**高雄市左營區福山國民小學《MAKER創意王》課程教案**

**《網路素養-跟著球蝠繞世界》**

**一、設計理念**

世界之大，無奇不有，很多地方都值得去探索，除了實地的探訪之外，我們有沒有其他的方式可以認識世界呢？本課程藉由網路搜尋世界各地的代表地標，教導福山孩子從網路資料中認識世界，並且透過影像編輯軟體結合個人蒐集的影像素材，創作屬於自己的到此一遊，讓學生透過影像合成與媒體編輯，彷彿也親自前往了當地。

**二、教學設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | 四年級 | | | **設計者** | 四年級  資訊教學團隊 | | |
| **領域/科目** | | 英文/綜合 | | | **總節數** | 8 | | |
| **核心素養：**  **B溝通互動/ B2科技資訊與媒體素養**  **▓綜-E-B2**  **蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。**  **▓英-E-C3**  **認識國內外主要節慶習俗及風土民情。** | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | 英-3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。  【資源應用與開發】  綜-2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | | | | | |
| **學習**  **內容** | | 英 C-II-2國內外主要節慶習俗。  綜Bc-II-1各類資源的認識與彙整。  綜Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。 | | | | | |
| **概念架構** | | | | | | **導引問題** | | |
| **DFC(Design for change) 教學策略**   |  |  | | --- | --- | | 感受**feel** | 生於斯，長於斯的台灣寶島，熱愛滋養我們的土地，也喜愛生活周遭的人事物。 | | 想像**image** | 世界之大，無奇不有，如果可以環遊世界，你要搭乘那些交通工具出國旅行? | | 實踐**do** | 由網路搜尋世界各地的代表地標，規劃完成旅行小書，一起動手做吧！ | | 分享**share** | 將完成的作品上傳Google相簿，成為福山數位藝廊。 | | | | | | | （請提列要讓學生探究的問題）   1. 導覽繪本後，繪本裡面出現了哪些地點？ 2. 這些景點你有去過嗎，分別在那些國家與五大洲? 3. 環遊世界要如何規劃行程？ 4. 使用網路搜尋到的圖片，該注意什麼? | | |
| **學習目標** | | | | | | | | |
| 1. 認識著作權與創用CC。 2. 正確使用搜尋的圖片，將完成作品經由雲端整理、分享自己的作品創作。 | | | | | | | | |
| **融入之議題**  （學生確實有所探討的議題才列入） | | | **實質內涵** | 《資訊教育》  資 E1 認識常見的資訊系統。  資 E8 認識基本的數位資源整理方法。  資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 | | | | |
| **所融入之單元或節次** | 第1~3節 | | | | |
| **學習資源** | | | 1. 天下雜誌全球最美的25大旅遊地標<https://www.cw.com.tw/article/5068161?template=fashion>  2. 創用CC <http://creativecommons.tw/>  3.創用CC簡介卡通 <https://youtu.be/tbXfOSuXKGk> | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | | **時間** | **備註** |
| **（包含教師的引導、學生的學習任務、表現任務、評量方式等）**  **\*過程中的學習任務、總結性的表現任務皆具有評量性質**  **─第一節 開始─**  **壹、準備活動**  引起動機-  1.老師介紹地標的意義  地標代表一個國家的文化及歷史，乃源源流長的時間長河所累積，好的地標深植人心，讓我們探索一生一次必探訪的景點！   1. 知名的地標包含：教堂、博物館、圖書館、摩天大廈、橋樑和廢墟。 2. 自然現象的地標：山岩、河流、瀑布，具特殊的歷史建築或文化意義古蹟。   提問：  (1)你有出國旅行的經驗嗎？  (2)你去過哪些國家? 知名景點有什麼?  (3)聽完同學分享，你還沒出國卻很想去的知名景點是什麼？  (4)該如何搜尋知名景點?  **貳、發展活動**  1.地標的英文landmark，可直接Google喔！  2.搜尋到的圖片使用，該注意什麼?何謂著作權?  3.關於著作權  (1) 不是每張搜尋到的圖片，都可以使用。  (2)使用者付費，是商業活動、公平交易的基本原則。  (3)著作權人如果不希望自己的圖片被無授權的利用，可能會在上面打上浮水印或者提示。但是沒有這樣做的著作權人，不代表他們免費提供自己的著作供他人使用。  **參、綜合活動**  1.教師介紹並提問著作權的合法使用。  2.老師總結：  這學期我們要試著學期製作影像合成-環遊世界篇，除了要認識如何做影像處理，也要好好探索我們福山校園的每個角落，讓我們用影像說故事吧！  ─第一節 結束─ | | | | | | | 10  20  10 | 繪本電子檔  單槍投影機  電腦  Google相簿  Google雲端硬碟 |
| ─第二~八節 開始─  **壹、準備活動**  引起動機-  1.教師介紹創用CC?  2.創用CC的四個授權要素與六種授權條款  何謂創用CC：授權條款包括四個授權要素  「姓名標示」、「非商業性」、  「禁止改作」、「相同方式分享」   1. 姓名標示表示：您必須按照著作人或授權人所指定的方式，表彰其姓名。 2. 非商業性表示：您不得因獲取商業利益或私人金錢報酬為主要目的來利用作品。 3. 禁止改作表示：您僅可重製作品不得變更、變形或修改。 4. 相同方式分享表示：若您變更、變形或修改本著作，則僅能依同樣的授權條款來散布該衍生作品。   **貳、發展活動**  1.創用CC素材搜尋並下載 <http://creativecommons.tw/search>  2.認識Google雲端硬碟：學生先登入GMail，再登入Google雲端硬碟。  2.如何上傳與下載雲端資料?如何開啟共用? 共用類別有哪些?  3.認識Google相簿，學生新增相簿並分享。  **參、綜合活動**  1.教師介紹作品儲存原則，網路使用規範。  ─第八節 結束─ | | | | | | | 25  235  20 | 相片/圖片  單槍投影機  電腦  Google相簿  Google雲端硬碟 |

**附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **單元名稱** | **學習目標** | **表現任務描述** | **評量方式** | **學習紀錄/評量工具** | **評量標準** | **評分指引** | **分數**  **轉換** |
| 網路素養  -  跟著球蝠繞世界 | ▓認識著作權與創用CC | 綜-2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 實作評量 | 瀏覽器 | 專心聆聽教師講述，能清楚講述著作權與創用CC。 | A | 95-100 |
| 專心聆聽教師講述， 能講述大部分著作權與創用CC。 | B | 90-94 |
| 專心聆聽教師講述，能講述一半以上著作權與創用CC。 | C | 85-89 |
| 專心聆聽教師講述，能講述部分著作權與創用CC。 | D | 80-84 |
| 未達D級 | E | 79以下 |
| ▓正確使用搜尋的圖片，將完成作品經由雲端整理、分享自己的作品創作。 | 英 3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 | 實作評量 | 瀏覽器 | 能熟練地將擷取的資料分門別類，並辨別資料的正確性。 | A | 95-100 |
| 能熟練地在網路上擷取資訊、並將資訊儲存在雲端硬碟中。 | B | 90-94 |
| 能大部分熟練地在網路上擷取資訊、並將資訊儲存在雲端硬碟中。 | C | 85-89 |
| 能在網路上擷取資訊、並將資訊儲存在雲端硬碟中。 | D | 80-84 |
| 未達D | E | 79以上 |

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。