Korea? 韓國人怎麼打招呼呢?  ★  (1) Which group do you like? Why?你喜歡哪一組的表演?為什麼?  (2) How do you feel about your performance?你覺得你的表演好不好? |
| **融入之議題**  （學生確實有所探討的議題才列入） | | | | **實質內涵** | 《閱讀素養》  E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  《多元文化教育》  E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 | | | |
| **所融入之單元或節次** | 《閱讀素養》課程第3-4節  《多元文化教育》課程第10-11節 | | | |
| **教材來源** | | 1. 歌曲Hello Song (<https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU>　) 2. 歌曲What is your name? (<https://www.youtube.com/watch?v=yqlbn_nI2w8> ) 3. 歌曲 Hello Hello How Are You? (<https://www.youtube.com/watch?v=x23rTDl4AMs> ) 4. 繪本David goes to school教學PPT及影片   (<https://www.youtube.com/watch?v=JTUR5L8pOV8&t=19s> )   1. 繪本Say Hello教學PPT   歌曲Countries Hello Song (<https://www.youtube.com/watch?v=NAvc-NLVo7U> | | | | | | |
| **教學資源** | | 1.教學PPT  2.國旗卡片  3.學習單  4.歌曲 | | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | |
| ▓學生能表達自己的名字和回應他人的問候。  ▓學生能說出不同國家的打招呼用語。 | | | | | | | | |
| **表現任務** | | | | | | | | |
| 學生能夠用英語介紹自己的名字，也能用不同國家的語言打招呼。 | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |
| 第一、二節課  【歌曲教學】  1.引起動機：老師利用Hello Song這首歌來跟小朋友們打招呼。  2.發展活動：老師試先透過通知單來調查學生的英文名字，將學生的英文名字寫在卡片上，孩子藉由名片認識自己和班上同學的英文名字，並兩兩進行對話Hello, my name is \_\_\_\_\_\_\_\_.  3.綜合活動：學生對自己的英文名字熟悉後，請他們上台練習自我介紹(Hello, my name is \_\_\_\_. )，其他學生聽完也給予回應。(Hello, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. )  老師帶著孩子唱跳Hello Song，每唱完一次就換位置，讓學生可以面對不同的學生唱Hello Song。  第三、四節課  【繪本教學】  1.引起動機：老師利用一些教室圖片和學生討論哪些是好的行為以及哪些是不好的行為。  2.發展活動：帶入繪本David goes to school，透過故事內容，讓學生了解在課堂應該有的好行為。繪本理解後，和學生討論還有哪些應有的好行為或應該避免哪些不好的行為。  \*Raise your hand before you talk.先舉手再發言  \*Don’t be late to school. 上學不遲到  \*Hand in your homework on time. 準時交功課  \*Don’t eat food or chew gum in class time. 上課不吃東西  \*Be nice to people. 對人友善  3.綜合活動:老師引導學生完成Classroom rules學習單，完成後請學生分享學習單內容。  第五、六節課  【認識你真好】  1.引起動機：老師利用一些卡通角色的照片，讓學生練習問問題。  　What’s your name?  My name is Doraemon / Maruko / Flower Mom.  2.發展活動：利用歌曲What’s your name?  讓學生熟悉句型What’s your name? My name is \_\_\_\_.，之後學生起立走動詢問班上同學的名字，並請他們把名字記錄在學習單裡，並畫出同學的長相。  3.綜合活動：請學生分享自己的學習單記錄。(This is David.)  第七、八節課  【我會打招呼】  1.引起動機：老師先表達今天的感受I am so happy today.，然後詢問學生那你們今天好嗎? How about you? How are you today?  2.發展活動：老師帶入歌曲Hello Hello How are you，讓學生了解除了問候Hi/Hello，還可以問How are you?來了解對方目前的感受(fine /ok / not so good)。  3.綜合活動：請學生走動詢問同學How are you，再將對方的name和feeling用圖表示記錄在學習單內，最後再請學生分享自己的記錄。  (David is happy.)  第九節課  【繪本教學】  1.引起動機:先和學生討論Say Hello打招呼的方式有哪些。  2.發展活動:運用Say Hello繪本及繪本ppt，讓學生了解繪本裡多元的打招呼方式。  3.綜合活動：小組討論寫下教師教過或自創Say Hello方式，討論後各組表演上台Say Hello，全班選出最有創意打招呼Say Hello的組別。  第十、十一節課  【各國問候語大不同】  1.引起動機：老師複習Say Hello繪本，並帶出打招呼的方式很多元之外，各國打招呼的語言也都不同喔!  2.發展活動：老師利用歌曲影片Countries Hello Song來介紹七個國家不同的打招呼方式和打招呼用語，學生進而了解這些國家的國名和國旗。  America美國 / Australia澳洲: Hello  China中國/ Taiwan台灣: Nihao  Italy義大利: Buongiorno  Korea韓國: Annyeonghaseyo  Canada加拿大: Bonjour & Hello  Japan日本: Konnichiwa  India 印度: Namaste  3.綜合活動：【各國問候語分類】  學生分組討論學習單，完成國家國旗和打招呼用語的配對。 | 80分  80分  80分  80分  40分  80分 | 歌曲  教學PPT  學習單  教學PPT  學習單  教學PPT  學習單  教學PPT  歌曲  學習單  教學PPT  學習單  教學PPT | 學生可以說出自我介紹的英語句子  學生可以完成學習單  學生可以完成學習單  學生可以完成學習單  小組完成學習單  學生可以完成學習單 |

**附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **單元名稱** | **學習目標** | **表現任務** | **評量方式** | **學習紀錄/評量工具** |
| World易點通-與世界交朋友 | 學生能表達自己的名字和回應他人的問候。 | 生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | 檢視課堂表現和學習單 | 課堂表現和學習單 |
| 學生能說出不同國家的打招呼用語。 | 生活7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的 觀察與意見。 | 檢視課堂表現和學習單 | 課堂表現和學習單 |

**附錄(二)** **評量標準與評分指引 (標轉本位評量模式)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習目標** | | 1.學生能表達自己的名字和回應他人的問候。  2.學生能說出不同國家的打招呼用語。 | | | | |
| **學習表現** | | 生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  生活7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的 觀察與意見。 | | | | |
| **評量標準** | | | | | | |
| **主**  **題** | **表現描述** | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| World易點通-與世界交朋友 | 學生能清楚流暢的表達自己的名字和心情 | 學生能大致清楚的表達自己的名字和心情。 | 學生能部份清楚的表達自己的名字和心情。 | 學生在老師的協助下能表達自己的名字和心情。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **分**  **指**  **引** | | 學生能清楚流暢的表達自己的名字和心情並能在學習單作答上達95%以上 | 學生能大致流暢的表達自己的名字和心情並能在學習單作答上達80% | 學生能部分流暢的表達自己的名字和心情並能在學習單作答上達70% | 學生能在老師的協助下能表達自己的名字和心情並能在學習單作答上達60% | **未達**  **D級** |
| **評**  **量**  **工**  **具** | | 課堂表現和學習單 | | | | |
| **分數**  **轉換** | | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 79以下 |
| **評量標準** | | | | | | |
| **主**  **題** | **表現描述** | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| World易點通-與世界交朋友 | 學生能清楚流暢的說出不同國家的打招呼用語。 | 學生能大致清楚的說出不同國家的打招呼用語。 | 學生能部份清楚的說出不同國家的打招呼用語。 | 學生在老師的協助下能說出不同國家的打招呼用語。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **分**  **指**  **引** | | 學生能清楚流暢的說出不同國家的打招呼用語並能在學習單作答上達95%以上。 | 學生能大致清楚的說出不同國家的打招呼用語並能在學習單作答上達80%以上。 | 學生能部份清楚的說出不同國家的打招呼用語並能在學習單作答上達70%以上。 | 學生在老師的協助下能說出不同國家的打招呼用語並能在學習單作答上達60%以上。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **量**  **工**  **具** | | 課堂表現和學習單 | | | | |
| **分數**  **轉換** | | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 79以下 |