高雄市左營區福山國小114學年度第二學期特殊教育資優資源班課程計畫

■ 一般智能資優資源班

□ 一般智能資優方案

□ 學術性向資優資源班

□ 學術性向資優方案

□ 藝術才能資優資源班

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | ■單一領域/科目：  數學領域/數學(第3~11週)  特殊需求/領導才能 (第12~21週) | | 課程名稱 | 3E1：數學遊戲(第3-11週)  3E2：從我到我們(第12-21週) | | |
| 年級/組別 | 三年級/A組(星期一)、B組(星期一) | | 教材來源 | 自編 | | |
| 教學節數 | 每組每週各一節 | | 設計者/教學者 | 趙婉婷 | | |
| 領綱核心素養 | **【數學領域(第3~11週)】**  數-E-A1　　具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A3　　能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  數-E-C1　　具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 | | | | | |
| **【領導才能(第12-21週)】**  特領-Em-A2　　具備擬定任務目標與短期計畫的能力。  特領-E-A3　　具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並  尋求策略解決難，運用適當策略控管任務品質。  特領-E-C2　　具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重  要性，察覺努力與結果之間的關連性。 | | | | | |
| **週次** | **學習表現** | **單元名稱或教學重點** | **評量方式** | | **融入議題** | **備註** |
| 第一週  2/11-2/15 | 數s-Ⅱ-3  透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。  數r-Ⅲ-3  觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | 寒假 | 紙筆評量  實作評量  教師觀察 | | 無 | 2/11（三）開學 |
| 第二週  2/16-2/22 | 春節 | 2/14~2/22春節連假 |
| 第三週  2/23-3/1 | 【數學】  數學遊戲─  一筆畫闖關 | 2/27（五）  228補假 |
| 第四週  3/2-3/8 | 【數學】  數學遊戲─  一筆畫闖關 |  |
| 第五週  3/9-3/15 | 【數學】  數學遊戲─  一筆畫闖關 |  |
| 第六週  3/16-3/22 | 【數學】  數學遊戲─  一筆畫自創圖形 |  |
| 第七週  3/23-3/29 | 【數學】  數學遊戲─  移位遊戲 |  |
| 第八週  3/30-4/5 | 【數學】  數學遊戲─  移位遊戲 | 4/3（五）  兒童節補假 |
| 第九週  4/6-4/12 | 4/6（一）  清明節補假 | 4/6（一）  清明節補假 |
| 第十週  4/13-4/19 | 【數學】  數學遊戲─  移位遊戲 | 期中評量 |
| 第十一週  4/20-4/26 | 【數學】  數學遊戲─  移位遊戲 |  |
| 第十二週  4/27-5/3 | 特領 1a-Ⅱ-1 正確說明任務的目標。  特領 1c-Ⅱ-1 分辨各種線索與任務之間的關連性。  特領2b-Ⅱ-1在引導下，嘗試不同的解決問題方法。  特領 2a-Ⅱ-1以適切的態度與成員溝通。 | 【領導才能】  從我到我們─  團康玩領導 | 口頭評量  實作評量  教師觀察  學生自評  同儕互評 | | 無 | 5/1（五）  勞動節 |
| 第十三週  5/4-5/10 | 【領導才能】  從我到我們─  哆寶錦標賽 |  |
| 第十四週  5/11-5/17 | 【領導才能】  從我到我們─  哆寶錦標賽 |  |
| 第十五週  5/18-5/24 | 【領導才能】  從我到我們─  屋嘎嘎建築師 |  |
| 第十六週  5/25-5/31 | 【領導才能】  從我到我們─  屋嘎嘎建築師 | 畢業考週 |
| 第十七週  6/1-6/7 | 【領導才能】  從我到我們─  屋嘎嘎建築師 |  |
| 第十八週  6/8-6/14 | 【領導才能】  從我到我們─  警長V.S.怪盜X |  |
| 第十九週  6/15-6/21 | 【領導才能】  從我到我們─  警長V.S.怪盜X | 6/19（五）  端午節 |
| 第二十週  6/22-6/28 | 【領導才能】  從我到我們─  警長V.S.怪盜X | 期末評量 |
| 第二十一週  6/29-6/30 | 【領導才能】  從我到我們─  期末檢核 | 6/30（二）  結業式 |

填表教師：趙婉婷

高雄市左營區福山國小114學年度第二學期特殊教育資優資源班課程計畫

■ 一般智能資優資源班

□ 一般智能資優方案

□ 學術性向資優資源班

□ 學術性向資優方案

□ 藝術才能資優資源班

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | ■單一領域/科目：  特殊需求領域/獨立研究(3-21週) | | 課程名稱 | | | 3F：植物觀察家(3-21週) | |
| 年級/組別 | 三年級/團體（星期二） | | 教材來源 | | | 自編 | |
| 教學節數 | 每週2節 | | 設計者/教學者 | | | 楊甯雅/李佩憶 | |
| 領綱核心素養 | **【特需/獨立研究領域(3-21週)】**  特獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯  發展的基礎。  特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問  題情境及執行研究計畫。  特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究  過程中所需的資料。  特獨-E-B3 養成運用藝術感知、創作與鑑賞能力於獨立研究過程、成果展現  中，覺察及培養美感體驗。 | | | | | | |
| **週次** | **學習表現** | **單元名稱或教學重點** | | **評量方式** | **融入議題** | | **備註** |
| 第一週  2/11-2/15 | 特獨 1a-Ⅱ-1 保持對現象觀察的好奇心，透過不斷  的提問，感受發現的樂趣。  特獨 1a-Ⅱ-2 透過自身之探索經驗，感受探索的樂  趣。  特獨 2c-Ⅱ-2  在各領域嘗試提出不同問題。 特獨 3c-Ⅱ-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題  搜尋相關資料。  特獨 3c-Ⅱ-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原則及  重要性。  特獨 1d-Ⅱ-3  說明研究參考資料的來源與出處。特獨 2b-Ⅱ-2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄  與分類，依據領域知識，提出自己的  看法或解釋。 | 寒假 | | / | / | | 2/11（三）開學 |
| 第二週  2/16-2/22 | 春節 | | / | / | | 2/14~2/22春節連假 |
| 第三週  2/23-3/1 | 【獨立研究】  植物觀察家—  校園植物尋寶趣 | | 口頭評量  教師觀察  實作評量 | 無 | | 2/27（五）  228補假 |
| 第四週  3/2-3/8 | 【獨立研究】  植物觀察家—  校園植物分享 | | 口頭評量  教師觀察 | 無 | |  |
| 第五週  3/9-3/15 | 【獨立研究】  植物觀察家—  研究動機與主題擬定 | | 口頭評量  教師觀察  紙筆評量 | 無 | |  |
| 第六週  3/16-3/22 | 【獨立研究】  植物觀察家—  研究問題與架構 | | 無 | |  |
| 第七週  3/23-3/29 | 【獨立研究】  植物觀察家—  植物觀察筆記 | | 教師觀察  實作評量  紙筆評量 | 無 | |  |
| 第八週  3/30-4/5 | 【獨立研究】  植物觀察家—  資料蒐集 | | 教師觀察  實作評量 | 無 | | 4/3（五）  兒童節補假 |
| 第九週  4/6-4/12 | 【獨立研究】  植物觀察家—  資料蒐集 | | 教師觀察  實作評量  紙筆評量 | 無 | | 4/6（一）  清明節補假 |
| 第十週  4/13-4/19 | 【獨立研究】  植物觀察家—  資料歸納分析 | | 無 | | 期中評量 |
| 第十一週  4/20-4/26 | 【獨立研究】  植物觀察家—  資料歸納分析 | | 無 | |  |
| 第十二週  4/27-5/3 | 【獨立研究】  植物觀察家—  研究資料整理 | | 無 | | 5/1（五）  勞動節 |
| 第十三週  5/4-5/10 | 【獨立研究】  植物觀察家—  研究資料整理 | | 無 | |  |
| 第十四週  5/11-5/17 | 【獨立研究】  植物觀察家—  研究發現與討論 | | 教師觀察  實作評量 | 無 | |  |
| 第十五週  5/18-5/24 | 【獨立研究】  植物觀察家—  研究發現與討論 | | 無 | |  |
| 第十六週  5/25-5/31 | 【獨立研究】  植物觀察家—  書面成果製作 | | 無 | | 畢業考週 |
| 第十七週  6/1-6/7 | 【獨立研究】  植物觀察家—  書面成果製作 | | 無 | |  |
| 第十八週  6/8-6/14 | 【獨立研究】  植物觀察家—  成果發表練習 | | 口頭評量  教師觀察 | 無 | |  |
| 第十九週  6/15-6/21 | 【獨立研究】  植物觀察家—  成果發表 | | 無 | | 6/19（五）  端午節 |
| 第二十週  6/22-6/28 | 【獨立研究】  植物觀察家—  學習檢核 | | 口頭評量  學生自評  同儕互評 | 無 | | 期末評量 |
| 第二十一週  6/29-6/30 | 【獨立研究】  植物觀察家—  結業式 | | 無 | | 6/30（二）  結業式 |

填表教師：楊甯雅

高雄市左營區福山國小114學年度第二學期特殊教育資優資源班課程計畫

■ 一般智能資優資源班

□ 一般智能資優方案

□ 學術性向資優資源班

□ 學術性向資優方案

□ 藝術才能資優資源班

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | ■單一領域/科目：  語文領域/國語文(1-20週) | | 課程名稱 | | 3G1：童話改編 (第1-10週)  3G2：Powerpoint秀童話(第11-20週) | | |
| 年級/組別 | 三年級/A組、B組(星期四) | | 教材來源 | | 自編 | | |
| 教學節數 | 每組每週各一節 | | 設計者/  教學者 | | 楊甯雅 | | |
| 領綱核心素養 | **【語文領域/國語文(第1-20週)】**  國-Em-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。  國-Em-C2 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見。 | | | | | | |
| **週次** | **學習表現** | **單元名稱或教學重點** | | **評量方式** | | **融入議題**  (無則填無) | **備註** |
| 第一週  2/11-2/15 | 國5-Ⅱ-4  掌握句子和段落的意義與主要概念。  國5-Ⅱ-8  運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  國6-Ⅱ-2  培養感受力、想像力等寫作基本能力。  國6-Ⅱ-6  運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | 【國語文】  童話改編─  課程說明 | | 口頭評量  教師觀察 | | 無 | 2/11（三）開學 |
| 第二週  2/16-2/22 | 春節 | | / | | / | 2/14~2/22春節連假 |
| 第三週  2/23-3/1 | 【國語文】  童話改編─  從前從前 | | 口頭評量  教師觀察  同儕互評 | | 無 | 2/27（五）  228補假 |
| 第四週  3/2-3/8 | 【國語文】  童話改編─  新龜兔賽跑 | | 口頭評量  紙筆評量  教師觀察 | | 閱讀素養 |  |
| 第五週  3/9-3/15 | 【國語文】  童話改編─  精采畫面我加註 | | 閱讀素養 |  |
| 第六週  3/16-3/22 | 【國語文】  童話改編─  故事拉長 | | 閱讀素養 |  |
| 第七週  3/23-3/29 | 【國語文】  童話改編─  動作話語顯特質 | | 閱讀素養 |  |
| 第八週  3/30-4/5 | 【國語文】  童話改編─  大人物出場秀 | | 閱讀素養 | 4/3（五）  兒童節補假 |
| 第九週  4/6-4/12 | 【國語文】  童話改編─  改寫故事新風貌 | | 閱讀素養 | 4/6（一）  清明節補假 |
| 第十週  4/13-4/19 | 【國語文】  童話改編─  完成故事改編 | | 閱讀素養 | 期中評量 |
| 第十一週  4/20-4/26 | 國1-Ⅱ-2  具備聆聽不同媒材的基本能力。  國2-Ⅲ-6  結合科技與資訊，提升表達的效能。 | 【國語文】  Powerpoint秀童話─  認識Powerpoint | | 口頭評量  實作評量  教師觀察 | | 資訊教育 |  |
| 第十二週  4/27-5/3 | 【國語文】  Powerpoint秀童話─  版面設計 | | 資訊教育 | 5/1（五）  勞動節 |
| 第十三週  5/4-5/10 | 【國語文】  Powerpoint秀童話─  繪圖與圖片修改 | | 資訊教育 |  |
| 第十四週  5/11-5/17 | 【國語文】  Powerpoint秀童話─  動畫與特效 | | 資訊教育 |  |
| 第十五～十七週  5/18-6/7 | 【國語文】  Powerpoint秀童話─  動畫故事製作 | | 資訊教育 |  |
| 第十八週  6/8-6/14 | 【國語文】  Powerpoint秀童話─  發表練習 | | 口頭評量  教師觀察  學生自評  同儕互評 | | 資訊教育 |  |
| 第十九週  6/15-6/21 | 【國語文】  Powerpoint秀童話─  故事發表 | | 資訊教育 | 6/19（五）  端午節 |
| 第二十週  6/22-6/28 | 【國語文】  Powerpoint秀童話─  學習檢核 | | 無 | 期末評量 |
| 第二十一週  6/29-6/30 | / | 暑假 | | / | | / | 6/30（二）  結業式 |

填表教師：楊甯雅

高雄市左營區福山國小114學年度第二學期特殊教育資優資源班課程計畫

■ 一般智能資優資源班

□ 一般智能資優方案

□ 學術性向資優資源班

□ 學術性向資優方案

□ 藝術才能資優資源班

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | ■單一領域/科目：  自然科學領域/自然(第1-10週)  特殊需求領域/創造力(第11-20週) | | 課程名稱 | | 3H1：動手玩科學(第1-10週)  3H2：小小發明家(第11-20週) | | |
| 年級/組別 | 三年級/團體（星期五） | | 教材來源 | | 自編 | | |
| 教學節數 | 每週4節 | | 設計者/教學者 | | 楊甯雅、趙婉婷 | | |
| 領綱核心素養 | **【自然科學領域(第1-10週)】**  自-E-A3具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題  特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材  儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。  自-E-C2透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相  處的能力。 | | | | | | |
| **【創造力(第11-20週)】**  特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。  特創-E-B3 運用多重感官感受創造性產品之美，體驗生活環境中的美感事物，並發展欣賞創造性產品的基本素養。 | | | | | | |
| **週次** | **學習表現** | **單元名稱或教學重點** | | **評量方式** | | **融入議題** | **備註** |
| 第一週  2/11-2/15 | 自tr-Ⅱ-1  能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。  自pe-Ⅱ-2  能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。  自ai-Ⅱ-3  透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 | 【自然】  動手玩科學─  課程說明 | | 口頭評量  教師觀察 | | 無 | 2/11（三）開學 |
| 第二週  2/16-2/22 | 春節 | | / | | / | 2/14~2/22  春節連假 |
| 第三週  2/23-3/1 | 2/27（五）  228紀念日補假 | | 口頭評量  紙筆評量  實作評量  教師觀察 | | 無 | 2/27（五）  228補假 |
| 第四週  3/2-3/8 | 【自然】  動手玩科學─  翻模DIY | | 無 |  |
| 第五週  3/9-3/15 | 【自然】  動手玩科學─  神奇漂浮生物 | | 無 |  |
| 第六週  3/16-3/22 | 【自然】  動手玩科學─  咻~下滑紙片 | | 無 |  |
| 第七週  3/23-3/29 | 戶外教育 | | 環境教育 | 3/27（五）  戶外教育整天 |
| 第八週  3/30-4/5 | 4/3（五）  兒童節補假 | | 口頭評量  紙筆評量  實作評量  教師觀察 | | 無 | 4/3（五）  兒童節補假 |
| 第九週  4/6-4/12 | 【自然】  動手玩科學─  冰棒棍十字弓 | | 無 | 4/6（一）  清明節補假 |
| 第十週  4/13-4/19 | 【自然】  動手玩科學─  酷炫發射器 | | 無 | 期中評量 |
| 第十一週  4/20-4/26 | 特創1c-Ⅱ-2  嘗試使用各種方法達成任務。  特創1e-Ⅱ-1  喜愛自己的作品/表現。  特創2b-Ⅱ-3  說明自己選擇某構想的原因與理由。  特創3c-Ⅱ-2  探索新知識或新發明。  特創3e-Ⅱ-1  說明所完成的成品之具體功能。  特創3e-Ⅱ-2  在作業或任務規劃過程中考量成品的實用性。 | 【創造力】  小小發明家─  創意大集合 | | 口頭評量  教師觀察 | | 資訊教育 |  |
| 第十二週  4/27-5/3 | 5/1（五）勞動節 | |  | | 無 | 5/1（五）  勞動節 |
| 第十三週  5/4-5/10 | 【創造力】  小小發明家─  創意產品分享 | | 口頭評量  實作評量  教師觀察 | | 資訊教育 |  |
| 第十四週  5/11-5/17 | 【創造力】  小小發明家─  創意動動腦 | | 口頭評量  實作評量  教師觀察  學生自評  同儕互評 | | 無 |  |
| 第十五週  5/18-5/24 | 【創造力】  小小發明家─  帽子設計 | | 無 |  |
| 第十六週  5/25-5/31 | 【創造力】  小小發明家─  創意點子王 | | 無 | 畢業考週 |
| 第十七週  6/1-6/7 | 【創造力】  小小發明家─  創意無限 | | 無 |  |
| 第十八週  6/8-6/14 | 【創造力】  小小發明家─  創意發明家 | | 無 |  |
| 第十九週  6/15-6/21 | 6/19（五）端午節放假 | | 無 | 6/19（五）  端午節 |
| 第二十週  6/22-6/28 | 【創造力】  小小發明家─  學習檢核 | | 無 | 期末評量 |
| 第二十一週  6/29-6/30 | / | 暑假 | | / | | / | 6/30（二）  結業式 |

填表教師：楊甯雅

※備註：

1. 上學期上課總日數99天/下學期上課總天數92天。
2. 114學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之114學年度重要行事曆辦理。
3. 融入議題參考：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育…等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. 評量方式填寫參考：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。