**高雄市左營區福山國小 四 年級第 二 學期部定課程【語文領域-本土語】課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或  協同教學規劃及線上教學規劃  (無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一 | 一、街頭巷尾1.草地風景媠 | 閩-E-A1  閩-E-B1  閩-E-C1 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音  ◎Ab-Ⅱ-3方音差異  ◎Ac-Ⅱ-2詩歌短文  ◎Bc-Ⅱ-1社區生活 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 | 聽力與口語溝通 | 課綱：本土語-戶外-(戶E3) |  |  |
| 二 | 2/15(日)小年夜放假一天、2/16(一)農曆除夕、2/17-19春節放假日、2/20(五)補假一天 | | | | | | |  |
| 三 | 一、街頭巷尾1.草地風景媠 | 閩-E-A1  閩-E-B1  閩-E-C1 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音  ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫  ◎Ab-Ⅱ-2句型運用  ◎Bg-Ⅱ-2口語表達 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 | 口頭報告 |  |  |  |
| 四 | 一、街頭巷尾1.草地風景媠 | 閩-E-A1  閩-E-B1  閩-E-C1 | ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用  ◎Bc-Ⅱ-1社區生活  ◎Bg-Ⅱ-1生活應對  ◎Bg-Ⅱ-2口語表達 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | 習作作業 |  |  |  |
| 五 | 一、街頭巷尾2.便利商店 | 閩-E-A2  閩-E-B1  閩-E-C1 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音  ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫  ◎Bc-Ⅱ-1社區生活 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 | 聽力與口語溝通 | 課綱：本土語-家庭-(家E13) |  |  |
| 六 | 一、街頭巷尾2.便利商店 | 閩-E-A2  閩-E-B1  閩-E-C1 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音  ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫  ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用  ◎Ab-Ⅱ-2句型運用  ◎Ab-Ⅱ-3方音差異  ◎Bc-Ⅱ-1社區生活  ◎Bg-Ⅱ-1生活應對  ◎Bg-Ⅱ-2口語表達 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | 聽力與口語溝通 |  |  |  |
| 七 | 一、街頭巷尾2.便利商店 | 閩-E-A2  閩-E-B1  閩-E-C1 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音  ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫  ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用  ◎Ab-Ⅱ-3方音差異  ◎Bc-Ⅱ-1社區生活  ◎Bg-Ⅱ-2口語表達 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | 口頭報告 |  | ■線上教學 |  |
| 八 | 一、街頭巷尾2.便利商店 | 閩-E-A2  閩-E-B1  閩-E-C1 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音  ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫  ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用  ◎Bc-Ⅱ-1社區生活  ◎Bg-Ⅱ-2口語表達 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  34-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | 習作作業 |  |  |  |
| 九 | 二、愛寶惜  3.烏白唬 | 閩-E-A2  閩-E-C2 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音  ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫  ◎Bg-Ⅱ-2口語表達 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | 聽力與口語溝通 | 課綱：本土語-環境-(環E2、環E3) |  |  |
| 十 | 二、愛寶惜  3.烏白唬 | 閩-E-A2  閩-E-C2 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音  ◎Aa-Ⅱ-2漢字書  ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用  ◎Ab-Ⅱ-3方音差異  ◎Bg-Ⅱ-2口語表達 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | 聽力與口語溝通 | 課綱：本土語-環境-(環E2、環E3) |  |  |
| 十一 | 二、愛寶惜  3.烏白唬 | 閩-E-A2  閩-E-B3  閩-E-C2 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音  ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫  ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用  ◎Ab-Ⅱ-2句型運用  ◎Bg-Ⅱ-1生活應對  ◎Bg-Ⅱ-2口語表達 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | 聽力與口語溝通  口頭報告 |  |  |  |
| 十二 | 二、愛寶惜  3.烏白唬 | 閩-E-A2  閩-E-C2 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音  ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫  ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用  ◎Bg-Ⅱ-2口語表達 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | 口頭報告  習作作業 |  |  |  |
| 十三 | 二、愛寶惜  4.欲按怎 | 閩-E-A2  閩-E-B2  閩-E-C2 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音  ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫  ◎Bd-Ⅱ-3海洋保育  ◎Bd-Ⅱ-1環境保護  ◎Bg-Ⅱ-2口語表達 | 3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。  4-Ⅱ-2能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。 | 聽力與口語溝通 | 課綱：本土語-環境-(環E3、環E5) |  |  |
| 十四 | 二、愛寶惜  4.欲按怎 | 閩-E-A2  閩-E-B2  閩-E-C2 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音  ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫  ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用  ◎Ab-Ⅱ-2句型運用  ◎Bd-Ⅱ-1環境保護  ◎Bg-Ⅱ-1生活應對  ◎Bg-Ⅱ-2口語表達 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | 聽力與口語溝通 | 課綱：本土語-環境-(環E2、環E3) | ■線上教學 |  |
| 十五 | 二、愛寶惜  4.欲按怎 | 閩-E-A2  閩-E-B2  閩-E-C2 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音  ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫  ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用  ◎Bd-Ⅱ-1環境保護 ◎Bg-Ⅱ-2口語表達 | 2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | 聽力與口語溝通口頭報告 |  |  |  |
| 十六 | 二、愛寶惜  4.欲按怎 | 閩-E-A2  閩-E-B3  閩-E-C2 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音  ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫  ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用  ◎Ab-Ⅱ-2句型運用  ◎Ab-Ⅱ-3方音差異  ◎Bd-Ⅱ-1環境保護  ◎Bd-Ⅱ-3海洋保育  ◎Bg-Ⅱ-2口語表達 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  12-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | 口頭報告  習作作業 |  |  |  |
| 十七 | 三、日子  5.時間表 | 閩-E-A1  閩-E-B1  閩-E-C1 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用  ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | 聽力與口語溝通 | 課綱：本土語-品德-(品E1)  課綱：本土語-生涯發展-(涯E11) |  |  |
| 十八 | 三、日子  5.時間表 | 閩-E-A1  閩-E-B1  閩-E-C1 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音  ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫  ◎Ab-Ⅱ-1語詞運  ◎Ab-Ⅱ-2句型運用  ◎Bg-Ⅱ-1生活應對  ◎Bg-Ⅱ-2口語表達 | 1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | 聽力與口語溝通 | 課綱：本土語-品德-(品E1)  課綱：本土語-生涯發展-(涯E11) |  |  |
| 十九 | 三、日子  5.時間表 | 閩-E-A1  閩-E-B1  閩-E-C1 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音  ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫  ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用  ◎Ab-Ⅱ-2句型運用  ◎Bg-Ⅱ-1生活應對  ◎Bg-Ⅱ-2口語表達 | 2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。  4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | 聽力與口語溝通口頭報告 |  | ■線上教學 |  |
| 廿 | 三、日子  5.時間表 | 閩-E-A1  閩-E-B1  閩-E-C1 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音  ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫  ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用  ◎Ac-Ⅱ-1生活故事  ◎Bg-Ⅱ-2口語表達 | 2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | 聽力與口語溝通  習作作業 | 課綱：本土語-生涯發展-(涯E11) |  |  |
| 廿一 | 三、日子  5.時間表 | 閩-E-A1  閩-E-B1  閩-E-C1 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音  ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫  ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用  ◎Ac-Ⅱ-1生活故事  ◎Bd-Ⅱ-1環境保護  ◎Bg-Ⅱ-2口語表達 | 2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | 聽力與口語溝通  習作作業 |  |  |  |

備註：自114年**2月11日(星期三)開學日**（第1週）至115年6月**30**日(星期二)第2學期課程結束，共21週，實際上課日數為 **92**天