**高雄市左營區福山國小三年級第 一 學期部定課程【語文領域-本土語】課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或  協同教學規劃及線上教學規劃  (無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 1 | 第一單元好食閣好耍  第一課八月十五 | 閩-E-B1 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音  ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | 實際操作  口頭報告 | 課綱：本土語-多元文化-(多E1、E2) |  |  |
| 2 | 第一單元好食閣好耍  第一課八月十五 | 閩-E-B1 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音  ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | 實際操作  聽力與口語溝通 |  |  |  |
| 3 | 第一單元好食閣好耍  第一課八月十五 | 閩-E-B1 | ◎Aa-Ⅱ-羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | 習作作業 |  |  |  |
| 4 | 第一單元好食閣好耍  第二課風來陪阮耍 | 閩-E-B1 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音  ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | 實際操作  聽力與口語溝通口頭報告 |  |  |  |
| 5 | 第一單元好食閣好耍  第二課風來陪阮耍 | 閩-E-B1 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音  ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | 實際操作  聽力與口語溝通 |  |  |  |
| 6 | 第一單元好食閣好耍  第二課風來陪阮耍 | 閩-E-B1 | ◎Bg-Ⅱ-2口語表達  ◎Bh-Ⅱ-2區域人文 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | 實際操作  習作作業 |  |  |  |
| 7 | 第一單元好食閣好耍  單元活動一 | 閩-E-B1 | ◎Ab-Ⅱ-2句型運用  ◎Bc-Ⅱ-1社區生活 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | 實際操作  聽力與口語溝通  口頭報告 |  | ■線上教學 |  |
| 8 | 第二單元鬧熱的街仔路  第三課青紅燈 | 閩-E-A1 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音  ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | 實際操作  口頭報告 | 課綱：本土語-安全-(安E1、E4、E5) |  |  |
| 9 | 第二單元鬧熱的街仔路  第三課青紅燈 | 閩-E-A1 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音  ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | 實際操作  聽力與口語溝通 | 課綱：本土語-安全-(安E1、E4、E5) |  |  |
| 10 | 第二單元鬧熱的街仔路  第三課青紅燈 | 閩-E-A1 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音  ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | 實際操作  習作作業 |  |  |  |
| 11 | 第二單元鬧熱的街仔路  第四課店頭 | 閩-E-A1 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音  ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 | 實際操作  口頭報告 | 課綱：本土語-家庭-(家E13)  課綱：本土語-安全-(安E4) |  |  |
| 12 | 第二單元鬧熱的街仔路  第四課店頭 | 閩-E-A1 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音  ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 | 實際操作  聽力與口語溝通 |  |  |  |
| 13 | 第二單元鬧熱的街仔路  第四課店頭 | 閩-E-A1 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音  ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 | 實際操作  習作作業 |  |  |  |
| 14 | 第三單元鬧熱的街仔路  單元活動二 | 閩-E-A1 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音  ◎Ac-Ⅱ-1生活故事 | 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | 實際操作  聽力與口語溝通口頭報告 |  | ■線上教學 |  |
| 15 | 第三單元你的位佇佗  第五課我的椅仔位 | 閩-E-A2 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音  ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 | 實際操作  口頭報告 |  |  |  |
| 16 | 第三單元你的位佇佗  第五課我的椅仔位 | 閩-E-A2 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音  ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 | 實際操作  聽力與口語溝通 |  |  |  |
| 17 | 第三單元你的位佇佗  第五課我的椅仔位 | 閩-E-A2 | ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用  ◎Ab-Ⅱ-2句型運用 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 | 實際操作 |  |  |  |
| 18 | 第三單元你的位佇佗  單元活動三 | 閩-E-A2 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音  ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用 | 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | 實際操作  習作作業 |  |  |  |
| 19 | 來唱節日的歌  中秋 | 閩-E-B1 | ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用  ◎Bc-Ⅱ-1社區生活 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 | 實際操作 |  | ■線上教學 |  |
| 20 | 總複習  看地圖揣路、拼音寫看覓、一課一字大考驗 | 閩-E-B1 | ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用  ◎Bc-Ⅱ-1社區生活 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 | 實際操作 |  |  |  |
| 21 | 語詞運用、品德故事  語詞運用、金斧頭銀斧頭 | 閩-E-B1 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音  ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 | 實際操作 |  |  |  |

備註：自114年9月1日(星期一)開學正式上課（第1週）至115年1月**20**日(星期二)第1學期課程結束，共21週，實際上課日數為 99 天