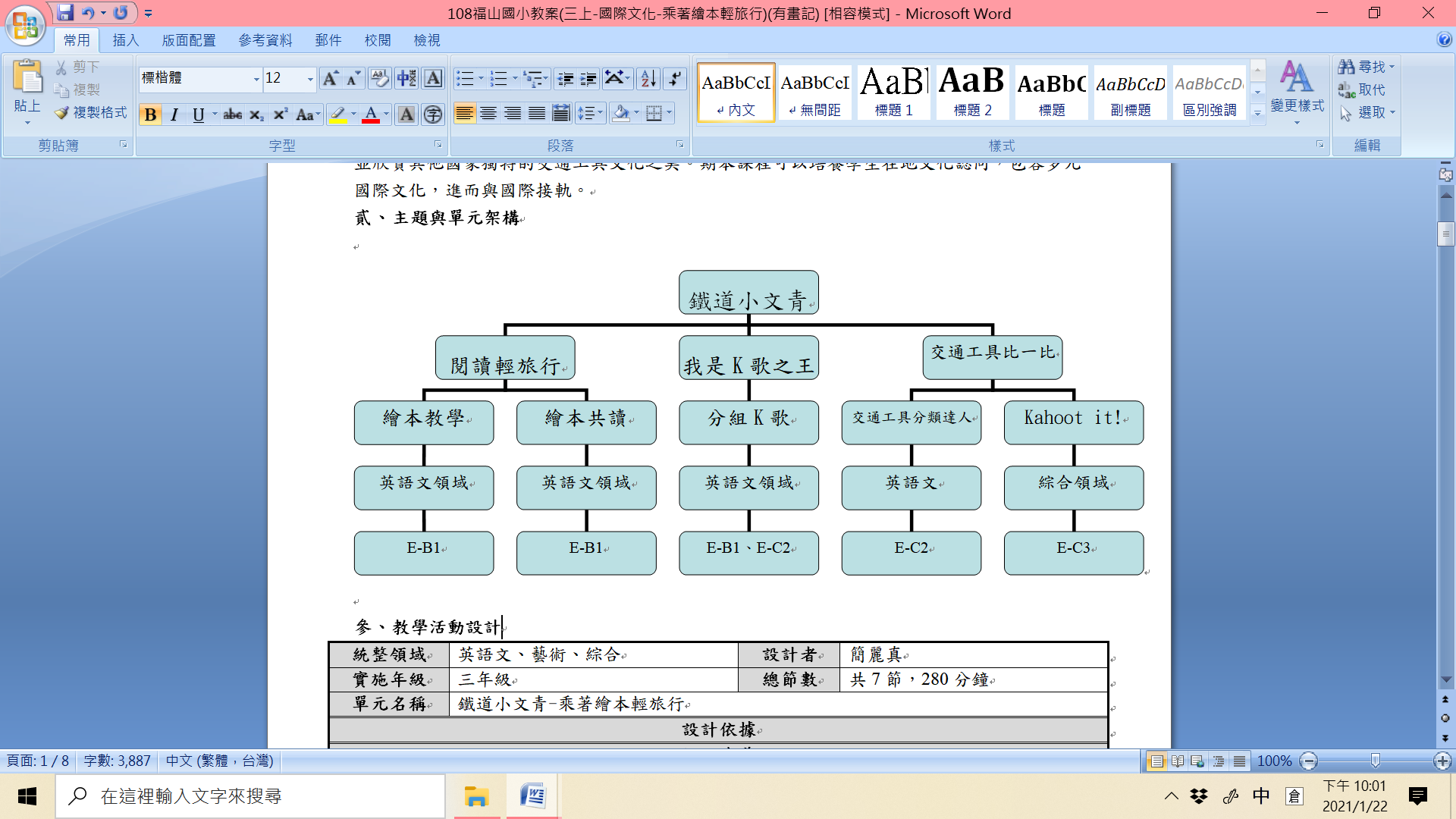
**高雄市左營區福山國民小學三年級異國非凡課程教案**

**《鐵道小文青-乘著繪本輕旅行》**

**一、教學設計理念說明**

利用英語國際語言，結合交通工具繪本，讓學生學習如何使用英語來介紹交通工具。更透過介紹台灣及世界獨特的交通工具文化，讓學生更加了解在地交通工具文化特色，及理解並欣賞其他國家獨特的交通工具文化之美。期本課程可以培養學生在地文化認同，包容多元國際文化，進而與國際接軌。

****

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | 三年級 | | | **設計者** | | 張佑禎、簡麗真 |
| **領域/科目** | | 英語文/綜合 | | | **總節數** | | 共10節，400分鐘 |
| **核心素養：**  **B溝通互動/ B1 符號運用與溝通表達**  ▓英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  **C社會參與/ C2人際關係與團隊合作/C3多元文化與國際理解**  ▓綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。。  ▓綜-E-C3體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | 英語文　1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。  綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文 化。 | | | | |
| **學習**  **內容** | | 英語文B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  綜合Bb-II-3 團體活動的參與態度。  綜合Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 | | | | |
| **概念架構** | | | | | | **導引問題** | |
| **連結>發想>實踐>分享**  1、繪本理解後後，讓學生分組討論可以用什麼動作來呈現內容。  1.利用真實交通工具圖片PPT，問學生是否在哪些地方看過這些交通工具。    1、學生分組討論完動作，練習繪本歌曲內容，最後分組上台表演。  2. 教師帶學生認識各國特色交通工具後，讓學生分組進行交通工具和國家的配對。  1、台下的同學看完表演給予正向的回饋。  2. 請學生分享他們最想要搭乘的交通工具。 | | | | | | ★  (1) 這是什麼交通工具?你在哪裡會看得到它呢?  (2) 你有搭過這種交通工具嗎?跟誰一起搭?要搭到哪裡去呢?  ★  (1) 想想看，a yellow school bus可以怎麼呈現?  (2) a long blue train可以怎麼呈現?  ★  (1) 在練習的過程，如果有組員比較不會，其他人可以怎麼做呢？  (2) 每一組都很認真的練習他們的歌曲和動作，你們覺得在看別組表演時應該要注意什麼事呢？  ★  (1) 你覺得你喜歡哪一組的表演?為什麼?  你最想要搭看看哪一種交通工具呢? | |
| **融入之議題**  （學生確實有所探討的議題才列入） | | | **實質內涵** | 交通安全教育  Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知。 | | | |
| **所融入之單元或節次** | 第八、九和十節，共三節 | | | |
| **教材來源** | | 自編教材  繪本We All Go Traveling By <https://www.youtube.com/watch?v=cSw50Jw0H34> | | | | | |
| **教學資源** | | 1、繪本及網路影片  2、各國特色交通工具PPT  3、學習單  4、平板 | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | |
| ▓認識各種交通工具的英語用法。  ▓理解台灣在地交通文化及欣賞國際不同交通文化。  ▓培養學生在地文化認同，並包容欣賞多元國際文化。 | | | | | | | |
| **表現任務** | | | | | | | |
| ▓學生能完成Kahoot線上評量，認識各國特色交通工具。  ▓學生能分組合作表演英文歌曲We All Go Traveling By，展現團隊精神。 | | | | | | | |

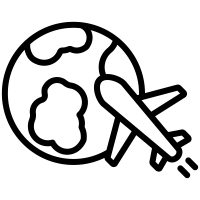
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |
| **第一~四節**  **1.引起動機:** 教師利用真實交通工具圖片PPT，跟學生討論是否在什麼地方看過這些交通工具。（MRT/train/HSR/bus/ airplane/ U-Bike /ship）  **2. 發展活動:【繪本教學】**  (1) 教師帶入繪本We All Go Traveling By，全班共同討論繪本封面。  What is the story all about? (這一本繪本是有關於甚麼樣的書？)  What transportation do you see from the book cover?  　(你從故事封面看到甚麼交通工具？)  How do you get to school? 　(你怎麼上學的?)  What other transportation do you know? (你還知道甚麼交通工具嗎?)  (2) 繪本封面導讀：介紹書名、作者及繪者。  (3) 透過圖卡與繪本，學生學習不同種類的交通工具英語名稱，及其在繪本中相對應的形容詞。  - yellow school bus (黃色的校車);  - bright red truck (亮紅色的卡車)  - long blue train (長長的藍色火車)  - shiny pink bike (閃亮亮的粉色腳踏車)  - little green boat (綠色的小船)  - big white plane (白色的大飛機)  - fast orange car (飛快的橘色車子)  - two puple shoes (一雙紫色的鞋子)  (4) 引導學生發表、預測各種交通工具可能的聲音，並學習正確的每個交通工具英語狀聲詞。  -bus:beep, beep, beep  -truck: rumble, rumble, rumble  -train: chuff, chuff, chuff  -bike: ring, ring, ring  -boat: chug-a-lug-a-lug  -plane: neeeeeee-oww  -car: vroom, vroom, vroom  -shoes: tap, tap, tap  (5) 教師逐頁提問繪本內容:  -What is it? (It is a yellow school bus.)  - What is the sound of the school bus? (Beep, beep, beep.)  (6) 教師朗讀: 教師朗讀繪本的內容給學生聽。  **3. 綜合活動: 【繪本共讀】**  (1) 轉輪大預測 (Spin the Wheel)  將各個交通工具圖卡放在黑板的大轉輪上，進行交通工具預測。透過預測遊戲，讓學生加深各個交通工具英語字彙及狀聲詞之應用。  (2) 回聲遊戲 (Echo Game)  讓學生扮演教師的回聲跟讀。  (3) 師生共讀 (Share Reading)  讓學生唸出較常出現的字和句型，如:“I spy with my little eye. You can hear with your little ear. A yellow school bus goes beep beep beep. And we all go traveling by. Bye bye!”教師每看到這些字就不唸，讓學生唸，並逐次增加學生唸的字。每次要學生念的字增加一個，也就是老師愈念愈少，學生愈念愈多，最後整本都會念了。  第五~八節  **1. 引起動機**  (1) 圖卡複習:利用交通工具圖卡，複習英語字彙及其狀聲詞。  (2) 繪本複習: 利用繪本ppt，複習英語繪本We all go traveling by.  **2. 發展活動: 【分組K歌】**  (1)分組討論繪本歌曲的動作。  (2) 分組進行歌唱練習。  (3)分組上台表演並進行自評與互評。  **3. 綜合活動:** 台下同學給予正向回饋，票選表現最棒的團隊並予以獎勵。  第九-十節  **1. 引起動機：**複習繪本及歌曲We all go traveling by，讓孩子複習不同種類交通工具的說法。  **2. 發展活動: 【交通工具分類達人】**  (1) 利用世界地圖，介紹台灣及其他國家的英語名稱及其地理位置。  (2) 利用教師自製教學簡報、世界地圖，及網路影片，比較各國交通工具方式的異同處及獨特處:  (3) 設計不同國家交通工具的圖卡，讓學生分組進行辨識並歸類是屬於哪個國家的，並將圖卡放在世界地圖上。最後與小組內互相分享最想搭乘的交通工具。  **3. 綜合活動: 【Kahoot it!世界交通工具】**  結合行動學習，教師設計Kahoot it!交通工具快問快答，於課堂上使用平板，進行搶答，由最高分者獲勝予以獎勵。 | 160  分鐘  160  分鐘  120  分鐘 | 繪本PPT  交通工具PPT  各國交通工具PPT  交通工具圖卡  平板 | 朗讀繪本  歌曲展演  自評互評  Kahoot線上評量 |

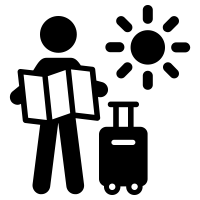
評量規準設計單

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習目標** | | 學生能了解不同國家的交通工具，並能在Kahoot評量上正確作答。 | | | | |
| **學習表現** | | 英語文1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文 化。 | | | | |
| **評量標準** | | | | | | |
| **主**  **題** | **表現描述** | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| 鐵道小文青-乘著繪本輕旅行 | 學生能充份理解不同國家的交通工具 | 學生能大部份份理解不同國家的交通工具 | 學生能部份理解不同國家的交通工具。 | 學生在老師的指導下能充份理解不同國家的交通工具 | **未達**  **D級** |
| **評**  **分**  **指**  **引** | | 學生能理解不同國家的交通工具並能在Kahoot評量作答上100%正確。 | 學生能大部份理解不同國家的交通工具並能在Kahoot評量作答上80%正確。 | 學生能部份理解不同國家的交通工具並能在Kahoot評量作答上70%正確。 | 學生在老師的指導下能理解不同國家的交通工具並能在Kahoot評量作答上60%正確。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **量**  **工**  **具** | | Kahoot線上評量 | | | | |
| **分數**  **轉換** | | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 79以下 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習目標** | | 學生能分組合作表演英文歌曲，展現團隊精神。 | | | | |
| **學習表現** | | 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | | | | |
| **評量標準** | | | | | | |
| **主**  **題** | **表現描述** | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| 鐵道小文青-乘著繪本輕旅行 | 學生能分組合作，清楚順暢的表演英文歌曲。 | 學生能分組合作，大部份清楚順暢的表演英文歌曲。 | 學生能分組合作，部份清楚順暢的表演英文歌曲。 | 學生能分組合作，在老師的指導下清楚順暢的表演英文歌曲。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **分**  **指**  **引** | | 學生能100%分組合作，100%清楚表演英文歌曲。 | 學生能80%分組合作，80%清楚表演英文歌曲。 | 學生能70%分組合作，70%清楚表演英文歌曲。 | 學生能60%分組合作，60%清楚表演英文歌曲。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **量**  **工**  **具** | | 自評/互評表 | | | | |
| **分數**  **轉換** | | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 79以下 |

**We All Go Traveling By**





**Class: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_\_ Number: \_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **I spy with my little eye. You can hear with your little ear…** | |
| A yellow school bus goes beep beep beep | https://static.thenounproject.com/png/2751600-200.png |
| A bright red truck goes rumble rumble rumble | https://static.thenounproject.com/png/2501159-200.png |
| A long blue train goes chuff chuff chuff | https://static.thenounproject.com/png/1059196-200.png |
| A shiny pink bike goes ring-a-ring-a-ring | https://static.thenounproject.com/png/1023581-200.png |
| A little green boat goes chug-a-lug-a-lug | https://static.thenounproject.com/png/2384134-200.png |
| A big white plane goes neeeeeee-oww | https://static.thenounproject.com/png/1976158-200.png |
| A fast orange car goes vroom vroom vroom | https://static.thenounproject.com/png/557126-200.png |
| Two purple shoes goes tap-tap-tap | https://static.thenounproject.com/png/829327-200.png |
| And we all go traveling by. Bye bye!  And we all go traveling by.  I spy with my little eye. You can hear with your little ear…    A loud silver bell goes ding-a-ling-a-ling.  And we all start another school day! Hooray! | |