高雄市左營區福山國小114學年度第一學期特殊教育資優資源班課程計畫

■ 一般智能資優資源班

□ 一般智能資優方案

□ 學術性向資優資源班

□ 學術性向資優方案

□ 藝術才能資優資源班

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | ■單一領域/科目：  創造力(第1-10週)  自然科學領域(第11-21週) | | 課程名稱 | | 4A1：發明夢工廠(1-10週)  4A2：電流急急棒  (11-16週)  4A3：廚房科學實驗室  (17-21週) | |
| 年級/組別 | 四年級/團體 | | 教材來源 | | 自編 | |
| 教學節數 | 每週2節(星期二) | | 設計者/教學者 | | 陳姳蓁．李佩憶  /陳姳蓁．李佩憶 | |
| 領綱核心素養 | **【特需-創造力(1~10週)】**  特創-E-A1 具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋  的熱情與動力。  特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日  常生活情境。 | | | | | |
| **【自然科學領域(11~21週)】**  自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索  自然。  自-E-A3 具備透過實地操 作探究活動探索 科學問題的能力，並能初步根據問  題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器  材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。  自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相  處的能力。 | | | | | |
| **週次** | **學習表現** | **單元名稱或教學重點** | | **評量方式** | **融入議題**  (無則填無) | **備註** |
| 第一週  9/1-9/7 | 特創 1b-Ⅲ-2記錄與延伸豁然開朗或靈機乍現的想法。  特創 1d-Ⅲ-3 針對失敗能提出改進方式持  續完成任務與作業。 特創 2a-Ⅲ-4對各種構想加以探討調整的可能性。 | 【創造力】  發明夢工廠  -開啟點子雷達 | | 口頭評量 | 無 | 9/1（一）開學 |
| 第二週  9/8-9/14 | 【創造力】  發明夢工廠  -我是問題偵探 | | 口頭評量  實作評量  教師觀察 |  |
| 第三週  9/15-9/21 | 【創造力】  發明夢工廠  -點子大爆炸 | |  |
| 第四週  9/22-9/28 | 【創造力】  發明夢工廠  -畫出我的大發明 | | 教師觀察  實作評量  同儕互評 |  |
| 第五週  9/29-10/5 | 【創造力】  發明夢工廠  -畫出我的大發明 | | 9/29（一）  補假 |
| 第六週  10/6-10/12 | 特創 2a-Ⅲ-5善用各種創意技法產生不同的構想。 | 【創造力】  發明夢工廠  -動手做發明 | | 教師觀察  實作評量 | 無 | 10/6（一）  中秋節  10/10（五）  國慶日 |
| 第七週  10/13-10/19 | 【創造力】  發明夢工廠  -動手做發明 | |  |
| 第八週  10/20-10/26 | 【創造力】  發明夢工廠  -好還要更好 | | 教師觀察  實作評量  同儕互評 | 10/24（五）補假 |
| 第九週  10/27-11/2 | 【創造力】  發明夢工廠  -寫給發明 | | 教師觀察  實作評量 |  |
| 第十週  11/3-11/9 | 【創造力】  發明夢工廠  -成果發表會 | | 教師觀察  實作評量  口頭評量  同儕互評 | 期中考週  11/8(六)  11/9(日）  創意運動會初、決賽 |
| 第十一週  11/10-11/16 | 自po-Ⅱ-1  能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。  自pc-Ⅱ-1  能專注聆聽同  學報告，提出  疑問或意見。  並能對探究方  法、過程或結  果，進行檢討。 | 【自然科學】 電流急急棒- 電路知識 | | 教師觀察  實作評量  口頭評量  同學互評  學生自評 紙筆評量 | 無 | 11/16(日)  Maker決賽 |
| 第十二週  11/17-11/23 | 【自然科學】 電流急急棒- 電路設計圖 | |  |
| 第十三週  11/24-11/30 | 【自然科學】 電流急急棒- 製作電流急急棒 | | 11/28（五）三~六年級全天戶外教育 |
| 第十四週  12/1-12/7 | 【自然科學】 電流急急棒- 製作電流急急棒 | |  |
| 第十五週  12/8-12/14 | 【自然科學】 電流急急棒- 測試與固定 | |  |
| 第十六週  12/15-12/21 | 【自然科學】 電流急急棒- 交流時間 | |  |
| 第十七週  12/22-12/28 | 自tr-Ⅱ-1  能知道觀察、  記錄所得自然  現象的的結果是有其原因  的，並依據習  得的知識，說  明自己的想  法。  自po-Ⅱ-1  能從日常經  驗、學習活動、  自然環境，進  行觀察，進而  能察覺問題。 | 【自然科學】 廚房科學實驗室-  粉末登場 | | 紙筆評量  教師觀察  實作評量  口頭評量 |  | 12/25（四）行憲紀念日放假 |
| 第十八週  12/29-1/4 | 【自然科學】 廚房科學實驗室-  五感觀察實驗 | |  | 1/1（四）  元旦放假 |
| 第十九週  1/5-1/11 | 【自然科學】 廚房科學實驗室-  麵粉口香糖 | |  |  |
| 第二十週  1/12-1/18 | 【自然科學】 廚房科學實驗室-  古早味椪糖 | |  | 期末考週 |
| 第二十一週  1/19-1/25 | 【自然科學】 廚房科學實驗室-  學期檢核 | |  | 1/20（二）  結業式 |

填表教師：陳姳蓁、李佩憶

高雄市左營區福山國小114學年度第一學期特殊教育資優資源班課程計畫

■ 一般智能資優資源班

□ 一般智能資優方案

□ 學術性向資優資源班

□ 學術性向資優方案

□ 藝術才能資優資源班

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | ■單一領域/科目：  數學領域 (第1-9週)  語文(國語文)領域(第10-20週) | | | 課程名稱 | | 4B1：數學桌遊教室  (第1-9週)  4B2：圖文特派員  (第10-20週) | |
| 年級/組別 | 四年級/A組、B組 | | | 教材來源 | | 自編 | |
| 教學節數 | 每組每週1節(星期四) | | | 設計者/教學者 | | 李佩憶 | |
| 領綱核心素養 | **【數學領域(第1-9週)】**  數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數  學語言運用於日常生活中。  數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計  畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 | | | | | | |
| **【語文領域/國語文(第10-21週)】**  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1　　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | | | | | | |
| **週次** | **學習表現** | **單元名稱或教學重點** | **評量方式** | | **融入議題**  (無則填無) | | **備註** |
| 第一週  9/1-9/7 | 數r-II-1  理解乘除互逆，並能應用與解題。  數r-II-2  認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。  數r-II-3  理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。  數r-II-5  理解以文字表示之數學公式。 | 【數學】  數學桌遊教室-  課程介紹 | 教師觀察  實作評量  口頭評量  同學互評  學生自評  紙筆評量 | | 無 | | 9/1（一）開學 |
| 第二週  9/8-9/14 | 【數學】  數學桌遊教室- UNO |  |
| 第三週  9/15-9/21 | 【數學】  數學桌遊教室- 解構UNO |  |
| 第四週  9/22-9/28 | 【數學】  數學桌遊教室- 眼明手快 |  |
| 第五週  9/29-10/5 | 【數學】  數學桌遊教室- 解構眼明手快 | 9/29（一）  補假 |
| 第六週  10/6-10/12 | 【數學】  數學桌遊教室- 設計自製桌遊機制 | 10/6（一）  中秋節  10/10（五）  國慶日 |
| 第七週  10/13-10/19 | 【數學】  數學桌遊教室- 自製桌遊 |  |
| 第八週  10/20-10/26 | 【數學】  數學桌遊教室-  自製桌遊 | 10/24（五）補假 |
| 第九週  10/27-11/2 | 【數學】  數學桌遊教室- 自製桌遊PARTY TIME |  |
| 第十週  11/3-11/9 | 國4-Ⅱ-5  利用字義推論詞義。  國5-II-6  運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。  國5-II-7  就文本的觀點,找出支持的理由。  國5-II-8  運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國5-Ⅱ-10  透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。  國5-Ⅱ-11  閱讀多元文本，以認識議題。 國6-Ⅱ-6  運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。  國6-Ⅱ-7  找出作品的錯誤，並加以修改。 | 【國語文】  圖文特派員- 估估劃劃 | 教師觀察  實作評量  口頭評量  同學互評  學生自評  紙筆評量 | | 無 | | 期中考週  11/8(六)  11/9(日）  創意運動會初、決賽 |
| 第十一週  11/10-11/16 | 【國語文】  圖文特派員- 要件描述 | 11/16(日)  Maker決賽 |
| 第十二週  11/17-11/23 | 【國語文】  圖文特派員- 關鍵對應 |  |
| 第十三週  11/24-11/30 | 【國語文】  圖文特派員- 關鍵對應 | 11/28（五）三~六年級全天戶外教育 |
| 第十四週  12/1-12/7 | 【國語文】  圖文特派員- 圖卡串聯 |  |
| 第十五週  12/8-12/14 | 【國語文】  圖文特派員- 主題選定 |  |
| 第十六週  12/15-12/21 | 【國語文】  圖文特派員- 內文撰寫 |  |
| 第十七週  12/22-12/28 | 12/25（四）  行憲紀念日 | 12/25（四）行憲紀念日放假 |
| 第十八週  12/29-1/4 | 1/1（四）元旦 | 1/1（四）  元旦放假 |
| 第十九週  1/5-1/11 | 【國語文】  圖文特派員- 圖文編排 |  |
| 第二十週  1/12-1/18 | 【國語文】  圖文特派員- 創刊號 | 期末考週 |
| 第二十一週  1/19-1/25 | / | 寒假 | / | | / | | 1/20（二） |

填表教師：李佩憶

高雄市左營區福山國小114學年度第一學期特殊教育資優資源班課程計畫

■ 一般智能資優資源班

□ 一般智能資優方案

□ 學術性向資優資源班

□ 學術性向資優方案

□ 藝術才能資優資源班

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | ■特需融入學科/議題：  情意發展、語文領域/國語文  (第1-9週)  ■單一領域/科目：  語文領域/國語文(第10-21週) | | 課程名稱 | | | 4C1：情緒魔法師  (第1-9週)  4C2：福山相聲小瓦舍  (第10-21週) | |
| 年級/組別 | 四年級/A組、B組 | | 教材來源 | | | 自編 | |
| 教學節數 | 每組每週1節(星期四) | | 設計者/教學者 | | | 陳姳蓁 | |
| 領綱核心素養 | 【**特需-情意發展融入國語(第1~9週)** 】  特情-Em-A2 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方  法。  特情-E-C2 具備與家人、教師及同儕溝通協調與解決衝突的能力，參與各類團 隊活動中與人建立良好互動關係。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美， 體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與 欣賞的基本素養。 | | | | | | |
| **【語文領域/國語文(第10-21週)】**  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-B3　 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | | | | | | |
| **週次** | **學習表現** | **單元名稱或教學重點** | | **評量方式** | **融入議題**  (無則填無) | | **備註** |
| 第一週  9/1-9/7 | 特情2a-Ⅱ-1  舉例說明壓力的感受。  特情2a-Ⅱ-2  轉換「害怕失敗」的心理。  特情2a-Ⅱ-3  覺察他人情緒，主動關心同儕。  特情4b-Ⅱ-1  以合宜的方式向家庭成員表達自己的感受與情緒。  國6-Ⅱ-2  培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | 【特需-情意發展】  情緒魔法師  -打開心情雷達 | | 口頭評量  紙筆評量  教師觀察  學生自評 | 無 | | 9/1（一）開學 |
| 第二週  9/8-9/14 | 【特需-情意發展】  情緒魔法師  -我的情緒小怪獸 | |  |
| 第三週  9/15-9/21 | 【特需-情意發展】  情緒魔法師  -情緒從哪裡來？ | |  |
| 第四週  9/22-9/28 | 【特需-情意發展】  情緒魔法師  -心事誰人知 | |  |
| 第五週  9/29-10/5 | 【特需-情意發展】  情緒魔法師  -和情緒對話 | | 9/29（一）  補假 |
| 第六週  10/6-10/12 | 【特需-情意發展】  情緒魔法師  -冷靜魔法學起來 | | 口頭評量  紙筆評量  教師觀察  同儕互評 | 無 | | 10/6（一）  中秋節  10/10（一）  國慶日 |
| 第七週  10/13-10/19 | 【特需-情意發展】  情緒魔法師  -氣噗噗的你我他 | | 口頭評量  紙筆評量  教師觀察  同儕互評  實作評量 | 無 | |  |
| 第八週  10/20-10/26 | 【特需-情意發展】  情緒魔法師  -我的情緒日記 | | 10/24（五）補假 |
| 第九週  10/27-11/2 | 【特需-情意發展】  情緒魔法師  -我是情緒魔法師 | |  |
| 第十週  11/3-11/9 | 國1-Ⅱ-2  具備聆聽不同媒材的基本能力。  國2-Ⅱ-1  用清晰語音、適當語速和音量說話。  國5-Ⅱ-1  以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  國6-Ⅱ-2  培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | 【語文】  福山相聲小瓦舍  -開館啦！ | | 口頭評量  紙筆評量  教師觀察 | 無 | | 期中考週  11/8(六)  11/9(日）  創意運動會初、決賽 |
| 第十一週  11/10-11/16 | 【語文】  福山相聲小瓦舍  -說學逗唱初體驗 | | 11/16(日)  Maker決賽 |
| 第十二週  11/17-11/23 | 【語文】  福山相聲小瓦舍  -拍檔默契挑戰賽 | |  |
| 第十三週  11/24-11/30 | 【語文】  福山相聲小瓦舍  -笑點藏哪裡？ | | 11/28（五）三~六年級全天戶外教育 |
| 第十四週  12/1-12/7 | 【語文】  福山相聲小瓦舍  -一搭一唱來一段 | |  |
| 第十五週  12/8-12/14 | 【語文】  福山相聲小瓦舍  -角色互換笑聲響 | |  |
| 第十六週  12/15-12/21 | 【語文】  福山相聲小瓦舍  -相聲劇本初登場！ | | 口頭評量  實作評量  同儕互評 | 無 | |  |
| 第十七週  12/22-12/28 | 12/25（四）  行憲紀念日 | | / | / | | 12/25（四）行憲紀念日放假 |
| 第十八週  12/29-1/4 | 1/1（四）  元旦 | | / | / | | 1/1（四）  元旦放假 |
| 第十九週  1/5-1/11 |  | 【語文】  福山相聲小瓦舍  -說學逗唱我最行 | | 實作評量  自我評量  同儕互評 | 無 | |  |
| 第二十週  1/12-1/18 |  | 【語文】  福山相聲小瓦舍  -福山瓦舍歡樂秀！ | | 期末考週 |
| 第二十一週  1/19-1/25 | / | 寒假 | | / | / | | 1/20（二）  結業式 |

填表教師：陳姳蓁

高雄市左營區福山國小114學年度第一學期特殊教育資優資源班課程計畫

■ 一般智能資優資源班

□ 一般智能資優方案

□ 學術性向資優資源班

□ 學術性向資優方案

□ 藝術才能資優資源班

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | ■單一領域/科目：  特殊需求領域/領導才能(第1-10週)  特殊需求領域/獨立研究(第11-21週) | | | 課程名稱 | | 4D1：創意運動會  (第1-10週)  4D2：職人偵探社  (第11-21週) | |
| 年級/組別 | 四年級/團體 | | | 教材來源 | | 自編 | |
| 教學節數 | 每週四節(星期五下午) | | | 設計者/教學者 | | 楊甯雅、李佩憶  陳姳蓁、趙婉婷  (第1-10週)  陳姳蓁  陳姳蓁/趙婉婷  (第11-21週) | |
| 領綱核心素養 | **【特殊需求領域/領導才能(第1-10週)】**  領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受  任務與發展自我潛能。  領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度  與目標的關聯。  領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求  策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。  領-E-B1 具備察覺與理解成員的情緒的知能，主動關心成員並察覺彼此間衝突  原因，適當表達對成員的支持。  領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。 | | | | | | |
| **【特殊需求領域/獨立研究(11~21週)】**  特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實  踐，解決問題。  特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單  形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。  特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究  過程中所需的資料。  特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見  的態度與能力。 | | | | | | |
| **週次** | **學習表現** | **單元名稱或教學重點** | **評量方式** | | **融入議題**  (無則填無) | | **備註** |
| 第一週  9/1-9/7 | 特領1a-Ⅱ-3  說明自己在任務中應承擔的責任。  特領1c-Ⅱ-1  分辨各種線索與任務之間的關連性。  特領1c-Ⅱ-2  掌握任務內容與目標的關連。  特領2a-Ⅱ-1  以適切的態度與成員溝通。  特領2c-Ⅱ-2  體認成員互助的重要性。  特領3b-Ⅱ-2  配合團隊運作達成目標。 | 【領導才能】  創意運動會─  課程說明 | 教師觀察 | | 無 | | 9/1（一）開學 |
| 第二週  9/8-9/14 | 【領導才能】  創意運動會─  分組練習 | 實作評量  教師觀察  口頭評量 | |  |
| 第三週  9/15-9/21 | 【領導才能】  創意運動會─  分組練習 | 實作評量  教師觀察  口頭評量  同儕互評  學生自評 | | 無 | |  |
| 第四週  9/22-9/28 | 【領導才能】  創意運動會─  分組練習 |  |
| 第五週  9/29-10/5 | 【領導才能】  創意運動會─  分組練習 | 9/29（一）  補假 |
| 第六週  10/6-10/12 | 10/10（五）國慶日 | 10/6（一）  中秋節  10/10（五）  國慶日 |
| 第七週  10/13-10/19 | 【領導才能】  創意運動會─  分組練習 |  |
| 第八週  10/20-10/26 | 10/24（五）  光復節補假 | 10/24（五）補假 |
| 第九週  10/27-11/2 | 【領導才能】  創意運動會─  分組練習 |  |
| 第十週  11/3-11/9 | 【領導才能】  創意運動會─  創意運動會比賽實戰 | 實作評量 | | 無 | | 期中考週  11/8(六)  11/9(日）  創意運動會初、決賽 |
| 第十一週  11/10-11/16 | 特獨2a-Ⅱ-2 認識目前常見的研究方法（例如：調查研究、實驗法等），並選用適合的研究方法進行研究。  特獨1b-Ⅱ-3  與同儕合作完成小組獨立研究活動內容。  特獨1d-Ⅱ-2  據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現。  特獨3e-Ⅱ-2  從得到的資訊或數據，依據研究問題，提出研究結果。  特獨3f-Ⅱ-3  能以個人或小組合作方式，運用簡單形式展現研究過程與成果。 | 【獨立研究】 職人偵探社  -初識問卷調查法 | 口頭評量 教師觀察  紙筆評量 | | 無 | | 11/16(日)  Maker決賽 |
| 第十二週  11/17-11/23 | 【獨立研究】 職人偵探社  -職業大探索 |  |
| 第十三週  11/24-11/30 | 戶外教育 | 教師觀察  實作評量 | | 戶外教育 | | 11/28（五）三~六年級全天戶外教育 |
| 第十四週  12/1-12/7 | 【獨立研究】 職人偵探社  -問題大聲說！ | 紙筆評量  教師觀察  口頭評量  同儕互評 | | 無 | |  |
| 第十五週  12/8-12/14 | 【獨立研究】 職人偵探社  -偵探追追追 |  |
| 第十六週  12/15-12/21 | 【獨立研究】 職人偵探社  -我是問卷設計師 | 實作評量  教師觀察  口頭評量  同儕互評 | | 無 | |  |
| 第十七週  12/22-12/28 | 【獨立研究】 職人偵探社  -我是問卷設計師 | 12/25（四）行憲紀念日放假 |
| 第十八週  12/29-1/4 | 【獨立研究】 職人偵探社  -問卷出任務 | 1/1（四）  元旦放假 |
| 第十九週  1/5-1/11 | 【獨立研究】 職人偵探社  -數字說故事 |  |
| 第二十週  1/12-1/18 | 【獨立研究】 職人偵探社  -報告編輯室 | 期末考週 |
| 第二十一週  1/19-1/25 | / | 寒假 | / | | / | | 1/20（二）  結業式 |

填表教師：陳姳蓁

※備註：

1. 上學期上課總日數99天/下學期上課總天數92天。
2. 114學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之114學年度重要行事曆辦理。
3. 融入議題參考：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育…等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. 評量方式填寫參考：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。