**高雄市左營區福山國民小學-「學校活動」教案**

**「校慶運動會」**

**一、教學設計理念說明**

1. 藉由競賽活動，使學童實踐運動健身，發揮團隊精神，遵守競賽規則，展現個人專長。

2. 透過體育競賽激發學生進取向上精神及榮譽感。

3. 培養學生團結合作的精神。

4. 增進學校老師與學生家長及社區民眾的情感交流。

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | 四年級 | | | | **設計者** | 體育組長 | |
| **領域/科目** | | 健康與體育、綜合活動 | | | | **總節數** | 共1節，40分鐘 | |
| **核心素養：**  **總綱**  E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  **領綱**  健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的 習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。  健體-E-B3具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中  培養運動與健康有關的美感體驗。  健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和 健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。  綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。  3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。  4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 | | | | | |
| **學習**  **內容** | | Ab-Ⅱ-1 體適能活動。Cb-Ⅱ-2 學校運動賽會Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。  Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 | | | | | |
| **概念架構** | | | | | | | | **導引問題** |
|  | | | | | | | | (1)活動開始前應該有哪些準備？  (2)在比賽中，怎麼做比較容易獲勝？  (3)從比賽的經驗中，你學到了什麼？ |
| **融入之議題**  （學生確實有所探討的議題才列入） | | | **實質內涵** | | 戶 E5:理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 | | | |
| **所融入之單元或節次** | | 第十四週 《融入戶外教育1節》 | | | |
| **教材來源** | | | | 自編 | | | | |
| **教學資源** | | | | 看板、各項目之運動器材 | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | |
| 1.能實踐運動家精神。  2.能展現平時訓練的運動能力。  3.能與班級同學合作，完成各項競賽。 | | | | | | | | |
| **表現任務** | | | | | | | | |
| 1.學生能了解並遵守運動規則。  2.學生能表現出體育課所學習的運動技巧。  3.學生能團結合作，共同爭取榮譽。 | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |
| **壹、教學前準備**  **校園運動會情境布置及技能學習。**  **貳、正式教學**  **【準備活動】**  引起動機－  會前準備  **【發展活動】**  一、典禮開場  二、活動競賽  三、成果展演  **【綜合活動】**  會後討論 | 5  30  5 | 學校器材 | 實際操作  口頭報告 |

評量規準

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **評量向度** | 表現等級 | | |
| 優 異3 | 達 標2 | 待加強1 |
| 能夠在進行競賽時，表現團隊合作的精神。 | 進行競賽時，總能或經常配合團隊 | 進行競賽時，有時能配合團隊 | 進行競賽時，能在他人的提醒下配合團隊 |
| 能夠表現學習田徑、球類的成果。 | 當進行競賽時，總能或經常表現學習田徑與球類的成果 | 當進行競賽時，有時能表現學習田徑與球類的成果 | 當進行競賽時，需他人協助下表現學習田徑與球類的成果 |