**高雄市左營區福山國民小學-「閱讀大小事」教案**

**「小主播地球村~國際議題搶先看」**

**一、教學設計理念說明**

面對資訊爆炸的新時代，眾多資訊整合、分析，並做出正確的行為決定，是生活必須的能力。所以，四年級教學團隊設計了「小主播看天下」的課程，希望透過活動培養學生能歸納、分析、判斷及深入思考的能力。活動三「小主播地球村」，經由上學期活動學習經驗的累積後，透過理解與關心本土及國際事務的基本素養，掌握時勢，擬定合宜的主題。設定研究方向，蒐集主題相關書籍與透過資訊科技應用學習，完成主題剪貼。

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | 四年級 | | **設計者** | 四年級教學團隊 | |
| **領域/科目** | | 國語文、綜合 | | **總節數** | 17節 | |
| **核心素養：**  **A-A1具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。**  ■國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  **A-A2具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。**  ■國-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  **A3具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。**  ■國**-E-A3** 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  **B1具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。**  ■國**-E-B1** 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  **B2具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。**  ■國**-E-B2** 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | 【綜合領域】  2d-II-2 分享自己運用創意解決 生活問題的經驗與觀察。  【語文領域-國語文】  3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。  5-Ⅱ-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  5-Ⅱ-8 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。  5-Ⅱ-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。  5-Ⅱ-11 能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 | | | | |
| **學習**  **內容** | 【綜合】  Ad-II-2 正向思考的策略。  【國語文】  Ad-Ⅱ-1 意義段。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文。 | | | | |
| **概念架構** | | | | | | **導引問題** |
| **關懷>探索>彙整>實作**  1、小組討論確認主題。  2、決定研究方向。  1、介紹圖鑑工具書。  2、關懷全球現況，討論共同努力方向。    1、說明資料剪貼步驟。  2、製作主題剪貼報告。  1、小組針對主題收集來的資料作檢視。 | | | | | | ★  (1)當你對某一主題感到好奇時，你會用什麼方法搜尋資料?  (2)你知道圖書館內有哪種工具書可以查詢?  (3)如果是我們面臨同樣狀況，你的想法是?  (4)我們可以怎麼做?你會採去什麼行動?  ★  (1)我們小組想要研究的主題是單一主題?或者雙主題的比較?  (2)小組討論想研究的方向是否符合主題?參考資料容易找嗎?  ★  (1)資料內容是我們需要的嗎?是否需要圖片?資料足夠嗎?是否還要再找其他參考資料?  ★  自己在這份報告中的收穫，遇到困難？如何克服？小組的分工如何？自己如何與其他成員合作？ |
| **融入之議題**  （學生確實有所探討的議題才列入） | | **實質內涵** | 《閱讀素養教育》  閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。  閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 | | | |
| **所融入之單元或節次** | 第1~10節 | | | |
| **教材來源** | | 閱讀手冊、班級共讀書籍 | | | | |
| **教學資源** | | 班級共讀書籍、四開圖畫紙、圖書館、網際網路 | | | | |
| **學習目標** | | | | | | |
| 1.引導學生進行不同類型文本的閱讀活動。  2.提昇學生對各類型文本的閱讀理解能力。  3.能善用學習或生活經驗，擬定合宜的主題。  4.能依照主題，設定研究方向。  5.能用多元尋找策略，蒐集主題相關書籍與資訊。  6.能擷取所需的資料剪貼，並完成摘要的書寫。  7.能與小組成員共同討論、一同合作，完成作品。 | | | | | | |
| **表現任務** | | | | | | |
| 學生能學會查詢圖鑑、了解國際現況而提出自我的想法、並能擬定合宜的主題、且依據主題，設定3個研究方向。同時，蒐集主題研究相關書面資料、能完成剪貼報告製作、能和小組成員一同完成報告。 | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學資源** | **評量** |
| **─第一節 開始─**  **單元一** **圖書館利用-認識其他類型參考資料**  壹、準備活動  引起動機-   1. (1)當你對某一主題感到好奇時，你會用什麼方法搜尋資料?   (2)你知道圖書館內有種工具書可以查詢?  貳、發展活動  1.教師說明何謂圖鑑，圖鑑是以圖畫為主，附以文字說明的著作。  2.圖鑑分為紙本式和網路版。  3.指導學生進行圖書館借閱及網路查詢  參、綜合活動  1.學生練習從圖書館借閱研究所需的圖鑑作為輔助資料  2.學生練習操作從網路下載網路版圖鑑資料  3.總結一本圖鑑介紹的內容大綱，並於下週上課時分享。  **─第二節 結束─**  **─第三節 開始─**  **單元二：讀報再練習-國際新聞**  壹、準備活動  引起動機-  1.教師說明：我們可以從報紙的國際新聞中讀到全球各國的現況，也可以了解國際事務，透過討論了解身為地球一份子，我們可以共同努力目標。  貳、發展活動  1.教師引導孩子讀報要注意的準則(標題、副標……)。  2.教師引導孩子實際操作讀報並且摘要重點畫記。  (1)二氧化碳大量排放，對環境會造成什麼樣的影響?  3.讀報心得、如何擬題並且從文章中找到答案  (1)你會願意在生活中做那些改變，減少你個人的生活排放量?  4. 教師指派作業：本週借閱報紙下週上課前完，並自己擬3-5個題目，並嘗試自我文章中預設解答  5.下週則是同學互相發表分享  參、綜合活動  1.教師先請同學上台發表、分享  2.師生針對學生實況給予回饋  (1)如果是我們面臨此狀況，你的想法是?  (2)我們可以怎麼做?你會採去什麼行動?  ─第四節 結束─ | **10**  **30**  **30**  **50**  **40** | 閱讀手冊  電腦  圖書館  圖書館圖鑑  報紙  閱讀手冊 | 網路查詢資料  圖書借閱資料  查詢圖鑑  內容正確性  摘取重點筆記  台風表現 |
| **─第五節 開始─**  單元三 **擬題、定義問題**  **壹、準備活動**  1.課程前，先決定小組成員，1~3人一組。  2.引起動機-  教師說明：請小組從各領域的學習或生活裡，找出你想更深入了解的主題。可以參考課本、國語日報等。  **貳、發展活動**  1.教師說明主題的類別分為：(手冊p22)  -單一主題:針對一個單一人物、植物、地方、或族群等來做資料的蒐集。  -雙主題的比較:選擇2個具有共通性的主題，將資料做種類或者性質相似性及相異處的比較。  **參、綜合活動**  -小組成員共同討論擬定主題，教師巡迴各組給予協助  (1)我們小組想要研究的主題是單一主題?或者雙主題的比較?  -各小組於課後蒐集相關資料，以確定主題的可行性。  **─第六節 結束─**    **─第七節 開始─**  單元四 **確認研究方向**  **壹、準備活動**  1.課程前，各小組尋找主題相關資料，帶到課堂上。  2.引起動機-  教師說明：上節課決定好主題後，我們要來設定資料搜尋的方向，來確立研究的範圍。  **貳、發展活動**  1.教師說明研究的方向選擇：(手冊p23)  -動物類:我們可以先了解牠的外觀、形態特徵、生殖育幼，然後擴及生活習性、獵食方式及地理分布位置，最後也可探討被保護的狀態等。  -植物類:可了解外形特徵、用途、植栽照顧的方式及花語等。  -其他類:可探討歷史由來、構造功能等。  **參、綜合活動**  -小組討論確定資料蒐集的方向，教師巡迴各組給予協助。  (1)小組討論想研究的方向是否符合主題?參考資料容易找嗎?  -完成心智圖(p24)。  -小組分配工作，課後到圖書館或網路蒐集資料，並完成列印2~5頁，下次上課帶來。  **─第八節 結束─**  **─第九節 開始─**  單元五 書目尋找與記錄  **壹、準備活動**  1. 引起動機-  資料來源的紀錄是研究中重要的一環，表示對自己蒐集資料負責，也是日後讀者查驗資料的據。  **貳、發展活動**  1.教師說明資料來源的紀錄方式：(手冊p25)  -書籍類的寫法:參考版權頁，將書名、作者、出版社、書籍資料摘錄的頁數記錄下來。  -網際網路的寫法:網站名稱、條列網址，以及標示資料查詢的日期。  2.請學生利用上述方式，尋找自己組內的參考資料來源，教師確認是否正確。  **參、綜合活動**  -小組上網或圖書館查閱相關資料，完成參考資料紀錄(p25)。  -小組備好主題相關資料(2~5頁)，教師隨堂檢視、並與學生討論是否符應研究方向及範圍。  (1)資料內容是我們需要的嗎?是否需要圖片?資料足夠嗎?是否還要再找其他參考資料?  **─第十節 結束─**  **─第十一節 開始─**  **單元六 資料剪貼行動**   1. **準備活動**   每節一上課教師先說明該堂課要完成的進度，並提醒學生要分工合作，每一個成員都要有事情做。  引起動機：教師舉範例說明四開圖紙的版面規劃及配置。  **貳、發展活動**  1.教師說明資料剪貼步驟（手冊p28）：  (1).各組將列印來的資料做分類(依照提問，相似的放一起)。  (2).閱讀各類資料，找出能回應問題的重點內容，並剪下來。  (3).在圖紙上，安排文字與圖片的位置後，貼上資料（預留結論與心得的位置）  (4).撰寫結論：依照剪貼內容順序，做摘要紀錄，提醒孩子摘取關鍵詞句，加上連接詞使句子通順即可  (5).書寫心得：每位成員都要寫自己在這份報告中的收穫，遇到困難？如何克服？小組的分工如何？自己如何與其他成員合作？  (6).美化版面：畫上適合的插圖及花邊。   1. **綜合活動**   教師結語：各組成員從凝聚共識到分工合作，最後完成剪貼報告，團結合作實屬不容易。  **─第十七節 結束─** | **10**  **30**  **40**  **10**  **30**  **40**  **5**  **15**  **60**  **10**  **30**  **80**  **40**  **40**  **40**  **35**  **5** | 閱讀手冊  閱讀手冊  閱讀手冊  閱讀手冊  四開圖畫紙  閱讀手冊 | 書面報告摘要  內容正確性  報告架構  延伸思考與討論  參考資料引用方式  參考來源正確性  書面大綱正確  延伸思考與討論  語句描述是否清楚  圖表符號呈現 |

**附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **單元名稱** | **學習目標** | **表現任務描述** | **評量方式** | **學習紀錄/評量工具** | **評量標準** | **評分指引** | **分數**  **轉換** |
| 小主播地球村 | 引導學生進行不同類型文本的閱讀活動 | 學會查詢圖鑑 | 實際操作 | 行為觀察 | 會正確的查詢圖鑑 | A | 95-100 |
| 經指導後會查詢圖鑑 | B | 90-94 |
| 未達到B級 | C | 89以下 |
| 小主播地球村 | 提昇學生對各類型文本的閱讀理解能 | 能了解國際現況而採取行動 | 課堂表現 | 口頭發表 | 能清楚、具體表達自己的想法與改變 | A | 95-100 |
| 能說明自己的想法與改變 | B | 90-94 |
| 未達到B級 | C | 89以下 |
| 小主播地球村 | 能善用學習或生活經驗，擬定合宜的主題 | 能擬定合宜的主題 | 課堂表現 | 閱讀手冊p22 | 能擬定合適的研究主題 | A | 95-100 |
| 經教師協助後，能擬定主題 | B | 90-94 |
| 未達到B級 | C | 89以下 |
| 小主播地球村 | 能依照主題，設定研究方向 | 能依據主題，設定3個研究方向 | 課堂討論 | 閱讀手冊p24心智圖 | 能依據主題，設定三個研究方向 | A | 95-100 |
| 經教師協助後，完成三個研究方向設定 | B | 90-94 |
| 未達到B級 | C | 89以下 |
| 小主播地球村 | 能用多元尋找策略，蒐集主題相關書籍與資訊 | 能蒐集主題研究相關書面資料 | 實際操作  檢視資料 | 閱讀手冊p25資料來源記錄表 | 能蒐集到切合研究內容的相關書面資料 | A | 95-100 |
| 經教師協助後，能蒐集到相關資料 | B | 90-94 |
| 未達到B級 | C | 89以下 |
| 小主播地球村 | 能擷取所需的資料剪貼，並完成摘要的書寫 | 能完成剪貼報告製作 | 實際操作 | 作品製作 | 能完成剪貼報告製作 | A | 95-100 |
| 經教師協助後，能完成剪貼報告製作 | B | 90-94 |
| 未達到B級 | C | 89以下 |
| 小主播地球村 | 能與小組成員共同討論、一同合作，完成作品 | 能和小組成員一同完成報告 | 課堂表現 | 行為觀察 | 能參與小組成員一同討論及報告製作 | A | 95-100 |
| 能完成小組成員分派的工作 | B | 90-94 |
| 未達到B級 | C | 89以下 |