**高雄市左營區福山國小 六 年級第 一 學期部定課程【社會領域】課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或協同教學規劃及線上教學規劃(無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一9/1-9/5 | 一、民主政治的發展1臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？ | 社-E-A2 | Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。Cd-Ⅲ-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 | 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 | 習作作業聽力與口語溝通 | 課綱：社會-人權-（人E1） | ■線上教學1 | 使用大抓周學院觀看教育部數位精進方案｜《動畫臺灣史》『全球瘋傳，臺灣人不告訴你的，228事件。』、小單元-『不是228的228事件』 |
| 二9/8-9/12 |
| 三9/15-9/19 | 一、民主政治的發展2民主國家政府與人民的關係為何？ | 社-E-C1 | Ac-Ⅲ-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。Ac-Ⅲ-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 | 習作作業聽力與口語溝通 | 課綱：社會-人權-（人E3）課綱：社會-法治-（法E6） | ■線上教學1 | 使用大抓周學院觀看教育部數位精進方案｜《動畫臺灣史》『返校的時代背景！這段臺灣歷史不能忘』 |
| 四9/22-9/26 |
| 五9/29-10/3 | 一、民主政治的發展3臺灣人民有哪些權利和義務？ | 社-E-C1 | Ac-Ⅲ-1 憲法規範人民的基本權利與義務。Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 | 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。2c-Ⅲ-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 | 習作作業聽力與口語溝通 | 課綱：社會-人權-（人E3）課綱：社會-法治-（法E6）法定:社會-兒童及少年性剝削防治教育-（人E7）-3 | ■線上教學1 | 使用大抓周學院觀看/教育部數位精進方案｜《臺灣文化記憶》/07阿伯，好強。一個臺灣阿伯的民主運動小史 |
| 六10/6-10/10 |
| 七10/13-10/17 | 二、社會變遷下的個人發展與族群文化1個人發展如何受到社會變遷的影響？ | 社-E-C2 | Aa-Ⅲ-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 | 習作作業聽力與口語溝通 | 課綱：社會-性別-（性E3）課綱：社會-家庭-（家E6） |  |  |
| 八10/20-10/24 |
| 九10/27-10/31 | 二、社會變遷下的個人發展與族群文化2族群交流如何影響臺灣社會？ | 社-E-A1 | Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 | 習作作業聽力與口語溝通 | 課綱：社會-人權-（人E3）課綱：社會-多元-（多E4） |  |  |
| 十11/3-11/7 |
| 十一11/10-11/14 | 三、經濟發展、轉型與生活1戰後經濟發展如何影響人們生活？ | 社-E-A2 | Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 | 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 | 習作作業聽力與口語溝通 | 課綱：社會-人權-（人E3）課綱：社會-性別-（性E3） | ■線上教學1 | 使用大抓周學院觀看教育部數位精進方案｜《動畫臺灣史》『四萬元換一元的歷史背景，與傳說中的經濟奇蹟。』 |
| 十二11/17-11/21 |
| 十三11/24-11/28 | 三、經濟發展、轉型與生活2臺灣如何發展成為科技島？ | 社-E-B2 | Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 | 習作作業聽力與口語溝通 | 課綱：社會-人權-（人E4）課綱：社會-資訊-（資E6） |  |  |
| 十四12/1-12/5 |
| 十五12/8-12/12 | 四、都市、鄉村的互動與發展1都市與鄉村為什麼會互動交流？ | 社-E-B2 | Ab-Ⅲ-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | 習作作業聽力與口語溝通 | 課綱：社會-資訊-（資E2）課綱：社會-閱讀-（閱E5） |  |  |
| 十六12/15-12/19 |
| 十七12/22-12/26 | 四、都市、鄉村的互動與發展2都市化與工業化如何影響人們的生活？ | 社-E-A2 | Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。Ca-Ⅲ-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 | 1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 | 習作作業聽力與口語溝通 | 課綱：社會-環境-（環E4） |  |  |
| 十八12/29-1/2 | 四、都市、鄉村的互動與發展3都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？ | 社-E-A2 | Ca-Ⅲ-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。Ca-Ⅲ-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 | 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | 習作作業聽力與口語溝通 | 課綱：社會-環境-（E15） |  |  |
| 十九1/5-1/9 | 四、都市、鄉村的互動與發展3都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？ | 社-E-A2 | Ca-Ⅲ-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。Ca-Ⅲ-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 | 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | 習作作業聽力與口語溝通 | 課綱：社會-防災-（防E4） |  |  |
| 廿1/12-1/16 |
| 廿一1/19-1/21 | 主題探究與實作單元臺灣向前行 | 社-E-C3 | Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 | 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 | 口頭報告書面報告 | 課綱：社會-資訊-（資E9）課綱：社會-閱讀-（閱E5） |  |  |

備註：自114年9月1日(星期一)開學正式上課（第1週）至115年1月**20**日(星期二)第1學期課程結束，共21週，實際上課日數為98天