**高雄市左營區福山國民小學-「班會-幹部選舉及班級公約」教案**

**「法治課程~班會-幹部選舉及班級公約」**

**一、教學設計理念說明**

1.培養兒童組織能力，落實公民生活教育。

2.透過會議方式，培養學童提案發表之能力，同時奠定將來實施民權之基礎。

3.培養兒童民主素養及法治態度。

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | 四年級(上) | | | | **設計者** | 林玉芬、侯佳真 | |
| **領域/科目** | | 社會 | | | | **總節數** | 1 | |
| **總綱**  **核心素養：**  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。  **領綱**  社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。  3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | | | | | |
| **學習**  **內容** | | Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。  Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | | | | | |
| **概念架構** | | | | | | | | **導引問題** |
|  | | | | | | | | 1.各位同學，請回想看看，在跟別人合作或和家人討論出遊地點的時候，如果出現意見不一樣的時候，你們會怎麼處理呢？  2.如果大家被老師交付一項任務，並且有時間上的急迫性，我們應該怎麼做會比較有效率呢？ |
| **融入之議題**  （學生確實有所探討的議題才列入） | | | **實質內涵** | | 法治教育議題：法律與法治的意義。 | | | |
| **所融入之單元或節次** | |  | | | |
| **教材來源** | | | | 自編 | | | | |
| **教學資源** | | | | 電腦、單槍投影機、影片 | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | |
| 1.能夠知道班會的運作方式，遵守班會規範。  2.能夠表達自我想法並積極參與。  3.能夠服從多數人的選擇，尊重少數人的想法。 | | | | | | | | |
| **表現任務** | | | | | | | | |
| 學生能了解班會的流程，遵守流程規則並透過討論及表決，建立班級規範。 | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |
| **【班會-幹部選舉及班級公約】活動**  **─第一節 開始─**  **壹、準備活動**  引起動機-  教師講解班會舉行流程，輔以教學影片指導學生事前演練  **貳、發展活動**  教師準備材料:班會紀錄簿。   1. 班會召開 2. 教師提醒學生上次的職務分配 3. 教師指導學生依照角色(主席、司儀、紀錄)進行開會流程：唱國歌、主席報告、提案 4. 專題討論 5. 班級幹部 6. 主席主持會議，針對提案進行討論，教師從旁指導 7. 同學提名幹部，進行投票表決 8. 當選幹部上台介紹，發表當選心得 9. 班級公約 10. 主席針對下一個提案，進行討論，教師從旁指導 11. 同學提出建議，說明提出理由 12. 班級投票，紀錄者彙整班規內容 13. 臨時動議 14. 主席向班上提問是否有其他提案待討論 15. 同學提出建議，說明提出理由 16. 同學表達正反面意見，主席總結會議結果，教師從旁指導   **參、綜合活動**   1. 教師針對該次班會提出建議，指導學生票選下次的主席、司儀及紀錄 2. 學生分享班會召開心得   ─第一節 結束─ | 5  15  15  5 | 教學影片  班會紀錄簿 | 80%學生能參與討論。  80%學生能舉手回答  80%學生能專心聆聽。  80%學生能參與討論。 |

法治(班會-幹部選舉及班級公約) / 老師/年級： 中年級上

**(一)學習目標～評量規準雙向細目表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **學習表現**  **學習內容** | 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 | | |
| **【學習目標 】**  能夠知道班會的運作方式，遵守班會規範。 | | |
| Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | **評分規準**  **一** | 清楚有條理地說出班會的舉辦流程。 | A |
| 大致能說出班會的舉辦流程。 | B |
| 簡略地說出班會的舉辦流程。 | C |
| 在他人協助下能說出班會的舉辦流程。 | D |
| 未達成D級 | E |
| **評分規準**  **二** | 當班會進行時，總能遵守流程的規定。 | A |
| 當班會進行時，經常遵守流程的規定。 | B |
| 當班會進行時，有時遵守流程的規定。 | C |
| 當班會進行時，在他人協助下能遵守流程的規定。 | D |
| 未達成D級 | E |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **學習表現**  **學習內容** | 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | | |
| **【學習目標 】**   1. 能夠表達自我想法並積極參與。 2. 能夠服從多數人的選擇，尊重少數人的想法。 | | |
| Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | **評分規準**  **一** | 針對提案內容，清楚有條理說明個人選擇的理由。 | A |
| 針對提案內容，大致說明個人選擇的理由。 | B |
| 針對提案內容，簡略說明個人選擇的理由。 | C |
| 針對提案內容，在他人的協助下說明個人選擇的理由。 | D |
| 未達成D級 | E |
| **評分規準**  **二** | 當他人提出想法時，總能專心聆聽及尊重他人想法。 | A |
| 當他人提出想法時，經常專心聆聽及尊重他人想法。 | B |
| 當他人提出想法時，有時專心聆聽及尊重他人想法。 | C |
| 當他人提出想法時，在他人的協助下專心聆聽及尊重他人想法。 | D |
| 未達成D級 | E |