**高雄市左營區福山國民小學114學年度自編教材審查**（本項需呈現於課發會記錄中）可自行修改

壹、基本資料

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 送審領域/科目/課程 | 閱讀大小事 | 使用年級 | □一年級□二年級□三年級□四年級■五年級□六年級 |
| 送審內容 | ■教學設計(教案) ■學習單 ■教材文本（含媒材……等） □教師手冊 | | |
| 課程目標 | 1.能學會並善用公共圖書搜尋及資料庫平台。  2.能利用高市圖高市圖資料庫平台，透過網路線上閱讀，取得研究練習所需相關資訊。  3.能以故事標題、六何法分析書籍內容的架構與情節預測。  4.能理解故事要素在故事鋪陳與創作上所造成的文學效果。  5.能分辨小說與童話在情節、描述與故事架構上的差異。  6.能以想像力感受詩歌內文所表達的意涵。  7.能理解詩歌在重複句法架構下所創造的文學效果。  8.能夠解讀新聞文本，對新聞內的重要資訊與觀點，進行判斷與提問。  9.能夠與同儕進行討論對話，辨識新聞裡的議題訊息，並交流彼此不同的新聞觀點。  10能理解新聞文本，培養是非判斷的能力，對社會現況與世界局勢有初步認識。  11.能以故事篇章標題進行書籍內容的架構與情節預測。  12.能以六何法針對班級共讀書籍內容，練習提出關鍵問題。  13.能理解故事要素在故事鋪陳與創作上所造成的文學效果。  14.能分辨小說在情節、描述與故事架構上的特性與手法。 | | |
| 對應學校願景/素養指標 | 國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  社-E-A3探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。  國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  社-E-B1透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。  國-E-B2理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用類資訊的能力。  社-E-B2認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。  國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  社-E-C1培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。  國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於態與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | |

貳、審查內容

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 單元/  單元名稱 | 引用出處 | 審查指標  **（此欄由開課領域/年級，先行自評）** | | | | | 課發會  審查結果  **（此欄由課發會勾選）** | 建議  修正項目 |
| 一.學習效益 | 二.內容結構 | | | 三.邏輯關連 |
| 1.符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。 | 1.教學設計有系統具邏輯關聯，符合學習重點。 | 2.活動設計能符合素養導向教學設計理念，能引發學生學習動機並進行探究學習。 | 3.評量方式多元化，評量面向符合課程目標(兼顧認知、態度與技能)。 | 1.課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。 |
| 五上  單元一  檢索公共圖書 | 1.自編  2.參考高市圖網頁資訊 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | □通過  □修正後通過  □不通過 |  |
| 五上  單元二  故事寫手練功坊 | 1.自編  2.參考《高效閱讀：閱讀理解問思教學》 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | □通過  □修正後通過  □不通過 |  |
| 五上  單元三  詩韻篇篇 | 1.自編  2.參考：《國民新詩讀本》 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 |  |  |
| 五下  單元一  世界公民行動 | 1.自編  2.文章引自：國語日報 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 |  |  |
| 五下  單元二  世界文學探索 | 1.自編  2.參考：《少年小說怎麼讀》 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 |  |  |
| 五下  單元三  探索知識寶庫 | 1.自編  2.參考：高市圖資料庫 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 | ■符合  □不符合 |  |  |

（表格若不足，請自行增列）

※備註：

一、教材形態：

（一）教案設計宜符合相關規範(探究課程設計、社團活動、其它類：學習扶助、自主學習、學校行事轉化課程等)

（二）可為紙本或數位型態，惟皆需註明購置或選用教材來源出處。

（三）可為文本、學習單、圖片、音樂、影片……等，惟需切合課程目標。

二、教材內容：

（一）校訂課程內容應力求跨領域課程概念之落實，不得與既有之學習領域綱要學習重點(學習內容與學習表現)或領域教科書教材有所重複。

（二）有關資訊之融入，請依據國民小學科技教育及資訊課程發展參考說明內涵設計。

（三）有關相關議題之融入，請依據課程融入說明手冊各教育階段之內涵設計，以避免爭議。

三、教材選用：

（一）若為印製選用，請確依著作權法第四十六條及相關規定。

（二）因校訂課程強調由學校安排，以形塑學校教育願景及學生適性發展，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程，**故不宜購置單一文本作為全學年度/期之校訂課程之教材**。

四、審查原則：

（一）各開課領域/年級可於領域教學研究會或學年會議中，先行自評，並將自評結果送課發會審議。

（二）審查規準：

1、審查指標5項全符合者，為「領域/學年自評通過」。

2、經課發會決議有任1項不符合，勾選為「修正後通過」，請開課領域/年級依據該項修正，得逕送教務處審查。

3、勾選為「不通過」者，開課領域/年級修正後需再經課發會決議，方可通過。

開課領域/學年代表： （簽名）

課發會代表： （簽名）

審查日期： 年 月 日