**高雄市左營區福山國小 四 年級第 上 學期部定課程【綜合領域】課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或  協同教學規劃及線上教學規劃  (無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一  9/1-9/5 | 一、學習快易通  1.學習有妙方 | 綜-E-A2 | Ab-II-1有效的學習方法。  Ab-II-2學習行動。 | 1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | 口頭報告  實際操作 |  |  |  |
| 二  9/8-9/12 | 一、學習快易通  1.學習有妙方 | 綜-E-A2 | Ab-II-1有效的學習方法。  Ab-II-2學習行動。 | 1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | 口頭報告  實際操作 |  |  |  |
| 三  9/15-9/19 | 一、學習快易通  2.學習行動力 | 綜-E-A2 | Ab-II-1有效的學習方法。  Ab-II-2學習行動。 | 1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | 口頭報告  實際操作 |  |  |  |
| 四  9/22-9/26 | 一、學習快易通  2.學習行動力 | 綜-E-A2 | Ab-II-1有效的學習方法。  Ab-II-2學習行動。 | 1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | 口頭報告  實際操作 |  | ■線上教學 |  |
| 五  9/29-10/3 | 二、啟動心能量  1.生活事件簿  融入家庭暴力防治教育2節 | 綜-E-B1 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適  Ad-II-2 正向思考的策略。 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | 口頭報告  實際操作 | 法定：綜合-家庭-(家E4)-2 |  |  |
| 六  10/6-10/10 | 二、啟動心能量  1.生活事件簿  融入家庭暴力防治教育1節 | 綜-E-B1 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適  Ad-II-2 正向思考的策略。 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | 口頭報告  實際操作 | 法定：綜合-家庭-(家E4)-1 |  |  |
| 七  10/13-10/17 | 二、啟動心能量  1.生活事件簿  2.生命的舵手 | 綜-E-B1 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適  Ad-II-2 正向思考的策略。 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | 口頭報告  實際操作 |  |  |  |
| 八  10/20-10/24 | 二、啟動心能量  2.生命的舵手 | 綜-E-B1 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適  Ad-II-2 正向思考的策略。 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | 口頭報告  實際操作 |  |  |  |
| 九  10/27-10/31 | 三、行行出狀元  1.行業知多少  融入性別平等教育1節 | 綜-E-A1 | Ac-II-1工作的意義。  Ac-II-2各種工作的甘苦。 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | 口頭報告  實際操作 | 法定︰綜合-性平-(性E3)-1 |  |  |
| 十  11/3-11/7 | 三、行行出狀元  1.行業知多少  融入性別平等教育2節 | 綜-E-A1 | Ac-II-1工作的意義。  Ac-II-2各種工作的甘苦。 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | 口頭報告  實際操作 | 法定︰綜合-性平-(性E3)-2 |  |  |
| 十一  11/10-11/14 | 三、行行出狀元  2.工作甘苦談  融入性別平等教育2節 | 綜-E-A1 | Ac-II-1工作的意義。  Ac-II-2各種工作的甘苦。 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | 口頭報告  實際操作 | 法定︰綜合-性平-(性E8)-2 |  |  |
| 十二  11/17-11/21 | 三、行行出狀元  2.工作甘苦談 | 綜-E-A1 | Ac-II-1工作的意義。  Ac-II-2各種工作的甘苦。 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | 口頭報告  實際操作 |  | ■線上教學 |  |
| 十三  11/24-11/28 | 四、社區好資源  1.社區資源探索 | 綜-E-B2 | Bc-II-1各類資源的認識與彙整。  Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。 | 2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 口頭報告  實際操作 |  |  |  |
| 十四  12/1-12/5 | 四、社區好資源  1.社區資源探索  2.社區便利行  校慶運動會預演3節 | 綜-E-B2 | Bc-II-1各類資源的認識與彙整。  Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。 | 2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 口頭報告  實際操作 | 課綱︰綜合-生涯-(涯E6)-2 |  |  |
| 十五  12/8-12/12 | 四、社區好資源  2.社區便利行  融入交通安全教育2節 | 綜-E-B2 | Bc-II-1各類資源的認識與彙整。  Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。 | 2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 口頭報告  實際操作 | 法定︰綜合-安全-(安E2)-2 |  |  |
| 十六  12/15-12/19 | 四、社區好資源  2.社區便利行 | 綜-E-B2 | Bc-II-1各類資源的認識與彙整。  Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。 | 2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 口頭報告  實際操作 |  |  |  |
| 十七  12/22-12/26 | 五、危機急轉彎  1.護我行動GO  融入防災教育1節 | 綜-E-A3 | Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境  Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 口頭報告  實際操作 | 法定:綜合-防災-(防E5)-1 |  |  |
| 十八  12/29-1/2 | 五、危機急轉彎  1.護我行動GO  2.勇敢說出來  融入性侵害防治教育2節 | 綜-E-A3 | Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境  Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 口頭報告  實際操作 | 法定：綜合-性平-(性E5)-2 | ■線上教學 |  |
| 十九  1/5-1/9 | 五、危機急轉彎  2.勇敢說出來  融入性侵害防治教育1節 | 綜-E-A3 | Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境  Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 口頭報告  實際操作 | 法定：綜合-性平-(性E5)-1 |  |  |
| 廿  1/12-1/16 | 五、危機急轉彎  2.勇敢說出來  融入兒童及少年性剝削防治教育2節 | 綜-E-A3 | Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境  Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 口頭報告  實際操作 | 法定：綜合-性平-(性E5)-2 |  |  |
| 廿一  1/19-1/23 | 五、危機急轉彎  2.勇敢說出來 | 綜-E-A3 | Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境  Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 口頭報告  實際操作 |  |  |  |

備註：自114年9月1日(星期一)開學正式上課（第1週）至115年1月**20**日(星期二)第1學期課程結束，共21週，實際上課日數為99天