**高雄市左營區福山國小 二 年級第 上 學期部定課程【語文領域】課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或  協同教學規劃及線上教學規劃  (無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 1 | 查字典真簡單 | 國-E-A1 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  4-I-3 學習查字典的方法。 | 實際操作  習作作業  聽力與口語溝通 | 課綱：國語-生涯規劃-（涯E11） |  |  |
| 2 | 第一單元生活新鮮事  單元主題引導／第一課新學年新希望  職業試探1節 | 國-E-A1 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 習作作業  紙筆評量  聽力與口語溝通 | 課綱：國語-生涯規劃-（涯E11）  法定：國語-職業試探-（涯E8）-1 |  |  |
| 3 | 第一單元生活新鮮事  第二課一起做早餐  性別平等教育1節 | 國-E-B3 | Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。  Ac-I-1 常用標點符號。 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-I-2 認識常用標點符號。 | 習作作業  紙筆評量  聽力與口語溝通 | 課綱：國語-性平-（性E3）  法定：國語-性平-（性E3）-1 |  |  |
| 4 | 第一單元生活新鮮事  第三課走過小巷 | 國-E-A3 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 | 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 | 習作作業  紙筆評量  聽力與口語溝通 | 課綱：國語-環境-（環E1） |  |  |
| 5 | 第一單元生活新鮮事  第三課走過小巷 | 國-E-A3 | Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Bb-I-3 對物或自然的感受。 | 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | 習作作業  紙筆評量  聽力與口語溝通 | 課綱：國語-環境-（環E1） |  |  |
| 6 | 第二單元歡樂的時刻  單元主題引導／第四課運動會 | 國-E-C2 | Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | 習作作業  紙筆評量  聽力與口語溝通 | 課綱：國語-安全-（安E6） |  |  |
| 7 | 第二單元歡樂的時刻  第五課坐竹籃船 | 國-E-C3 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 | 習作作業  紙筆評量  聽力與口語溝通 | 課綱：國語-人權-(人E5) |  |  |
| 8 | 第二單元歡樂的時刻  第五課坐竹籃船 | 國-E-C3 | Ba-I-1 順敘法。  Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 習作作業  紙筆評量  聽力與口語溝通 | 課綱：國語-人權-(人E5) |  |  |
| 9 | 第二單元歡樂的時刻  第六課小鎮的柿餅節 | 國-E-B1 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 習作作業  紙筆評量  聽力與口語溝通 | 課綱：國語-戶外-（戶E3） |  |  |
| 10 | 第三單元故事萬花筒  單元主題引導／第七課國王的新衣裳 | 國-E-A1 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | 2-I-2 說出所聽聞的內容。  4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 | 習作作業  紙筆評量  聽力與口語溝通 | 課綱：國語-生命-（生E1） |  |  |
| 11 | 第三單元故事萬花筒  第七課國王的新衣裳  性別平等教育1節 | 國-E-A1 | Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 習作作業  紙筆評量  聽力與口語溝通 | 課綱：國語-生命-（生E1）  法定：國語-性平-（性E3）-1 |  |  |
| 12 | 第三單元故事萬花筒  第八課「聰明」的小熊 | 國-E-A2 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  6-I-5 修改文句的錯誤。 | 習作作業  紙筆評量  聽力與口語溝通 | 課綱：國語-人權-(人E5) |  |  |
| 13 | 第三單元故事萬花筒  第九課大象有多重？ | 國-E-B1 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ba-I-1 順敘法。 | 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | 習作作業  紙筆評量  聽力與口語溝通 | 課綱：國語-生涯規劃-（涯E12） |  |  |
| 14 | 第四單元冬天的悄悄話  單元主題引導／第十課新年快樂 | 國-E-B1 | Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。  Ac-I-1 常用標點符號。 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-I-2 認識常用標點符號。 | 習作作業  紙筆評量  聽力與口語溝通 | 課綱：國語-家庭-（家E5） |  |  |
| 15 | 第四單元冬天的悄悄話  第十課新年快樂 | 國-E-B1 | Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。  Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 習作作業  紙筆評量  聽力與口語溝通 | 課綱：國語-家庭-（家E5） |  |  |
| 16 | 第四單元冬天的悄悄話  第十一課遠方來的黑皮  海洋教育1節 | 國-E-A1 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 習作作業  紙筆評量  聽力與口語溝通 | 課綱：國語-環境-（環E2）  法定：國語-海洋教育-（海E11）-1 |  |  |
| 17 | 第四單元冬天的悄悄話  第十一課遠方來的黑皮 | 國-E-A1 | Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 習作作業  紙筆評量  聽力與口語溝通 | 課綱：國語-環境-（環E2） |  |  |
| 18 | 第四單元冬天的悄悄話  第十二課我愛冬天 | 國-E-B1 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | 習作作業  紙筆評量  聽力與口語溝通 | 課綱：國語-環境-（環E1） |  |  |
| 19 | 閱讀階梯  我最喜歡上學了  兒童權利公約1節 | 國-E-B3 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 習作作業  紙筆評量  聽力與口語溝通 | 課綱：國語-閱讀素養-（閱E11）  法定：國語-兒童權利公約-（人E11）-1 |  |  |
| 20 | 閱讀階梯  我最喜歡上學了 | 國-E-B3 | Ad-I-3 故事、童詩等。  Ba-I-1 順敘法。 | 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 習作作業  紙筆評量  聽力與口語溝通 | 課綱：國語-閱讀素養-（閱E11） |  |  |
| 21 | 閱讀階梯  我最喜歡上學了 | 國-E-B3 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ba-I-1 順敘法。 | 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 習作作業  紙筆評量  聽力與口語溝通 | 課綱：國語-閱讀素養-（閱E11） |  |  |

備註：自114年9月1日(星期一)開學正式上課（第1週）至115年1月**20**日(星期二)第1學期課程結束，共21週，實際上課日數為99天

撰寫說明：

**1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。**

**2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目**，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

**3**：**評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差

異、文化差異及核心素養內涵，**採取下列適當之多元評量方式**：

(一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表

或其他方式。

(二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀

察或其他方式。

(三)檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

4：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，**鼓勵於每學期各**

**領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施三次線上教學之進度**。

5：完成課程計畫撰寫後，請刪除範例欄