**高雄市左營區福山國民小學-「祖孫週」教案**

**「超級小記者」**

**一、教學設計理念說明**

鼓勵學區民眾及學童，藉由祖孫活動，增進彼此良性互動，使學生能有感恩之心及親老尊老之情，達到推動家庭教育敬老扶幼之目標。

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | 四年級 | | | | **設計者** | 龔玫瑾 | |
| **領域/科目** | | 社會、家庭教育 | | | | **總節數** | 1 | |
| **核心素養：**  **總綱**  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝  通。  **領綱**  社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,促進相互間的理解。 | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利,並具備責任感。 | | | | | |
| **學習**  **內容** | | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社  會中有各種不同的角色,個人發展也會受其影響。 | | | | | |
| **概念架構** | | | | | | | | **導引問題** |
|  | | | | | | | | 1. 什麼是祖父節?它的由來?   回想祖父母對我們的照顧，以及如何表達感恩之意? |
| **融入之議題**  （學生確實有所探討的議題才列入） | | | **實質內涵** | | 【家庭教育議題】  家E7表達對家庭成員的關心與情感。 | | | |
| **所融入之單元或節次** | | 第十四週 《融入家庭教育1節》 | | | |
| **教材來源** | | | | 自編 | | | | |
| **教學資源** | | | |  | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | |
| 1.體認自己在家庭中的角色，對於長輩給予的疼愛及付出，能懂得感恩，並利用問候行動實踐自己的關懷之情。  2.能與家人、同學分享自己的記錄及心得。 | | | | | | | | |
| **表現任務** | | | | | | | | |
| 學生體認自己在家庭中的角色，體會長輩對自己疼愛及照顧，能懷有感恩之心，利用假期完成「超級小記者」學習單，並於課堂發表 | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |
| **壹、教學前準備**  教師準備學習單、聯絡簿宣導資料  **貳、正式教學**  **【準備活動】**  引起動機－  教師利用聯絡簿處室宣導Q-RCRD的資料說明祖父母節的由來  **【發展活動】**  1.教師引導學生回想長輩/祖父母對自己的付出與疼愛有哪些?  2.教師引導學生思考：自己在家庭中扮演的角色：照顧者/被照顧者？並引導學生思考：自己已長大了，有很多事情可以完成，是否可以將照顧者/被照顧者做轉換，讓自己從被動變成主動關懷照顧家中長輩的角色？  3.師生討論可以做哪些行動來回報長輩/祖父母?  4.教師指導學習單—「超級小記者 」完成方式，並請學生利用暑假與祖父母聯絡，以簡單話語表達關心，並訪問長輩，完成介紹長輩的學習單。  5.開學後，學生拿出完成的學習單與同學分享心得  6.教師總結：「家有一老，如有一寶」，長輩有很多人生經驗值得我們學習，對長輩要懂得關懷，能敬老尊老，並有飲水思源的孝心。  **【綜合活動】**  1.於班級內張貼「超級小記者」學習單，提供學習分享  ─第一節 結束─ | 10  15  15 | 聯絡簿  學習單 | 1.學習單作業  2.感恩祖父母行動實作  3.上台報告自己實行的狀況和成果 |

**評量規準**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 評量向度 | 表現等級 | | |
| 優 異3 | 達 標2 | 待加強1 |
| 能完成學習單 | 每一題均能書寫完整句子並加上裝飾 | 每一題均有寫出答案並做裝飾 | 無法完整回答問題且沒有做裝飾 |
| 能展現對祖父母的感恩行動 | 能常常展現對祖父母的感恩行動 | 能偶爾展現對祖父母的感恩行動 | 無法展現對祖父母的感恩行動 |
| 能發表自己的學習單和感恩行動 | 能主動發表自己的學習單和感恩行動 | 能被動發表自己的學習單和感恩行動 | 不敢發表自己的學習單和感恩行動 |