高雄市左營區福山國小114學年度第二學期特殊教育資優資源班課程計畫

■ 一般智能資優資源班

□ 一般智能資優方案

□ 學術性向資優資源班

□ 學術性向資優方案

□ 藝術才能資優資源班

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | ■單一領域/科目： 特殊需求領域/獨立研究(第1~21週) | 課程名稱 | 5E1：主題探究 (第1~21週) |
| 年級/組別 | 五年級/ A組(星期二)、B組(星期三)、C組(星期三) | 教材來源 | 自編 |
| 教學節數 | 一週2節 | 設計者/教學者 | 李佩憶、陳姳蓁 |
| 領綱核心素養 | 【特殊需求領域/獨立研究(第1~21週) 】特獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我興趣與潛能，奠 定生涯發展的基礎。 特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實 踐，解決問題。特獨-E-A3 可能的問題解決模式，並實際驗證及解析。具備擬定研究計畫與實 作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計 畫。特獨-E-B3 養成運用藝術感知、創作與鑑賞能力於獨立研究過程、成果展現 中，覺察及培養美感體驗。特獨-E-C1 從研究問題的探究中，養成研究倫理、社會責任感及公民意識，主 動關懷自然生態與人類永續發展。特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見  的態度與能力。 |
| **週次** | **學習表現** | **單元名稱或教學重點** | **評量方式** | **融入議題**(無則填無) | **備註** |
| 第一週2/11-2/15 | 特獨 1a-Ⅲ-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗， 享受探索的樂趣。 特獨 1a-Ⅲ-3 了解獨立研究的意義、歷程及實踐背 後的重要價值。特獨 1c-Ⅲ-2 面對研究過程中之挑戰，能保持高昂 的研究動機及毅力，持續進行獨立研究，完成與教師對研究的約定。 | 【獨立研究】主題探究-研究過程 | 口頭評量實作評量教師觀察同儕互評學生自評 | 無 | 2/11（三）開學 |
| 第二週2/16-2/22 | **春節放假** |  |
| 第三週2/23-3/1 | 【獨立研究】主題探究-研究過程 | 2/27（五）補假 |
| 第四週3/2-3/8 | 【獨立研究】主題探究-研究過程 |  |
| 第五週3/9-3/15 | 【獨立研究】主題探究-研究過程 |  |
| 第六週3/16-3/22 | 【獨立研究】主題探究-研究過程 |  |
| 第七週3/23-3/29 | 特獨 2b-Ⅲ-3 知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集 資料所得的現象、結果，察覺與領域 知識的關係。 特獨 2b-Ⅲ-4 提出自己的主張、理由及證據，並了 解與他人的差異。 | 【獨立研究】主題探究-研究過程 | 口頭評量實作評量教師觀察同儕互評學生自評 | 無 |  |
| 第八週3/30-4/5 | 【獨立研究】主題探究-研究過程 | 4/3（五）補假 |
| 第九週4/6-4/12 | 【獨立研究】主題探究-研究過程 | 4/6（一）補假 |
| 第十週4/13-4/19 | 【獨立研究】主題探究-研究過程 | 期中評量 |
| 第十一週4/20-4/26 | 【獨立研究】主題探究-研究過程 |  |
| 第十二週4/27-5/3 | 特獨 3e-Ⅲ-3 從得到的資訊或數據，提出研究結果 與發現。 特獨 3e-Ⅲ-4 從得到的資訊或數據，解決問題或發 現新問題。 | 【獨立研究】主題探究-研究報告撰寫 | 口頭評量實作評量教師觀察同儕互評學生自評 | 無 |  |
| 第十三週5/4-5/10 | 【獨立研究】主題探究-研究報告撰寫 |  |
| 第十四週5/11-5/17 | 【獨立研究】主題探究-研究報告撰寫 |  |
| 第十五週5/18-5/24 | 【獨立研究】主題探究-研究報告撰寫 |  |
| 第十六週5/25-5/31 | 特獨 1b-Ⅲ-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。特獨 3g-Ⅲ-2依據自我評鑑結果指出研究之優缺點。 | 【獨立研究】主題探究-簡報製作 | 口頭評量實作評量教師觀察同儕互評學生自評 | 無 |  |
| 第十七週6/1-6/7 | 【獨立研究】主題探究-簡報製作 |  |
| 第十八週6/8-6/14 | 【獨立研究】主題探究-報告練習 |  |
| 第十九週6/15-6/21 | 【獨立研究】主題探究-報告練習 | 6/19（五）端午節 |
| 第二十週6/22-6/28 | 【獨立研究】主題探究-成發總彩排 | 期末評量 |
| 第二十一週6/29-6/30 | 特獨 1b-Ⅲ-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。特獨 3g-Ⅲ-2依據自我評鑑結果指出研究之優缺點。 | 獨立研究成果發表 | 口頭評量同儕互評學生自評 | 無 | 6/30（二）結業式 |

填表教師：李佩憶

高雄市左營區福山國小114學年度第二學期特殊教育資優資源班課程計畫

■ 一般智能資優資源班

□ 一般智能資優方案

□ 學術性向資優資源班

□ 學術性向資優方案

□ 藝術才能資優資源班

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | ■單一領域/科目 社會領域/社會(第1~10週) 自然科學領域/自然科學 (第11-15週) 特殊需求領域/創造力 (第16-20週) | 課程名稱 | 5F1：生活哲學家(第1-10週)5F2：演化與生物多樣性 (第11-15週)5F3：雷切自造趣 (第16-20週) |
| 年級/組別 | 五年級/團體 | 教材來源 | 自編 |
| 教學節數 | 每週2節(星期四) | 設計者/教學者 | 李佩憶、趙婉婷 |
| 領綱核心素養 | 【**社會領域/社會(第1-10週)】**社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的 發展。社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境 變化，持續調整與創新。社-E-C1 培養良好的生活習慣， 理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社 會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會 的永續發展。**【自然科學領域/自然科學(第11-15週)】**自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據  中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知 識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科 學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學 資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、 科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。**【特殊需求領域/創造力(第6-10週)】**特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日 常生活情境。特創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與  創造力的關係。特創-E-B3 運用多重感官感受創造性產品之美，體驗生活環境中的美感事物， 並發展欣賞創造性產品的基本素養。 |
| **週次** | **學習表現** | **單元名稱或教學重點** | **評量方式** | **融入議題**(無則填無) | **備註** |
| 第一週2/11-2/15 | 社1a-Ⅲ-2舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。社1b-Ⅲ-1檢視社會現象中不同的意見 ，分析其觀點與立場。社1c-Ⅲ-1評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。社3b-Ⅲ-2摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。社3c-Ⅲ-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | 【社會】生活哲學家-課程介紹 | 口頭評量實作評量教師觀察自我評量小組互評紙筆評量 | 無 | 2/11（三）開學 |
| 第二週2/16-2/22 | **春節放假** |  |
| 第三週2/23-3/1 | 【社會】生活哲學家-遇見小王子 | 2/27（五）補假 |
| 第四週3/2-3/8 | 【社會】生活哲學家-看見、想像與真相 |  |
| 第五週3/9-3/15 | 【社會】生活哲學家-追求與選擇 |  |
| 第六週3/16-3/22 | 【社會】生活哲學家-角色轉換 |  |
| 第七週3/23-3/29 | 【社會】生活哲學家-人生目標TOP 5 |  |
| 第八週3/30-4/5 | 【社會】生活哲學家-立場挑戰賽 | 4/3（五）補假 |
| 第九週4/6-4/12 | 【社會】生活哲學家-立場挑戰賽 | 4/6（一）補假 |
| 第十週4/13-4/19 | 【社會】生活哲學家-個人星球拼湊 | 期中評量 |
| 第十一週4/20-4/26 | 自ti-Ⅲ-1能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。自pa-Ⅲ-2能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 | 【自然】演化與生物多樣性─基礎遺傳學 | 口頭評量紙筆評量實作評量教師觀察 | 無 |  |
| 第十二週4/27-5/3 | 【自然】演化與生物多樣性─動物與植物的生殖 |  |
| 第十三週5/4-5/10 | 【自然】演化與生物多樣性─偉大的孟德爾 |  |
| 第十四週5/11-5/17 | 【自然】演化與生物多樣性─演化與演化的證據 |  |
| 第十五週5/18-5/24 | 【自然】演化與生物多樣性─從個體到生態系 |  |
| 第十六週5/25-5/31 | 特創1d-Ⅲ-3 針對失敗能提出改進方式持續完成任務與作業。特創2b-Ⅲ-5 運用科技資訊釐清龐雜訊息中主要與次要項目。特創3d-Ⅲ-3 自我檢核任務或作業的完整度並加以補強（含美感賞析元素）。特創3e-Ⅲ-2 能加入美感元素進行產品評鑑。特創3e-Ⅲ-3藉由檢視成果的實用性，思考問題解決的適切性。 | 【創造力】雷切自造趣─認識雷射切割 | 口頭評量紙筆評量實作評量教師觀察 | 資訊教育科技教育 |  |
| 第十七週6/1-6/7 | 【創造力】雷切自造趣─認識Inkscape |  |
| 第十八週6/8-6/14 | 【創造力】雷切自造趣─Inkscape繪圖 |  |
| 第十九週6/15-6/21 | 【創造力】雷切自造趣─認識RDwork | 6/19（五）端午節 |
| 第二十週6/22-6/28 | 【創造力】雷切自造趣─Rdwork應用 | 期末評量 |
| 第二十一週6/29-6/30 | / | 暑假 | / | / | 6/30（二）結業式 |

填表教師：李佩憶

高雄市左營區福山國小114學年度第二學期特殊教育資優資源班課程計畫

■ 一般智能資優資源班

□ 一般智能資優方案

□ 學術性向資優資源班

□ 學術性向資優方案

□ 藝術才能資優資源班

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | ■不同領域跨科： 國語文/自然科學(第1~11週)■單一領域/科目 特殊需求領域-情意發展(第12~17週) 特殊需求領域-創造力(第18~21週) | 課程名稱 | 5G1：卡麥拉行動  (第1~11週)5G2：壓力指示器 (第12~17週)5G3：生活創意王 (第18~21週) |
| 年級/組別 | 五年級/A、B、C組(星期一) | 教材來源 | 自編 |
| 教學節數 | 一週1節 | 設計者/教學者 | 李佩憶 |
| 領綱核心素養 | 【**國語文/自然科學(第1-11週)】**國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索 科學問題的能力，並能初步根據問  題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器 材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相 處的能力。**【情意發展(第12~17週)】**特情-E-A2 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方  法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。特情-E-C2 具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類 團隊活動，與人建立良好的互動關係。【**特殊需求領域-創造力(第18-21週)】**特創-E-A1 具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋 的熱情與動力。特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日 常生活情境。 |
| **週次** | **學習表現** | **單元名稱或教學重點** | **評量方式** | **融入議題**(無則填無) | **備註** |
| 第一週2/11-2/15 | 國2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。國2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。國2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。自pc-Ⅲ-2能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。自ah-Ⅲ-2透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 | **寒假** | 口頭評量實作評量教師觀察自我評量小組互評紙筆評量 | 資訊教育 | 2/11（三）開學 |
| 第二週2/16-2/22 | **春節放假** | 資訊教育 |  |
| 第三週2/23-3/1 | 【國語/自然】卡麥拉行動-卡麥拉預備備 | 資訊教育 | 2/27（五）補假 |
| 第四週3/2-3/8 | 【國語/自然】卡麥拉行動-卡麥拉行動 | 資訊教育 |  |
| 第五週3/9-3/15 | 【國語/自然】卡麥拉行動-Action! | 資訊教育 | 3/14（六）資優班初試 |
| 第六週3/16-3/22 | 【國語/自然】卡麥拉行動-影片匯入 | 資訊教育 | 三~六年級戶外教育 |
| 第七週3/23-3/29 | 【國語/自然】卡麥拉行動-增刪與修剪 | 口頭評量實作評量教師觀察自我評量小組互評紙筆評量 | 資訊教育 |  |
| 第八週3/30-4/5 | 【國語/自然】卡麥拉行動-字幕與版面 | 資訊教育 | 4/3（五）補假 |
| 第九週4/6-4/12 | **兒童、清明補假** | 資訊教育 | 4/6（一）補假 |
| 第十週4/13-4/19 | 【國語/自然】卡麥拉行動-影片調整修改 | 資訊教育 | 期中評量 |
| 第十一週4/20-4/26 | 【國語/自然】卡麥拉行動-優遊電影院 | 資訊教育 |  |
| 第十二週4/27-5/3 | 特情 2a-Ⅲ-2覺察自我壓力過大的警訊，主動向他人發出求助訊息。特情 2a-Ⅲ-3探索調適壓力的方法。特情 2a-Ⅲ-4轉換「害怕失敗」的心理。 | 【情意發展】壓力指示器-壓力測試 | 口頭評量實作評量教師觀察自我評量小組互評紙筆評量 | 無 |  |
| 第十三週5/4-5/10 | 【情意發展】壓力指示器-壓力與情緒 |  |
| 第十四週5/11-5/17 | 【情意發展】壓力指示器-洩壓閥設計 |  |
| 第十五週5/18-5/24 | 【情意發展】壓力指示器-情境模擬 |  |
| 第十六週5/25-5/31 | 【情意發展】壓力指示器-情境模擬 | 畢業考週 |
| 第十七週6/1-6/7 | 【情意發展】壓力指示器-我的壓力指示器 |  |
| 第十八週6/8-6/14 | 特創 1b-Ⅲ-2記錄與延伸豁然開朗或靈機乍現的想法。特創 1d-Ⅲ-3 針對失敗能提出改進方式持續完成任務與作業。特創 2a-Ⅲ-4對各種構想加以探討調整的可能性。特創 2a-Ⅲ-5善用各種創意技法產生不同的構想。 | 【創造力】生活創意王-生活觀察 | 口頭評量實作評量同儕互評 教師觀察 | 無 |  |
| 第十九週6/15-6/21 | 【創造力】生活創意王-創意發想1 | 6/19（五）端午節 |
| 第二十週6/22-6/28 | 【創造力】生活創意王-創意發想2 | 期末評量 |
| 第二十一週6/29-6/30 | 【創造力】生活創意王-想法發表 | 6/30（二）結業式 |

填表教師：李佩憶

高雄市左營區福山國小114學年度第二學期特殊教育資優資源班課程計畫

■ 一般智能資優資源班

□ 一般智能資優方案

□ 學術性向資優資源班

□ 學術性向資優方案

□ 藝術才能資優資源班

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | ■不同領域跨科： 特殊需求領域/情意發展、 社會領域、語文領域/國語文 (第1-5週)■單一領域/科目： 特殊需求領域/創造力(第6-10週) 科技領域/資訊科技(第11-15週) 數學領域/數學 (第16-20週) | 課程名稱 | 5H1：媒體偵探社 (第1-5週)5H2：3D玩轉新點子 (第6-10週)5H3：MBot (第11-15週)5H4：謎解數學class (第16-20週) |
| 年級/組別 | 五年級/A組、B組(星期五) | 教材來源 | 自編 |
| 教學節數 | 一週2節 | 設計者/教學者 | 陳姳蓁、李佩憶 |
| 領綱核心素養 | **【特殊需求領域/情意發展、社會領域、語文領域-國語文（第1-5週）】**特情-E-B2 理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。特情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會的期許，展現在生活中助人的善行。社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範  疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。**【特殊需求領域/創造力(第6-10週)】**特創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造力的關係。特創-E-B3 運用多重感官感受創造性產品之美，體驗生活環境中的美感事物， 並發展欣賞創造性產品的基本素養。**【科技領域/資訊科技(第11~15週) 】**科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。**【數學領域/數學(第16~21週) 】**數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的 計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日 常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號 表示公式。 |
| **週次** | **學習表現** | **單元名稱或教學重點** | **評量方式** | **融入議題**(無則填無) | **備註** |
| 第一週2/11-2/15 | 特情 3b-Ⅲ-1分析科技、媒體對自己的影響。特情 3b-Ⅲ-2辨識訊息真偽、訊息觀點與內容適切性。社1b-Ⅲ-1檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。社1b-Ⅲ-2理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。國5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。國6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 | 【情意/社會/國語】媒體偵探社-標題騙很大 | 口頭發表教師觀察紙本評量 | 無 | 2/11（三）開學 |
| 第二週2/16-2/22 | **春節放假** |  |
| 第三週2/23-3/1 | **228補假** | / | / | 2/27（五）補假 |
| 第四週3/2-3/8 | 【情意/社會/國語】媒體偵探社-真相背後 | 口頭發表教師觀察實作評量 | 無 |  |
| 第五週3/9-3/15 | 【情意/社會/國語】媒體偵探社-反轉語言秀 | 3/14（六）資優班初試 |
| 第六週3/16-3/22 | 特創2a-Ⅲ-3能利用科技與不同資訊擴大主題的連結性。 特創3a-Ⅲ-1能經常以多元方式與素材表現事物的構想與概念。 特創3e-Ⅲ-2能加入美感元素進行產品評鑑。科運c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 科設s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 | 【創造力】3D玩轉新點子-作品發想 | 口頭評量紙筆評量實作評量教師觀察 | 科技教育資訊教育 |  |
| 第七週3/23-3/29 | 戶外教育 | 資優班三~六年級全天戶外教育 |
| 第八週3/30-4/5 | **清明節補假** | 4/3（五）補假 |
| 第九週4/6-4/12 | 【創造力】3D玩轉新點子-繪圖與設計 | 4/6（一）補假 |
| 第十週4/13-4/19 | 【創造力】3D玩轉新點子-繪圖與設計 | 期中評量 |
| 第十一週4/20-4/26 | 【創造力】3D玩轉新點子-作品發表會 | 科技教育資訊教育 |  |
| 第十二週4/27-5/3 | 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | **勞動節放假** | 口頭評量實作評量教師觀察同儕觀察紙筆評量 | 資訊教育 |  |
| 第十三週5/4-5/10 | 【科技】MBot-避障行走 |  |
| 第十四週5/11-5/17 | 【科技】MBot-迷宮闖關 |  |
| 第十五週5/18-5/24 | 【科技】MBot-進階迷宮 |  |
| 第十六週5/25-5/31 | 【科技】MBot-程式修正 |  |
| 第十七週6/1-6/7 | n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 | 【數學】謎解數學class-數學偵探 | 口頭評量實作評量教師觀察同儕觀察紙筆評量 | 無 |  |
| 第十八週6/8-6/14 | 【數學】謎解數學class-創造設計規則 |  |
| 第十九週6/15-6/21 | **端午節放假** | 6/19（五）端午節 |
| 第二十週6/22-6/28 | 【數學】謎解數學class-活動發表 | 期末評量 |
| 第二十一週6/29-6/30 | / | 暑假 | / | / | 6/30（二）結業式 |

填表教師：李佩憶

※備註：

1. 上學期上課總日數99天/下學期上課總天數92天。
2. 114學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之114學年度重要行事曆辦理。
3. 融入議題參考：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育…等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. 評量方式填寫參考：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。