**高雄市左營區福山國小 二 年級第 上 學期部定課程【數學領域】課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或協同教學規劃及線上教學規劃(無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 1 | 一、200以內的數 | 數-E-A1 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | 習作作業實際操作 | 課綱：數學-戶外-（戶E4） |  |  |
| 2 | 一、200以內的數 | 數-E-A2 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | 習作作業實際操作紙筆測驗 | 課綱：數學-戶外-（戶E4） |  |  |
| 3 | 二、二位數的加減法 | 數-E-B1 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | 習作作業 | 課綱：數學-閱讀-（閱E3） |  |  |
| 4 | 二、二位數的加減法 | 數-E-C1 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | 習作作業紙筆測驗 | 課綱：數學-閱讀-（閱E3） |  |  |
| 5 | 三、認識公分 | 數-E-A1 | N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | 習作作業實際操作 | 課綱：數學-科技-（科E4） |  |  |
| 6 | 三、認識公分 | 數-E-A2 | N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | 習作作業實際操作紙筆測驗 | 課綱：數學-科技-（科E4） |  |  |
| 7 | 四、加減應用 | 數-E-B1 | N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | 習作作業 | 課綱：數學-閱讀-（閱E3） |  |  |
| 8 | 四、加減應用 | 數-E-C1 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。 | n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 | 習作作業紙筆測驗 | 課綱：數學-閱讀-（閱E3） |  |  |
| 9 | 五、容量 | 數-E-A1 | N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 | n-I-8 認識容量、重量、面積。 | 習作作業實際操作紙筆測驗 | 課綱：數學-科技-（科E4） |  |  |
| 10 | 學習加油讚（一） | 數-E-A2 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。 | n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 | 習作作業實際操作紙筆測驗 | 課綱：數學-閱讀-（閱E3） |  |  |
| 11 | 六、加減兩步驟 | 數-E-B1 | N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 | n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 | 習作作業 | 課綱：數學-閱讀-（閱E3） |  |  |
| 12 | 六、加減兩步驟 | 數-E-C1 | N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 | n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 | 習作作業紙筆測驗 | 課綱：數學-閱讀-（閱E3） |  |  |
| 13 | 七、乘法(一) | 數-E-A1 | N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | 習作作業 | 課綱：數學-品德-（品E3） |  |  |
| 14 | 七、乘法(一) | 數-E-A2 | N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | 習作作業紙筆測驗 | 課綱：數學-品德-（品E3） |  |  |
| 15 | 八、時間 | 數-E-B1 | N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | 習作作業實際操作 | 課綱：數學-戶外-（戶E4） |  |  |
| 16 | 八、時間 | 數-E-C1 | N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | 習作作業實際操作紙筆測驗 | 課綱：數學-戶外-（戶E4）課綱：數學-防災-（防E4） |  |  |
| 17 | 九、乘法(二) | 數-E-A1 | N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | 習作作業 | 課綱：數學-多元-（多E4） |  |  |
| 18 | 九、乘法(二) | 數-E-A2 | N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | 習作作業紙筆測驗 | 課綱：數學-多元-（多E4） |  |  |
| 19 | 十、面的大小比較 | 數-E-B1 | N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 | n-I-8 認識容量、重量、面積。 | 習作作業實際操作紙筆測驗 | 課綱：數學-性平-（性E4）課綱：數學-多元-（多E4） |  |  |
| 20 | 學習加油讚（二） | 數-E-C1 | N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 | n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。n-I-8 認識容量、重量、面積。 | 習作作業實際操作紙筆測驗 | 課綱：數學-閱讀-（閱E3）課綱：數學-多元-（多E4） |  |  |
| 21 | 數學園地 | 數-E-B3 | N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | 習作作業實際操作 | 課綱：數學-閱讀-（閱E3）課綱：數學-多元-（多E4） |  |  |

備註：自114年9月1日(星期一)開學正式上課（第1週）至115年1月**20**日(星期二)第1學期課程結束，共21週，實際上課日數為99天

撰寫說明：

**1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。**

**2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目**，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

**3**：**評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差

異、文化差異及核心素養內涵，**採取下列適當之多元評量方式**：

(一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表

或其他方式。

(二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀

察或其他方式。

(三)檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

4：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，**鼓勵於每學期各**

**領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施三次線上教學之進度**。

5：完成課程計畫撰寫後，請刪除範例欄