高雄市左營區福山國小114學年度第一學期特殊教育資優資源班課程計畫

■ 一般智能資優資源班

□ 一般智能資優方案

□ 學術性向資優資源班

□ 學術性向資優方案

□ 藝術才能資優資源班

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | ■單一領域/科目： 創造力(第1-10週) 自然科學領域(第11-21週) | 課程名稱 | 4A1：發明夢工廠(1-10週)4A2：電流急急棒(11-16週)4A3：廚房科學實驗室(17-21週) |
| 年級/組別 | 四年級/團體 | 教材來源 | 自編 |
| 教學節數 | 每週2節(星期二) | 設計者/教學者 | 陳姳蓁．李佩憶/陳姳蓁．李佩憶 |
| 領綱核心素養 | **【特需-創造力(1~10週)】**特創-E-A1 具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋 的熱情與動力。特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日 常生活情境。 |
| **【自然科學領域(11~21週)】**自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索 自然。自-E-A3 具備透過實地操 作探究活動探索 科學問題的能力，並能初步根據問  題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器 材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相 處的能力。 |
| **週次** | **學習表現** | **單元名稱或教學重點** | **評量方式** | **融入議題**(無則填無) | **備註** |
| 第一週9/1-9/7 | 特創 1b-Ⅲ-2記錄與延伸豁然開朗或靈機乍現的想法。特創 1d-Ⅲ-3 針對失敗能提出改進方式持續完成任務與作業。特創 2a-Ⅲ-4對各種構想加以探討調整的可能性。 | 【創造力】發明夢工廠-開啟點子雷達 | 口頭評量 | 無 | 9/1（一）開學 |
| 第二週9/8-9/14 | 【創造力】發明夢工廠-我是問題偵探 | 口頭評量實作評量教師觀察 |  |
| 第三週9/15-9/21 | 【創造力】發明夢工廠-點子大爆炸 |  |
| 第四週9/22-9/28 | 【創造力】發明夢工廠-畫出我的大發明 | 教師觀察實作評量同儕互評 |  |
| 第五週9/29-10/5 | 【創造力】發明夢工廠-畫出我的大發明 | 9/29（一）補假 |
| 第六週10/6-10/12 | 特創 2a-Ⅲ-5善用各種創意技法產生不同的構想。 | 【創造力】發明夢工廠-動手做發明 | 教師觀察實作評量 | 無 | 10/6（一）中秋節10/10（五）國慶日 |
| 第七週10/13-10/19 | 【創造力】發明夢工廠-動手做發明 |  |
| 第八週10/20-10/26 | 【創造力】發明夢工廠-好還要更好 | 教師觀察實作評量同儕互評 | 10/24（五）補假 |
| 第九週10/27-11/2 | 【創造力】發明夢工廠-寫給發明 | 教師觀察實作評量 |  |
| 第十週11/3-11/9 | 【創造力】發明夢工廠-成果發表會 | 教師觀察實作評量口頭評量同儕互評 | 期中考週11/8(六)11/9(日）創意運動會初、決賽 |
| 第十一週11/10-11/16 | 自po-Ⅱ-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。自pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 | 【自然科學】電流急急棒-電路知識 | 教師觀察實作評量口頭評量同學互評學生自評紙筆評量 | 無 | 11/16(日)Maker決賽 |
| 第十二週11/17-11/23 | 【自然科學】電流急急棒-電路設計圖 |  |
| 第十三週11/24-11/30 | 【自然科學】電流急急棒-製作電流急急棒 | 11/28（五）三~六年級全天戶外教育 |
| 第十四週12/1-12/7 | 【自然科學】電流急急棒-製作電流急急棒 |  |
| 第十五週12/8-12/14 | 【自然科學】電流急急棒-測試與固定 |  |
| 第十六週12/15-12/21 | 【自然科學】電流急急棒-交流時間 |  |
| 第十七週12/22-12/28 | 自tr-Ⅱ-1能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。自po-Ⅱ-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 | 【自然科學】廚房科學實驗室-粉末登場 | 紙筆評量教師觀察實作評量口頭評量 |  | 12/25（四）行憲紀念日放假 |
| 第十八週12/29-1/4 | 【自然科學】廚房科學實驗室-五感觀察實驗 |  | 1/1（四）元旦放假 |
| 第十九週1/5-1/11 | 【自然科學】廚房科學實驗室-麵粉口香糖 |  |  |
| 第二十週1/12-1/18 | 【自然科學】廚房科學實驗室-古早味椪糖 |  | 期末考週 |
| 第二十一週1/19-1/25 | 【自然科學】廚房科學實驗室-學期檢核 |  | 1/20（二）結業式 |

填表教師：陳姳蓁、李佩憶

高雄市左營區福山國小114學年度第一學期特殊教育資優資源班課程計畫

■ 一般智能資優資源班

□ 一般智能資優方案

□ 學術性向資優資源班

□ 學術性向資優方案

□ 藝術才能資優資源班

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | ■單一領域/科目： 數學領域 (第1-9週) 語文(國語文)領域(第10-20週) | 課程名稱 | 4B1：數學桌遊教室(第1-9週)4B2：圖文特派員 (第10-20週) |
| 年級/組別 | 四年級/A組、B組 | 教材來源 | 自編 |
| 教學節數 | 每組每週1節(星期四) | 設計者/教學者 | 李佩憶 |
| 領綱核心素養 | **【數學領域(第1-9週)】**數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數 學語言運用於日常生活中。數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計 畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 |
| **【語文領域/國語文(第10-21週)】**國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-A 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1　　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 |
| **週次** | **學習表現** | **單元名稱或教學重點** | **評量方式** | **融入議題**(無則填無) | **備註** |
| 第一週9/1-9/7 | 數r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。數r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。數r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。數r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 | 【數學】數學桌遊教室-課程介紹  | 教師觀察實作評量口頭評量同學互評學生自評 紙筆評量 | 無 | 9/1（一）開學 |
| 第二週9/8-9/14 | 【數學】數學桌遊教室-UNO |  |
| 第三週9/15-9/21 | 【數學】數學桌遊教室-解構UNO |  |
| 第四週9/22-9/28 | 【數學】數學桌遊教室-眼明手快 |  |
| 第五週9/29-10/5 | 【數學】數學桌遊教室-解構眼明手快 | 9/29（一）補假 |
| 第六週10/6-10/12 | 【數學】數學桌遊教室-設計自製桌遊機制 | 10/6（一）中秋節10/10（五）國慶日 |
| 第七週10/13-10/19 | 【數學】數學桌遊教室-自製桌遊 |  |
| 第八週10/20-10/26 | 【數學】數學桌遊教室-自製桌遊 | 10/24（五）補假 |
| 第九週10/27-11/2 | 【數學】數學桌遊教室-自製桌遊PARTY TIME |  |
| 第十週11/3-11/9 | 國4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。國5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。國5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。國5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。國5-Ⅱ-10透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。國5-Ⅱ-11閱讀多元文本，以認識議題。國6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。國6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 | 【國語文】圖文特派員-估估劃劃 | 教師觀察實作評量口頭評量同學互評 學生自評 紙筆評量 | 無 | 期中考週11/8(六)11/9(日）創意運動會初、決賽 |
| 第十一週11/10-11/16 | 【國語文】圖文特派員-要件描述 | 11/16(日)Maker決賽 |
| 第十二週11/17-11/23 | 【國語文】圖文特派員-關鍵對應 |  |
| 第十三週11/24-11/30 | 【國語文】圖文特派員-關鍵對應 | 11/28（五）三~六年級全天戶外教育 |
| 第十四週12/1-12/7 | 【國語文】圖文特派員-圖卡串聯 |  |
| 第十五週12/8-12/14 | 【國語文】圖文特派員-主題選定 |  |
| 第十六週12/15-12/21 | 【國語文】圖文特派員-內文撰寫 |  |
| 第十七週12/22-12/28 | 12/25（四）行憲紀念日 | 12/25（四）行憲紀念日放假 |
| 第十八週12/29-1/4 | 1/1（四）元旦 | 1/1（四）元旦放假 |
| 第十九週1/5-1/11 | 【國語文】圖文特派員-圖文編排 |  |
| 第二十週1/12-1/18 | 【國語文】圖文特派員-創刊號 | 期末考週 |
| 第二十一週1/19-1/25 | / | 寒假 | / | / | 1/20（二） |

填表教師：李佩憶

高雄市左營區福山國小114學年度第一學期特殊教育資優資源班課程計畫

■ 一般智能資優資源班

□ 一般智能資優方案

□ 學術性向資優資源班

□ 學術性向資優方案

□ 藝術才能資優資源班

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | ■特需融入學科/議題： 情意發展、語文領域/國語文(第1-9週)■單一領域/科目：語文領域/國語文(第10-21週) | 課程名稱 | 4C1：情緒魔法師(第1-9週)4C2：福山相聲小瓦舍 (第10-21週) |
| 年級/組別 | 四年級/A組、B組 | 教材來源 | 自編 |
| 教學節數 | 每組每週1節(星期四) | 設計者/教學者 | 陳姳蓁 |
| 領綱核心素養 | 【**特需-情意發展融入國語(第1~9週)** 】特情-Em-A2 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方 法。特情-E-C2 具備與家人、教師及同儕溝通協調與解決衝突的能力，參與各類團 隊活動中與人建立良好互動關係。國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美， 體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與 欣賞的基本素養。 |
| **【語文領域/國語文(第10-21週)】**國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-B3　 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 |
| **週次** | **學習表現** | **單元名稱或教學重點** | **評量方式** | **融入議題**(無則填無) | **備註** |
| 第一週9/1-9/7 | 特情2a-Ⅱ-1 舉例說明壓力的感受。 特情2a-Ⅱ-2轉換「害怕失敗」的心理。特情2a-Ⅱ-3 覺察他人情緒，主動關心同儕。特情4b-Ⅱ-1以合宜的方式向家庭成員表達自己的感受與情緒。國6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | 【特需-情意發展】情緒魔法師-打開心情雷達 | 口頭評量紙筆評量教師觀察學生自評 | 無 | 9/1（一）開學 |
| 第二週9/8-9/14 | 【特需-情意發展】情緒魔法師-我的情緒小怪獸 |  |
| 第三週9/15-9/21 | 【特需-情意發展】情緒魔法師-情緒從哪裡來？ |  |
| 第四週9/22-9/28 | 【特需-情意發展】情緒魔法師-心事誰人知 |  |
| 第五週9/29-10/5 | 【特需-情意發展】情緒魔法師-和情緒對話 | 9/29（一）補假 |
| 第六週10/6-10/12 | 【特需-情意發展】情緒魔法師-冷靜魔法學起來 | 口頭評量紙筆評量教師觀察同儕互評 | 無 | 10/6（一）中秋節10/10（一）國慶日 |
| 第七週10/13-10/19 | 【特需-情意發展】情緒魔法師-氣噗噗的你我他 | 口頭評量紙筆評量教師觀察同儕互評實作評量 | 無 |  |
| 第八週10/20-10/26 | 【特需-情意發展】情緒魔法師-我的情緒日記 | 10/24（五）補假 |
| 第九週10/27-11/2 | 【特需-情意發展】情緒魔法師-我是情緒魔法師 |  |
| 第十週11/3-11/9 | 國1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。國2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。國5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。國6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | 【語文】福山相聲小瓦舍-開館啦！ | 口頭評量紙筆評量教師觀察 | 無 | 期中考週11/8(六)11/9(日）創意運動會初、決賽 |
| 第十一週11/10-11/16 | 【語文】福山相聲小瓦舍-說學逗唱初體驗 | 11/16(日)Maker決賽 |
| 第十二週11/17-11/23 | 【語文】福山相聲小瓦舍-拍檔默契挑戰賽 |  |
| 第十三週11/24-11/30 | 【語文】福山相聲小瓦舍-笑點藏哪裡？ | 11/28（五）三~六年級全天戶外教育 |
| 第十四週12/1-12/7 | 【語文】福山相聲小瓦舍-一搭一唱來一段 |  |
| 第十五週12/8-12/14 | 【語文】福山相聲小瓦舍-角色互換笑聲響 |  |
| 第十六週12/15-12/21 | 【語文】福山相聲小瓦舍-相聲劇本初登場！ | 口頭評量實作評量同儕互評 | 無 |  |
| 第十七週12/22-12/28 | 12/25（四）行憲紀念日 | / | / | 12/25（四）行憲紀念日放假 |
| 第十八週12/29-1/4 | 1/1（四）元旦 | / | / | 1/1（四）元旦放假 |
| 第十九週1/5-1/11 |  | 【語文】福山相聲小瓦舍-說學逗唱我最行 | 實作評量自我評量同儕互評 | 無 |  |
| 第二十週1/12-1/18 |  | 【語文】福山相聲小瓦舍-福山瓦舍歡樂秀！ | 期末考週 |
| 第二十一週1/19-1/25 | / | 寒假 | / | / | 1/20（二）結業式 |

填表教師：陳姳蓁

高雄市左營區福山國小114學年度第一學期特殊教育資優資源班課程計畫

■ 一般智能資優資源班

□ 一般智能資優方案

□ 學術性向資優資源班

□ 學術性向資優方案

□ 藝術才能資優資源班

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | ■單一領域/科目： 特殊需求領域/領導才能(第1-10週) 特殊需求領域/獨立研究(第11-21週) | 課程名稱 | 4D1：創意運動會 (第1-10週)4D2：職人偵探社 (第11-21週) |
| 年級/組別 | 四年級/團體 | 教材來源 | 自編 |
| 教學節數 | 每週四節(星期五下午) | 設計者/教學者 | 楊甯雅、李佩憶陳姳蓁、趙婉婷(第1-10週)陳姳蓁陳姳蓁/趙婉婷(第11-21週) |
| 領綱核心素養 | **【特殊需求領域/領導才能(第1-10週)】**領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受 任務與發展自我潛能。領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度 與目標的關聯。領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求  策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。領-E-B1 具備察覺與理解成員的情緒的知能，主動關心成員並察覺彼此間衝突  原因，適當表達對成員的支持。領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。 |
| **【特殊需求領域/獨立研究(11~21週)】**特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實 踐，解決問題。特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單 形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究 過程中所需的資料。特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見  的態度與能力。 |
| **週次** | **學習表現** | **單元名稱或教學重點** | **評量方式** | **融入議題**(無則填無) | **備註** |
| 第一週9/1-9/7 | 特領1a-Ⅱ-3說明自己在任務中應承擔的責任。特領1c-Ⅱ-1分辨各種線索與任務之間的關連性。特領1c-Ⅱ-2掌握任務內容與目標的關連。特領2a-Ⅱ-1以適切的態度與成員溝通。特領2c-Ⅱ-2體認成員互助的重要性。特領3b-Ⅱ-2配合團隊運作達成目標。 | 【領導才能】創意運動會─課程說明 | 教師觀察 | 無 | 9/1（一）開學 |
| 第二週9/8-9/14 | 【領導才能】創意運動會─分組練習 | 實作評量教師觀察口頭評量 |  |
| 第三週9/15-9/21 | 【領導才能】創意運動會─分組練習 | 實作評量教師觀察口頭評量同儕互評學生自評 | 無 |  |
| 第四週9/22-9/28 | 【領導才能】創意運動會─分組練習 |  |
| 第五週9/29-10/5 | 【領導才能】創意運動會─分組練習 | 9/29（一）補假 |
| 第六週10/6-10/12 | 10/10（五）國慶日 | 10/6（一）中秋節10/10（五）國慶日 |
| 第七週10/13-10/19 | 【領導才能】創意運動會─分組練習 |  |
| 第八週10/20-10/26 | 10/24（五）光復節補假 | 10/24（五）補假 |
| 第九週10/27-11/2 | 【領導才能】創意運動會─分組練習 |  |
| 第十週11/3-11/9 | 【領導才能】創意運動會─創意運動會比賽實戰 | 實作評量 | 無 | 期中考週11/8(六)11/9(日）創意運動會初、決賽 |
| 第十一週11/10-11/16 | 特獨2a-Ⅱ-2認識目前常見的研究方法（例如：調查研究、實驗法等），並選用適合的研究方法進行研究。特獨1b-Ⅱ-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容。 特獨1d-Ⅱ-2 據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現。特獨3e-Ⅱ-2 從得到的資訊或數據，依據研究問題，提出研究結果。 特獨3f-Ⅱ-3 能以個人或小組合作方式，運用簡單形式展現研究過程與成果。 | 【獨立研究】職人偵探社-初識問卷調查法 | 口頭評量教師觀察紙筆評量 | 無 | 11/16(日)Maker決賽 |
| 第十二週11/17-11/23 | 【獨立研究】職人偵探社-職業大探索 |  |
| 第十三週11/24-11/30 | 戶外教育 | 教師觀察實作評量 | 戶外教育 | 11/28（五）三~六年級全天戶外教育 |
| 第十四週12/1-12/7 | 【獨立研究】職人偵探社-問題大聲說！ | 紙筆評量 教師觀察口頭評量同儕互評 | 無 |  |
| 第十五週12/8-12/14 | 【獨立研究】職人偵探社-偵探追追追 |  |
| 第十六週12/15-12/21 | 【獨立研究】職人偵探社-我是問卷設計師 | 實作評量 教師觀察口頭評量同儕互評 | 無 |  |
| 第十七週12/22-12/28 | 【獨立研究】職人偵探社-我是問卷設計師 | 12/25（四）行憲紀念日放假 |
| 第十八週12/29-1/4 | 【獨立研究】職人偵探社-問卷出任務 | 1/1（四）元旦放假 |
| 第十九週1/5-1/11 | 【獨立研究】職人偵探社-數字說故事 |  |
| 第二十週1/12-1/18 | 【獨立研究】職人偵探社-報告編輯室 | 期末考週 |
| 第二十一週1/19-1/25 | / | 寒假 | / | / | 1/20（二）結業式 |

填表教師：陳姳蓁

※備註：

1. 上學期上課總日數99天/下學期上課總天數92天。
2. 114學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之114學年度重要行事曆辦理。
3. 融入議題參考：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育…等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. 評量方式填寫參考：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。