**高雄市左營區福山國民小學二年級異國非凡課程教案**

**《World易點通－形形色色大不同》**

**壹、教學設計理念說明**

學生在一年級時累積了相當多的生活英文生活用語，到了二年級，會持續增加英文生活用語，也持續二大主題軸的延伸—校本交通工具主題課程(Fun遊世界-火車好多節)及國際文化主題課程(World易點通－形形色色大不同)，希望透過繪本、歌曲、投影片和活動設計來提昇孩子的英語學習興趣，讓所學可以應用在日常生活中，並在內容中增加國際文化的內涵，期許學生能增進國際觀，更進而認同自己的國家文化。

**貳、主題與單元架構**

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | 二年級 | | | | **設計者** | 張佑禎、蔡怡汝 | |
| **領域/科目** | | 生活 | | | | **總節數** | 共11節，440分鐘 | |
| **核心素養：**  **總綱**  B/溝通互動/B1符號運用與溝通表達  C社會參與/ C3多元文化與國際理解  **領綱**  ▓生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。  ▓生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異 同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | 生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、 物，覺察事物及環境的特性。  生活4-I-2　使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | | | | | |
| **學習**  **內容** | | 生活B-I-2　社會環境之美的體認。  生活C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 | | | | | |
| **概念架構** | | | | | | | | **導引問題** |
| **連結> 發想>實踐>分享**  1、透過繪本裡的內容及圖片找出形狀。2、想想福山國小的建築有哪些形狀。3、透過認識Paris 和Kaohsiung這兩個國際城市，想想他們有什麼不同。4.用形狀來創作自己理想的城市。  1、詢問學生在我們教室哩，你看到了哪些形狀?    1、可以說出Paris 和Kaohsiung的建築名稱、形狀及不同之處。  2、學生用各式形狀自創自己的理想城市。  2、上台發表自己自創的城市。  3. 台下的同學分享聽完報告的收獲。 | | | | | | | | ★  (1) 你們在教室裡，有沒有看到什麼形狀呢?  ★  (1)你們從繪本中發現什麼形狀呢?  (2)想想看，福山國小建築物有哪些形狀呢?  (3)這是Paris的什麼地方?你們看到什麼形狀呢?  (4)這是Kaohsiung的什麼地方?你們看到什麼形狀呢?  (5) Paris 和Kaohsiung這兩個國際城市，想想他們有什麼不同呢?  (6)想一想，如何用形狀自創一個理想的城市?  ★  (1)你們可以說出幾個在Paris的著名景點和形狀呢?  (2)你們可以說出幾個在Kaohsiung的著名景點和形狀呢?  (3) Paris 和Kaohsiung這兩個國際城市，想想他們有什麼不同呢?  (4)可以將你們已經想好的理想城市畫下來嗎?  ★  (1)聽完大家的理想城市後，有沒有看到比較印象深刻的要分享呢?  (2)有哪些報告者的語氣、表情、動作或是創意是我們可以學習的呢? |
| **融入之議題**  （學生確實有所探討的議題才列入） | | | **實質內涵** | | 《閱讀素養》  E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  《多元文化教育》  E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 | | | |
| **所融入之單元或節次** | | 《閱讀素養》課程第一二三節  《多元文化教育》課程第四五節 | | | |
| **教材來源** | | | | 1. 繪本Color Zoo (<https://www.youtube.com/watch?v=JPujfLw5t6k> ) 2. 繪本Bear in the square (<https://www.youtube.com/watch?v=BcIPPCnoHf0> ) 3. 歌曲The Shape song 1 (<https://www.youtube.com/watch?v=TJhfl5vdxp4> ) 4. 歌曲The Shape song 2 (<https://www.youtube.com/watch?v=03pyY9C2Pm8> ) 5. 繪本Paris, A Book of Shapes | | | | |
| **教學資源** | | | | 1. 教學PPT 2. 學習單 3. 歌曲 | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | |
| ▓學生能觀察並說出生活中常見形狀的物品。  ▓學生透過繪本來認識Paris和Kaohsiung兩個城巿不同的美。  ▓學生可以進行特色建築的創作。 | | | | | | | | |
| **表現任務** | | | | | | | | |
| 學生能觀察並說出生活中常見形狀的物品，並透過繪本來認識Paris和Kaohsiung兩個城巿不同的美，進而進行特色建築的創作。 | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |
| **第一~三堂課**   1. 引起動機   教師和學生討論在我們的教室裡，你看到那些形狀?  (T:What shape do you see in the classroom? Can you point that to me?)  二、發展活動  1.帶入繪本Color Zoo，跟學生討論繪本裡所看到的顏色、形狀和動物。(T: Look! What is this? It’s a tiger. What color is it? What shape is it?)  2.讓學生找找生活週遭看得到的形狀，並搭配句型The desk is a triangle. The window is a square.請孩子輪流分享看得到形狀的事物。(T: You have to find one thing, and tell me what shape it is.)  三、綜合活動  帶入歌曲The Shape song 1,跟學生討論形狀,並全班一起大聲唱這首歌。  **第四~五堂課**   1. 引起動機   教師帶入歌曲The Shape Song 2，透過歌曲複習及加強學生對形狀的表達。  二、發展活動  帶入繪本Bear in the Square，師生討論繪本內容，再次複習形狀的表達。(T: Look at this picture. Can you help me find circles? How about ovals?)  三、綜合活動  1.發下形狀學習單，讓學生發揮創意，在形狀上進行創作。  2.學生上台分享自己的作品。(This is a water bottle. You can see a circle here.)  **第六~八堂課**  一、引起動機  1.請學生想想並說說看，我們福山國小的建築物有哪些形狀?(T:What shape can you see in Fushan Primary School?)  2.教師帶入Fushan PPT來引發探討福山建築之美。  二、發展活動  1.帶入繪本Paris, a book of shapes，透過形狀來認識Paris這個國際城巿的六個重要景點(T: Look at the Eiffel Tower. Do you see any circles near it? And look at this super big palace. Do you see any ovals?)。接著，並與學生討論Kaohsiung這個國際城市有什麼著名的景點。  2.教師帶入Kaohsiung PPT，讓學生透過形狀、顏色來簡單描述景點，並分享個人經驗和感受。(T: Where is it? Yes, it’s 85 Sky Tower. Can you see any rectangles here? How about Zeifong Night Market? Can you see rectangles? Look at this yummy bubble tea. Do you see any circles?)  三、綜合活動  1.小組討論:請學生小組討論看完Paris和Kaohsiung兩個國際城市建築之美後，覺得這兩個城市有什麼不同或是有什麼養的感想?  2.上台分享討論後心得。  **第九~十一堂課**  一、引起動機  師生討論自己理想的城巿會有的景點。(T: I want you to be the king of your city. What do you want in your city? Do you want a pond, a park or a museum?)  二、發展活動  仿照Paris, a book of shapes這個繪本，老師引導學生將一張A4的紙摺成一本四頁的翻翻書，學生發揮創意，為個人城巿設計獨特風格的建築。   1. 綜合活動   學生分享自己的作品，簡單說明作品，其他同學給予正向的回饋。 | 120  分  80分  120分  120分 | 教學PPT  歌曲  歌曲  繪本教學PPT  學習單  繪本教學PPT  教學PPT  學習單 | 學生能說出形狀的英語名稱  學生會唱歌曲  學生可以說出形狀的英語名稱  學生完成學習單  學生正確回答問題  學生可說出看完不同城市後  的心得  學生完成學習單 |

**附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **單元名稱** | **學習目標** | **表現任務** | **評量方式** | **學習紀錄/評量工具** |
| World易點通－形形色色大不同 | 學生能觀察並說出生活中常見形狀的物品。 | 生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | 檢視學習單 | 學習單 |
| 學生透過繪本來認識Paris和Kaohsiung兩個城巿不同的美。 | 生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | 檢視上課發言 | 上課發言 |
| 學生可以進行特色建築的創作 | 生活4-I-2　使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | 檢視學習單 | 學習單 |

**附錄(二)** **評量標準與評分指引 (標轉本位評量模式)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習目標** | | 學生能觀察並說出生活中常見形狀的物品。  學生透過繪本來認識Paris和Kaohsiung兩個城巿不同的美。  學生可以進行特色建築的創作 | | | | |
| **學習表現** | | 生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  生活4-I-2　使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | | | | |
| **評量標準** | | | | | | |
| **主**  **題** | **表現描述** | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| World易點通－形形色色大不同 | 學生能觀察並清楚說出活中常見形狀的物品。 | 學生能觀察並大致說出生活中常見形狀的物品。 | 學生能觀察並簡單說出生活中常見形狀的物品。 | 學生能觀察並在老師的協助下說出生活中常見形狀的物品。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **分**  **指**  **引** | | 學生能完成形狀學習單達95%以上。 | 學生能完成形狀學習單80%。 | 學生能完成形狀學習單達70%。 | 學生能完成形狀學習單達60%。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **量**  **工**  **具** | | 學習單 | | | | |
| **分數**  **轉換** | | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 79以下 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **評量標準** | | | | | | |
| **主**  **題** | **表現描述** | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| World易點通－形形色色大不同 | 學生能正確說出Paris和Kaohsiung兩個城巿的景點和形狀。 | 學生能大部分正確說出Paris和Kaohsiung兩個城巿的景點和形狀。 | 學生能部分正確說出Paris和Kaohsiung兩個城巿的景點和形狀。 | 學生能在老師的協助下說出ParisKaohsiung兩個城巿的景點和形狀。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **分**  **指**  **引** | | 學生能正確說出Paris和Kaohsiung兩個城巿至少四種景點和形狀。 | 學生能正確說出Paris和Kaohsiung兩個城巿至少三種景點和形狀。 | 學生能正確說出Paris和Kaohsiung兩個城巿至少二種景點和形狀。 | 學生能正確說出Paris和Kaohsiung兩個城巿至少一種景點和形狀。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **量**  **工**  **具** | | 上課發言 | | | | |
| **分數**  **轉換** | | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 79以下 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **評量標準** | | | | | | |
| **主**  **題** | **表現描述** | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| World易點通－形形色色大不同 | 學生能充份使用素材來創作特色建築並能充份表達想法。 | 學生能大致使用素材來創作特色建築並能大致表達想法。 | 學生能簡單使用素材來創作特色建築並能簡單表達想法。 | 學生在老師的協助下能使用素材來創作特色建築並能表達想法。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **分**  **指**  **引** | | 學生完成作品達95%以上 | 學生完成作品達80% | 學生完成作品達70%以上 | 學生完成作品達60%以上 | **未達**  **D級** |
| **評**  **量**  **工**  **具** | | 學習單 | | | | |
| **分數**  **轉換** | | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 79以下 |

**Class: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Number: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_\_\_**

**Draw the things of different shapes.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Triangle** | **Circle** | **Square** |
|  |  |  |
| **Rectangle** | **Oval** | **Diamond** |
|  |  |  |
| **Star** | **Hexagon** | **Heart** |
|  |  |  |