**高雄市左營區福山國民小學-「法治課程~模範生、孝悌生選拔」教案**

**「法治課程~模範生、孝悌生選拔」**

**一、教學設計理念說明**

1.培養兒童組織能力，落實公民生活教育。

2.透過會議方式，培養學童提案發表之能力，同時奠定將來實施民權之基礎。

3.培養兒童民主素養及法治態度。

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | 四年級 | | | | **設計者** | 林玉芬、侯佳真 | |
| **領域/科目** | | 社會 | | | | **總節數** | 1 | |
| **總綱**  **核心素養：**  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。  **領綱**  **社-E-C1** 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。  3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | | | | | |
| **學習**  **內容** | | Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。  Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | | | | | |
| **概念架構** | | | | | | | | **導引問題** |
|  | | | | | | | | 1.請問各位同學，你們知道什麼是模範生和孝悌楷模嗎？  2.大家覺得模範生和孝悌楷模要具備什麼樣的條件或特質呢？  3.請大家想一想，班上有哪位同學符合這樣的條件或特質呢？我們一起來推選班級代表 |
| **融入之議題**  （學生確實有所探討的議題才列入） | | | **實質內涵** | | 法治教育議題：法律與法治的意義。 | | | |
| **所融入之單元或節次** | |  | | | |
| **教材來源** | | | | 自編 | | | | |
| **教學資源** | | | | 電腦、單槍投影機、影片 | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | |
| 1.能夠遵守班級規範。  2.能夠表達自我想法、尊重他人發表並積極參與。  3.能夠服從多數人的選擇，尊重少數人的想法。 | | | | | | | | |
| **表現任務** | | | | | | | | |
| 學生能共同討論模範生及孝悌楷模人選應具備的特色，提出自己的想法並遵守會議召開禮儀。  同時，能專心聆聽他人意見，並予以尊重。 | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |
| **【班會-模範生、孝悌生選拔】活動**  **─第一節 開始─**  **壹、準備活動**  引起動機-  教師講解班會舉行流程，輔以教學影片指導學生事前演練  **貳、發展活動**  教師準備材料:班會紀錄簿。   1. 班會召開 2. 教師提醒學生上次的職務分配 3. 教師指導學生依照角色(主席、司儀、紀錄)進行開會流程：唱國歌、主席報告、提案 4. 專題討論 5. 班級幹部、模範生/孝悌生 6. 主席主持會議，針對提案進行討論，教師從旁指導 7. 同學提名或自我推薦，進行投票表決 8. 當選人上台介紹，發表當選心得 9. 班級公約 10. 主席針對下一個提案，進行討論，教師從旁指導 11. 同學提出建議，說明提出理由 12. 班級投票，紀錄者彙整班規內容 13. 臨時動議 14. 主席向班上提問是否有其他提案待討論 15. 同學提出建議，說明提出理由 16. 同學表達正反面意見，主席總結會議結果，教師從旁指導   **參、綜合活動**   1. 教師針對該次班會提出建議，指導學生票選下次的主席、司儀及紀錄 2. 學生分享班會召開心得   ─第一節 結束─ | 5  15  15  5 | 教學影片  班會紀錄簿 | 80%學生能參與討論。  80%學生能舉手回答  80%學生能專心聆聽。  80%學生能參與討論。 |

法治(班會-模範生及孝悌生選拔) / 老師/年級： 中年級上

**(一)學習目標～評量規準雙向細目表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **學習表現**  **學習內容** | 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 | | |
| **【學習目標 】**  能夠知道班會的運作方式，遵守班會規範。 | | |
| Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | **評分規準**  **一** | 清楚有條理地說出班會的舉辦流程。 | A |
| 大致能說出班會的舉辦流程。 | B |
| 簡略地說出班會的舉辦流程。 | C |
| 在他人協助下能說出班會的舉辦流程。 | D |
| 未達成D級 | E |
| **評分規準**  **二** | 當班會進行時，總能遵守流程的規定。 | A |
| 當班會進行時，經常遵守流程的規定。 | B |
| 當班會進行時，有時遵守流程的規定。 | C |
| 當班會進行時，在他人協助下能遵守流程的規定。 | D |
| 未達成D級 | E |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **學習表現**  **學習內容** | 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | | |
| **【學習目標 】**   1. 能夠表達自我想法並積極參與。 2. 能夠服從多數人的選擇，尊重少數人的想法。 | | |
| Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | **評分規準**  **一** | 針對提案內容，清楚有條理說明個人選擇的理由。 | A |
| 針對提案內容，大致說明個人選擇的理由。 | B |
| 針對提案內容，簡略說明個人選擇的理由。 | C |
| 針對提案內容，在他人的協助下說明個人選擇的理由。 | D |
| 未達成D級 | E |
| **評分規準**  **二** | 當他人提出想法時，總能專心聆聽及尊重他人想法。 | A |
| 當他人提出想法時，經常專心聆聽及尊重他人想法。 | B |
| 當他人提出想法時，有時專心聆聽及尊重他人想法。 | C |
| 當他人提出想法時，在他人的協助下專心聆聽及尊重他人想法。 | D |
| 未達成D級 | E |