**高雄市左營區福山國民小學-「性別平等教育活動教學計畫(四年級)」教案**

**「特質大拼盤─刻板的幻影」**

**一、教學設計理念說明**

課程目標期許孩子們能從各種性格特質中分析自我與他人的差異，並從中學會關心自己，進而建立起自己的自我價值感。要能夠建立起自己的自我價值感，中年級的孩子在發想特質的時候，容易將某些特質視為單一性別獨有的特質（如：細心、體貼，應該為女生的特質；勇敢、不怕輸，應該為男 生的特質）。因此，本教學設計的性別平等議題在破除性別的刻板化印象，希望能藉 由此次課程的討論及反思，讓孩子們覺察到個人特質無關乎性別，且每個人都能擁有他專屬的特質。

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | 四年級 | | | | **設計者** | 張嘉慧 | |
| **領域/科目** | | 綜合活動、生命教育 | | | | **總節數** | 1 | |
| **核心素養：**  **總綱**  **■**A1身心素質與自我精進  **■**C2人際關係與團隊合作  **領綱**  健體-E-A1：具備良好健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並 認識個人特質。 健體-E-C2：具備同理他人感受，在健康生活中樂於與人互動、公 平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | 2c-Ⅱ-2：表現增進團隊合作、友善的互動行為。  2c-Ⅱ-3：表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 | | | | | |
| **學習**  **內容** | | Fa-Ⅱ-1：自我價值提升的原則。  Db-Ⅱ-2：覺察自身性別角色刻板現象並與不同性別者有良好互動。 | | | | | |
| **概念架構** | | | | | | | | **導引問題** |
|  | | | | | | | | 1. 探討各種人格特質 2. 說出自己的人格特質。   3．拓展性別特質的多元化。 |
| **融入之議題**  （學生確實有所探討的議題才列入） | | | **實質內涵** | | 性A1：尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。 | | | |
| **所融入之單元或節次** | | 第十一週 《融入性別平等教育1節》 | | | |
| **教材來源** | | | | 自編 | | | | |
| **教學資源** | | | | 電腦單槍投影設備 | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | |
| 1.性別特質與性別認同多樣性的尊重。  2.性別角色的突破與性別歧視的消除。 | | | | | | | | |
| **表現任務** | | | | | | | | |
| 性E1：認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。  性E3：覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業 的分工，不應受性別的限制。 | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |
| **壹、準備活動**  1.引起動機:  呈現特質種類表格：  人格特質表  1好奇心強 1消極散漫 1粗心大意 1情緒化 1大膽勇敢 1喜歡冒險  2猜疑心強 2緊張擔心 2心思細膩 2自省反思 2害羞內向 2性格平穩  3合作 3友善親和 3善於表達 3負責任  ▲編號1：推測學生將此特質歸為「男性」專屬。  ▲編號2：推測學生將此特質歸為「女性」專屬。  ▲編號3：推測學生將此特質歸為男女共同擁有。  （1） 題目一：我是男/女生，我覺得 人格特質表中的哪些特質是男 生才有的？  （2） 題目二：我是男/女生，我覺得 人格特質表中的哪些特質是女 生才有的？  （3） 題目三：我是男/女生，我覺得  人格特質表中的哪些特質是 男、女生都有的？    2、 教師引導學生分享問卷內容：從上表說出自己的人格特質。  從上表說出自己的人格特質。  **貳、發展活動：**  <https://youtu.be/k2F-BwerD3c>  刻板的幻影─玩ＨＥＬＬＯ　ＫＩＴＴＹ玩偶的男孩？  補充影片：<https://youtu.be/Thw2dUeT0_Y>  阿嬤的潮故事  觀看影片後請學生討論以下問題：  1.祐祐為什麼會很難過的躲在角落，不敢跟大家玩？  2.為什麼大家會嘲笑祐祐玩ＨＥＬＬＯ　ＫＩＴＴＹ玩偶？  3.老師說的故事中打敗龍王和去農田種田的是兒子還是女兒？  4.故事中留在家中照顧生病的爸爸的是兒子還是女兒？  5. 如果班上有像祐祐一樣特質的小朋友，你會想要接近他 還是遠離他？  **參、綜合活動**  拓展性別特質的多元化。  1、教師提問：「今天大家都學到了，其 實男生也可以有溫柔的特質，所以特 質其實是沒有性別之分的喔～」。  2、邀請學生分享本節課心得。  ─第一節 結束─ | 5  25  10 | 電腦設備  性格特質表  教學PPT | 上課態度  學習單（或海報）  口頭報告  口頭回答  口頭回答  口頭回答 |

評量規準

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **評量向度** | 表現等級 | | |
| 優 異3 | 達 標2 | 待加強1 |
| 能說出不同的人格特質，並透過覺察反思，寫出自己的特質。 | 能說出不同的人格特質，並透過覺察反思，寫出自己的三種特質。 | 能說出不同的人格特質，並透過覺察反思，寫出自己的二種特質。 | 能說出不同的人格特質，並透過覺察反思，寫出自己的一種特質。 |
| 覺察自身性別角色刻板現象 | 覺察並說出三種「性別角色刻板印象」 | 覺察並說出三種「性別角色刻板印象」 | 覺察並說出三種「性別角色刻板印象」 |
| 認知特質無性別之分。 | 能說出三種「不分性別共同具有」的多元特質 | 能說出三種「不分性別共同具有」的多元特質 | 能說出三種「不分性別共同具有」的多元特質 |