**高雄市左營區福山國小三年級第一學期部定課程【社會領域】課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或協同教學規劃及線上教學規劃(無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 1 | 第一單元我的家庭第1課家庭的組成 | 社-E-A1 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 | 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | 聽力與口語溝通習作作業 |  |  |  |
| 2 | 第一單元我的家庭第2課親人的往來 | 社-E-A1 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 | 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | 聽力與口語溝通習作作業 |  |  |  |
| 3 | 第一單元我的家庭第2課親人的往來 | 社-E-A1 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 | 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | 聽力與口語溝通習作作業紙筆測驗 |  | ■線上教學 |  將繪製完成的家庭樹上傳至學習吧 |
| 4 | 第二單元家庭與倫理第1課家庭的功能融入兒童權利公約1節 | 社-E-A1 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 | 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | 聽力與口語溝通習作作業 | 法定：社會-兒童權利公約-(人E1)-1 |  |  |
| 5 | 第二單元家庭與倫理第1課家庭的功能融入家庭暴力防治教育3節 | 社-E-C2 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 | 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | 聽力與口語溝通習作作業 | 法定：社會-家庭暴力防治-(家E5)-3 | ■線上教學 | 回家觀看YT相關影片，並於課堂進行發表。 |
| 6 | 第二單元家庭與倫理第2課家庭的倫理 | 社-E-C2 | Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 | 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | 聽力與口語溝通習作作業 |  |  |  |
| 7 | 第二單元家庭與倫理第2課家庭的倫理 | 社-E-C2 | Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 | 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | 聽力與口語溝通習作作業紙筆測驗 |  |  |  |
| 8 | 第三單元自治與安全第1課班級的自治活動 | 社-E-C2 | Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | 聽力與口語溝通習作作業 |  |  |  |
| 9 | 第三單元自治與安全第2課校園安全融入性侵害防治教育1節 | 社-E-C1 | Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 | 聽力與口語溝通習作作業 | 法定：社會-性侵害防治-(性E4)-1 |  |  |
| 10 | 第三單元自治與安全第2課校園安全融入兒童及少年性剝削防治教育2節 | 社-E-A3 | Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | 聽力與口語溝通習作作業紙筆測驗 | 法定：社會-兒童及少年性剝削防治-(家E5)-2 | ■線上教學 | 回家觀看YT相關影片，並於課堂進行發表。 |
| 11 | 第四單元學習與成長第1課學習的方法 | 社-E-A1 | Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 | 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 | 聽力與口語溝通習作作業 |  |  |  |
| 12 | 第四單元學習與成長第1課學習的方法戶外教學1節 | 社-E-A1 | Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 | 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | 聽力與口語溝通習作作業 | 課綱︰社會-戶外-(戶E7)-1 |  |  |
| 13 | 第四單元學習與成長第2課多元的學習 | 社-E-A3 | Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | 聽力與口語溝通習作作業 |  |  |  |
| 14 | 第四單元學習與成長第2課多元的學習融入職業試探1節 | 社-E-A3 | Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | 聽力與口語溝通習作作業紙筆測驗 | 法定：社會-職業試探-(涯E4)-1 |  |  |
| 15 | 第五單元和諧的相處第1課班級裡的人際關係 | 社-E-C2 | Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 | 聽力與口語溝通習作作業 |  |  |  |
| 16 | 第五單元和諧的相處第1課班級裡的人際關係 | 社-E-C2 | Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 | 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 | 聽力與口語溝通習作作業 |  |  |  |
| 17 | 第五單元和諧的相處第2課平等與尊重 | 社-E-C2 | Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 | 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 | 聽力與口語溝通習作作業紙筆測驗 |  |  |  |
| 18 | 第六單元學校與我第1課合作與競爭 | 社-E-C2 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 | 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | 聽力與口語溝通習作作業 |  |  |  |
| 19 | 第六單元學校與我第2課學校是個小社會 | 社-E-C2 | Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 | 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 | 聽力與口語溝通習作作業 |  |  |  |
| 20 | 主題探究與實作單元讓班級更美好 | 社-E-A2 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 | 1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | 書面報告作品製作 |  |  |  |
| 21 | 總複習 | 社-E-A2社-E-C2 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 | 1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | 聽力與口語溝通 |  |  |  |

備註：自114年9月1日(星期一)開學正式上課（第1週）至115年1月**20**日(星期二)第1學期課程結束，共21週，實際上課日數為99天