**高雄市左營區福山國小 二 年級第 下 學期部定課程【生活領域】課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或協同教學規劃及線上教學規劃(無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 1 | 主題一、有你真好單元1謝謝你的幫忙家庭教育1節 | 生活-E-C1 | C-I-4事理的應用與實踐。E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。 | 2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 習作作業口頭報告實際操作行為觀察 | 課綱：生活-人權-（人E1）課綱：生活-生命-（生E1）法定：生活-家庭教育-（家E6）-1 |  |  |
| 2 | 主題一、有你真好單元1謝謝你的幫忙 | 生活-E-C1 | C-I-1事物特性與現象的探究。C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 | 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供幫助與服務。 | 習作作業口頭報告實際操作行為觀察 | 課綱：生活-人權-（人E1）課綱：生活-生命-（生E1） |  |  |
| 3 | 主題一、有你真好單元2校園生活中幫助我們的人性別平等教育1節 | 生活-E-C1 | C-I-1事物特性與現象的探究。C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 | 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 | 習作作業口頭報告實際操作行為觀察 | 課綱：生活-人權-（人E1）課綱：生活-生命-（生E1）法定：生活-性別平等教育-（性E3）-1 |  |  |
| 4 | 主題二、小種子長大了單元1種子在哪裡 | 生活-E-A2 | B-I-1自然環境之美的感受。D-I-4共同工作並相互協助。 | 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 | 習作作業口頭報告實際操作鑑賞行為觀察 | 課綱：生活-環境-（環E1）課綱：生活-戶外-（戶E1） |  |  |
| 5 | 主題二、小種子長大了單元2一起來種吧！ | 生活-E-A2 | C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。C-I-3探究生活事物的方法與技能。 | 1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | 習作作業口頭報告實際操作行為觀察 | 課綱：生活-環境-（環E1）課綱：生活-戶外-（戶E1） |  |  |
| 6 | 主題二、小種子長大了單元3種子發芽了 | 生活-E-A2 | A-I-1生命成長現象的認識。A-I-3自我省思。 | 1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 | 習作作業口頭報告實際操作行為觀察 | 課綱：生活-環境-（環E1）課綱：生活-戶外-（戶E1） |  |  |
| 7 | 主題三、美麗的彩色世界單元1一起找顏色 | 生活-E-B3 | B-I-1自然環境之美的感受。B-I-2社會環境之美的體認。 | 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。5-I-1覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 | 習作作業口頭報告實際操作行為觀察鑑賞 | 課綱：生活-生活-（生E1）課綱：生活-家庭-（家E1） |  |  |
| 8 | 主題三、美麗的彩色世界單元2色彩很特別性別平等教育3節 | 生活-E-B3 | C-I-1事物特性與現象的探究。C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 | 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同。 | 習作作業口頭報告實際操作行為觀察鑑賞 | 課綱：生活-環境-（環E1）課綱：生活-品德-（品E1）法定：生活-性別平等教育-（性1）-3 |  |  |
| 9 | 主題三、美麗的彩色世界單元3色彩真奇妙 | 生活-E-B3 | B-I-2社會環境之美的體認。C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 | 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 | 習作作業口頭報告實際操作行為觀察 | 課綱：生活-環境-（環E1）課綱：生活-品德-（品E1） |  |  |
| 10 | 主題四、環保達人單元1大掃除時間 | 生活-E-C1 | B-I-2社會環境之美的體認。C-I-1事物特性與現象的探究。 | 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。6-I-2體會自己份內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 | 習作作業口頭報告實際操作行為觀察 | 課綱：生活-環境-（環E1）課綱：生活-品德-（品E1） |  |  |
| 11 | 主題四、環保達人單元1大掃除時間戶外教育2節 | 生活-E-C1 | B-I-2社會環境之美的體認。C-I-3探究生活事物的方法與技能。 | 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。6-I-5覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。 | 習作作業口頭報告實際操作鑑賞行為觀察 | 課綱：生活-環境-（環E1）課綱：生活-品德-（品E1） |  |  |
| 12 | 主題四、環保達人單元2垃圾減量大作戰低碳環境教育1節 | 生活-E-C1 | C-I-3探究生活事物的方法與技能。D-I-3聆聽與回應表現。 | 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。6-I-2體會自己份內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 | 習作作業口頭報告實際操作行為觀察 | 課綱：生活-環境-（環E1）課綱：生活-品德-（品E1）法定：生活-低碳環境教育-（環E5）-1 |  |  |
| 13 | 主題四、環保達人單元3神奇變身術 | 生活-E-C1 | B-I-2社會環境之美的體認。C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 | 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | 習作作業口頭報告實際操作行為觀察 | 課綱：生活-環境-（環E1）課綱：生活-品德-（品E1） |  |  |
| 14 | 主題五、光和影單元1和影子玩遊戲 | 生活-E-A3 | B-I-3環境的探索與愛護。D-I-4共同工作並相互協助。 | 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 習作作業口頭報告實際操作行為觀察 | 課綱：生活-環境-（環E1）課綱：生活-品德-（品E1） |  |  |
| 15 | 主題五、光和影單元2光影好朋友 | 生活-E-A3 | B-I-1自然環境之美的感受。B-I-3環境的探索與愛護。 | 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 | 習作作業口頭報告實際操作行為觀察 | 課綱：生活-環境-（環E1）課綱：生活-品德-（品E1） |  |  |
| 16 | 主題五、光和影單元3影子表演秀 | 生活-E-A3 | C-I-3探究生活事物的方法與技能。D-I-4共同工作並相互協助。 | 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 | 習作作業口頭報告實際操作鑑賞行為觀察 | 課綱：生活-環境-（環E1）課綱：生活-品德-（品E1） |  |  |
| 17 | 主題六、成長與學習單元1成長的發現 | 生活-E-A1 | A-I-1生命成長現象的認識。A-I-3自我省思。 | 1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 | 習作作業口頭報告實際操作行為觀察 | 課綱：生活-人權-（人E1）課綱：生活-生涯-（涯E1） |  |  |
| 18 | 主題六、成長與學習單元1成長的發現 | 生活-E-A1 | D-I-4共同工作並相互協助。F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | 習作作業口頭報告實際操作行為觀察 | 課綱：生活-人權-（人E1）課綱：生活-生涯-（涯E1） |  |  |
| 19 | 主題六、成長與學習單元1成長的發現 | 生活-E-A1 | A-I-3自我省思。D-I-4共同工作並相互協助。 | 1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。5-I-4對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 | 習作作業口頭報告實際操作行為觀察 | 課綱：生活-人權-（人E1）課綱：生活-生涯-（涯E1） |  |  |
| 20 | 主題六、成長與學習單元2迎接新生活 | 生活-E-A1 | C-I-1事物特性與現象的探究。C-I-3探究生活事物的方法與技能。 | 1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | 習作作業口頭報告實際操作鑑賞行為觀察 | 課綱：生活-人權-（人E1）課綱：生活-生涯-（涯E1） |  |  |
| 21 | 總複習 | 生活-E-A1 | A-I-3自我省思。C-I-1事物特性與現象的探究。 | 1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | 聽力與口語溝通 | 課綱：生活-人權-（人E1）課綱：生活-生涯-（涯E1） |  |  |

備註：自114年**2月11日(星期三)開學日**（第1週）至115年6月**30**日(星期二)第2學期課程結束，共21週，實際上課日數為**92**天

撰寫說明：

**1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。**

**2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目**，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

**3**：**評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差

異、文化差異及核心素養內涵，**採取下列適當之多元評量方式**：

(一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表

或其他方式。

(二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀

察或其他方式。

(三)檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

4：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，**鼓勵於每學期各**

**領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施三次線上教學之進度**。

5：完成課程計畫撰寫後，請刪除範例欄