表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 114學年度第二學期 | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
| 語文/國語文(融入溝通訓練) | 2 |  一年級/A | 陳璽琳 |
| 核心素養(國語文) | A自主行動 | ■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與問題解決 □A3規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | ■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | ■C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解 |
| 核心素養(溝通訓練) | A自主行動 | ■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與問題解決 |
| B溝通互動 | ■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 |
| C社會參與 | ■C2人際關係與團隊合作 |
| 學習表現 | ﹝聆聽﹞1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。﹝口語表達﹞2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。2-I-2 說出所聽聞的內容。2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。﹝標音符號與運用﹞3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。﹝識字與寫字﹞4-I-1 認識常用國字。4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。﹝閱讀﹞5-I-1 以適切的速率正確朗讀文本。5-I-2 認識常用標點符號。5-I-4 了解文本中重要訊息與觀點。﹝寫作﹞6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。﹝訊息理解﹞特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 ﹝訊息表達﹞特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。 ﹝合作參與﹞特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 |
| 學習內容 | 【文字篇章】標音符號Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。字詞Ab-I-1 70%常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 70%常用字的使用。Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。Ab-I-5 70%常用語詞的認念。 Ab-I-6 60%常用語詞的使用。句段Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。篇章Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。【文本表述】記敘文本Ba-I-1 順敘法。抒情文本Bb-I-1 自我情感的表達。Bb-I-2 人際交流的情感。Bb-I-3 對物或自然的感受。Bb-I-4 直接抒情。【文化內涵】物質文化Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。社群文化Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。精神文化Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。【口語】特溝B-sP-3 常用詞彙。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5 日常生活用語。 特溝B-sP-6 語意明確的說話內容。 |
| 融入議題 | ■家庭教育　□生命教育　□品德教育　□人權教育　□法治教育　□性別平等教育■環境教育　□海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　□原住民族教育□安全教育　■戶外教育　□國際教育　□多元文化　■生涯規劃　■閱讀素養 |
| 教學與評量說明 | 教材編輯與資源 | ■康軒版第二冊□自編教材 | 課程調整原則 | ■簡化　□減量　■分解　□替代　□重整 |
| 教學方法 | ■直接教學 □工作分析　□交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習□協同教學 □多層次教學□其他： |
| 教學評量 | ■紙筆評量　□檔案評量 ■口語評量　□實作評量　□其他： |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 |
| 1 | 第一單元 生活放大鏡第一課 看第二課 花園裡有什麼第三課 媽媽的音樂會 | 1~3-1聆聽/閱讀課文，理解+回答問題。1~3-2認識生字部首、部件、結構，造詞。1~3-3認讀、書寫/聽寫生字/語詞。1~3-4仿(接)述/仿(接)寫基本句型。 |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 6 | 第二單元 甜蜜的家第四課 鞋第五課 小種子快長大第六課 奶奶的小跟班 | 4~6-1聆聽/閱讀課文，理解+回答問題。4~6-2認識生字部首、部件、結構，造詞。4~6-3認讀、書寫/聽寫生字/語詞。4~6-4仿(接)述/仿(接)寫基本句型。 |
| 7 |
| 8 |
| 9 |
| 10 | 期中評量複習 | 第一~六課複習 |
| 11 | 第三單元 小水滴的旅行第七課 作夢的雲第八課 妹妹的紅雨鞋第九課 七彩的虹 | 7~9-1聆聽/閱讀課文，理解+回答問題。7~9-2認識生字部首、部件、結構，造詞。7~9-3認讀、書寫/聽寫生字/語詞。7~9-4仿(接)述/仿(接)寫基本句型。 |
| 12 |
| 13 |
| 14 |
| 15 | 第四單元 好朋友第十課 和你在一起第十一課 生日快樂第十二課 小黑 | 10~12-1聆聽/閱讀課文，理解+回答問題。10~12-2認識生字部首、部件、結構，造詞。10~12-3認讀、書寫/聽寫生字/語詞。10~12-4仿(接)述/仿(接)寫基本句型。 |
| 16 |
| 17 |
| 18 |
| 19 | 寫字123 | 辨識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構。 |
| 閱讀階梯小小鼠的快樂 | ※用語詞或短語回答問題。※指導下找到文本訊息。 |
| 20 | 期末評量複習 | 第七~十二課複習 |
| 21 | 總結 | 回顧與省思 |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 114學年度第二學期 | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
| 語文/國語文(融入學習策略) | 2 |  一年級/B | 陳璽琳 |
| 核心素養(國語文) | A自主行動 | ■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與問題解決 □A3規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | ■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | ■C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解 |
| 核心素養(學習策略) | A自主行動 | ■A1身心素質與自我精進 □A2系統思考與問題解決 □A3規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | ■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | ■C1道德實踐與公民意識 □C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解 |
| 學習表現 | ﹝聆聽﹞1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。﹝口語表達﹞2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。2-I-2 說出所聽聞的內容。2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。﹝標音符號與運用﹞3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。﹝識字與寫字﹞4-I-1 認識常用國字。4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。﹝閱讀﹞5-I-1 以適切的速率正確朗讀文本。5-I-2 認識常用標點符號。5-I-4 了解文本中重要訊息與觀點。﹝寫作﹞6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。﹝發展後設認知策略﹞特學4-Ⅰ-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 |
| 學習內容 | 【文字篇章】標音符號Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。字詞Ab-I-1 80%常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 80%常用字的使用。 |
|  | Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。Ab-I-5 80%常用語詞的認念。 Ab-I-6 70%常用語詞的使用。句段Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。篇章Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。【文本表述】記敘文本Ba-I-1 順敘法。抒情文本Bb-I-1 自我情感的表達。Bb-I-2 人際交流的情感。Bb-I-3 對物或自然的感受。Bb-I-4 直接抒情。【文化內涵】物質文化Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。社群文化Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。精神文化Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。【後設認知策略】特學D-Ⅰ-1 考試或作業的指導語。 |
| 融入議題 | ■家庭教育　□生命教育　□品德教育　□人權教育　□法治教育　□性別平等教育■環境教育　□海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　□原住民族教育□安全教育　■戶外教育　□國際教育　□多元文化　■生涯規劃　■閱讀素養 |
| 教學與評量說明 | 教材編輯與資源 | ■康軒版第二冊□自編教材 | 課程調整原則 | ■簡化　□減量　■分解　□替代　□重整 |
| 教學方法 | ■直接教學 □工作分析　 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習□協同教學 □多層次教學 □其他： |
| 教學評量 | ■紙筆評量　□檔案評量　 ■口語評量　□實作評量　□其他： |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 |
| 1 | 第一單元 生活放大鏡第一課 看第二課 花園裡有什麼第三課 媽媽的音樂會 | 1~3-1聆聽/閱讀課文，理解+回答問題。1~3-2認識生字部首、部件、結構，造詞。1~3-3認讀、書寫/聽寫生字/語詞。1~3-4仿(接)述/仿(接)寫基本句型。 |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 6 | 第二單元 甜蜜的家第四課 鞋第五課 小種子快長大第六課 奶奶的小跟班 | 4~6-1聆聽/閱讀課文，理解+回答問題。4~6-2認識生字部首、部件、結構，造詞。4~6-3認讀、書寫/聽寫生字/語詞。4~6-4仿(接)述/仿(接)寫基本句型。 |
| 7 |
| 8 |
| 9 |
| 10 | 期中評量複習 | 第一~六課複習 |
| 11 | 第三單元 小水滴的旅行第七課 作夢的雲第八課 妹妹的紅雨鞋第九課 七彩的虹 | 7~9-1聆聽/閱讀課文，理解+回答問題。7~9-2認識生字部首、部件、結構，造詞。7~9-3認讀、書寫/聽寫生字/語詞。7~9-4仿(接)述/仿(接)寫基本句型。 |
| 12 |
| 13 |
| 14 |
| 15 | 第四單元 好朋友第十課 和你在一起第十一課 生日快樂第十二課 小黑 | 10~12-1聆聽/閱讀課文，理解+回答問題。10~12-2認識生字部首、部件、結構，造詞。10~12-3認讀、書寫/聽寫生字/語詞。10~12-4仿(接)述/仿(接)寫基本句型。 |
| 16 |
| 17 |
| 18 |
| 19 | 寫字123 | 辨識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構。 |
| 閱讀階梯小小鼠的快樂 | ※用語詞或短語回答問題。※指導下找到文本訊息。 |
| 20 | 期末評量複習 | 第七~十二課複習 |
| 21 | 總結 | 回顧與省思 |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 114學年度第二學期 | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
| 數學 | 3 |  一年級/A | 陳璽琳 |
| 核心素養 | A自主行動 | ■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與問題解決 □A3規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | ■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養　□B3藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | ■C1道德實踐與公民意識　■C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解 |
| 學習表現 | 〔數與量〕n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。n-I-9 認識時刻與時間常用單位。〔空間與形狀〕s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。〔關係〕r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。〔資料與不確定性〕d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 |
| 學習內容 | 【數與量】N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順 序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。N-1-4 解題：1 元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。【空間與形狀】S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。【關係】R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。【資料與不確定性】D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 |
| 融入議題 | ■家庭教育　□生命教育　■品德教育　□人權教育　□法治教育　□性別平等教育■環境教育　□海洋教育　■能源教育　□資訊教育　■科技教育　□原住民族教育□安全教育　■戶外教育　□國際教育　■多元文化　□生涯規劃　■閱讀素養 |
| 教學與評量說明 | 教材編輯與資源 | ■翰林版第二冊□自編教材 | 課程調整原則 | ■簡化　□減量　■分解　□替代　□重整 |
| 教學方法 | □直接教學 □工作分析　 □交互教學　■結構教學　□問題解決　□合作學習□協同教學 □多層次教學 □其他： |
| 教學評量 | ■紙筆評量　□檔案評量　■口語評量　■實作評量　□其他： |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 |
| 1 | 單元120以內的加法 | 1-1能正確計算和為20以內的加法。 |
| 2 | 1-2理解加法交換律。1-3熟練基本加法並觀察加法算式的規律。 |
| 3 | 單元2長度 | 2-1能間接比較物件的長短。2-2能以個別單位測量與比較物件的長短。 |
| 4 | 2-3能以個別單位做長度的合成分解。※透過長度的直接比較、間接比較與個別單位測量。※認識身體尺。 |
| 5 | 單元320以內的減法 | 3-1能正確計算被減數為20以內的減法。3-2熟練基本減法並觀察減法算式的規律。 |
| 6 |
| 7 | 單元4100以內的數 | 4-1認識100以內的數詞序列、數量與數詞。4-2認識「個位」和「十位」的位名，並能做100以內數的化聚。 |
| 8 | 4-3能比較100以內兩量的多少與兩數的大小。4-4能以「兩個一數」和「五個一數」進行數數活動。 |
| 9 | 單元5形狀與形體 | 5-1認識形狀、大小一樣的圖形。5-2複製形狀、大小一樣的圖形。5-3依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。5-4做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。※熟練圖形的變換。 |
| 10 | 期中評量複習 | 複習單元1~5 |
| 11 | 單元6數數看有多少元 | 6-1認識1元、5元、10元、50元和100元錢幣，並做幣值的兌換。6-2計數錢數並比較多少。 |
| 12 | 6-3使用錢幣解決生活中的付錢問題。 |
| 13 | 單元7幾月幾日星期幾 | 7-1認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。7-2認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 |
| 14 | 7-3透過查找月曆，進行日期的先後排序。※完成月曆並報讀。 |
| 15 | 單元8兩位數的加減法 | 8-1解決100以內的加法問題。 |
| 16 | 8-2解決100以內的減法問題。 |
| 17 | 8-3解決100以內的加減法應用問題。 |
| 18 | 單元9分類整理 | 9-1將物品依照屬性做分類並記錄結果。9-2將資料整理成統計表並報讀。 |
| 19 |
| 20 | 期末評量複習 | 複習單元6~9 |
| 21 | 總結 | 回顧與省思 |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 114學年度第二學期 | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
| 特需/社會技巧 | 1 | 一年級/A | 陳璽琳 |
| 核心素養 | A自主行動 | ■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與問題解決 □A3規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | ■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | ■C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解 |
| 學習表現 | ﹝處己﹞特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。﹝處人﹞特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。特社2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。﹝處環境﹞特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 |
| 學習內容 | 【自我行為與自我效能】特社A-Ⅰ-1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-Ⅰ-2 壓力的察覺與面對。【溝通與人際的互動】特社B-Ⅰ-1 溝通訊息的意義。 特社B-Ⅰ-2 溝通的媒介。 特社B-Ⅰ-3 人際關係的建立。【家庭與社會的參與】特社C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。 |
| 融入議題 | □家庭教育　□生命教育　■品德教育　■人權教育　■法治教育　■性別平等教育□環境教育　□海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　□原住民族教育■安全教育　□戶外教育　□國際教育　□多元文化　□生涯規劃　□閱讀素養 |
| 教學與評量說明 | 教材編輯與資源 | □ 版第 冊■自編教材 | 課程調整原則 | ■簡化　□減量　■分解　□替代　□重整 |
| 教學方法 | ■直接教學 ■工作分析 □交互教學　□結構教學　■問題解決　■合作學習□協同教學 □多層次教學 □其他： |
| 教學評量 | □紙筆評量　□檔案評量　■口語評量　■實作評量　□其他： |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 |
| 1 | 一、遵守教室常規(二) | 繪本閱讀、問題討論、步驟說明、角色扮演、遊戲時間1.不要怕，勇敢地說出來2.不分神，完整地說出來3.不插嘴，按順序說4.不急躁，想一想再說5.等一下6.守規矩 |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 6 |
| 7 |
| 8 | 二、喜歡交朋友(二) | 繪本閱讀、問題討論、步驟說明、角色扮演、遊戲時間1.不粗魯，有禮貌地說話2.加入別人活動3.邀請別人一起玩4.面對嘲笑和委屈5.懂得拒絕 |
| 9 |
| 10 |
| 11 |
| 12 |
| 13 |
| 14 | 三、我們有好心情，也有壞心情 | 繪本閱讀、問題討論、步驟說明、角色扮演、遊戲時間1.覺察正、負向情緒2.區辨和理解正、負向情緒及事件之關係3.合宜表達出正、負向情緒4.面對負向情緒和解決問題5.解讀肢體語言 |
| 15 |
| 16 |
| 17 |
| 18 |
| 19 |
| 20 |
| 21 | 停看聽 + 總結 | 討論與省思 + 回顧 |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 114學年度第二學期 | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
| 特需/社會技巧 | 1 | 一年級/B | 陳璽琳 |
| 核心素養 | A自主行動 | ■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與問題解決 □A3規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | ■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | ■C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解 |
| 學習表現 | ﹝處己﹞特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。﹝處人﹞特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。特社2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。﹝處環境﹞特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 |
| 學習內容 | 【自我行為與自我效能】特社A-Ⅰ-1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-Ⅰ-2 壓力的察覺與面對。【溝通與人際的互動】特社B-Ⅰ-1 溝通訊息的意義。 特社B-Ⅰ-2 溝通的媒介。 特社B-Ⅰ-3 人際關係的建立。【家庭與社會的參與】特社C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。 |
| 融入議題 | □家庭教育　□生命教育　■品德教育　■人權教育　■法治教育　■性別平等教育□環境教育　□海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　□原住民族教育■安全教育　□戶外教育　□國際教育　□多元文化　□生涯規劃　□閱讀素養 |
| 教學與評量說明 | 教材編輯與資源 | □ 版第 冊■自編教材 | 課程調整原則 | ■簡化　□減量　■分解　□替代　□重整 |
| 教學方法 | ■直接教學 ■工作分析 □交互教學　□結構教學　■問題解決　■合作學習□協同教學 □多層次教學 □其他： |
| 教學評量 | □紙筆評量　□檔案評量　■口語評量　■實作評量　□其他： |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 |
| 1 | 一、遵守教室常規(二) | 繪本閱讀、問題討論、步驟說明、角色扮演、遊戲時間/體能活動1.不要怕，勇敢地說出來2.不分神，完整地說出來3.不插嘴，按順序說4.不急躁，想一想再說5.等一下6.守規矩 |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 6 |
| 7 |
| 8 | 二、喜歡交朋友(二) | 繪本閱讀、問題討論、步驟說明、角色扮演、遊戲時間/體能活動1.不粗魯，有禮貌地說話2.加入別人活動3.邀請別人一起玩4.面對嘲笑和委屈5.懂得拒絕 |
| 9 |
| 10 |
| 11 |
| 12 |
| 13 |
| 14 | 三、我們有好心情，也有壞心情 | 繪本閱讀、問題討論、角色扮演、遊戲時間/體能活動1.覺察正、負向情緒2.區辨和理解正、負向情緒及事件之關係3.合宜表達出正、負向情緒4.面對負向情緒和解決問題5.解讀肢體語言 |
| 15 |
| 16 |
| 17 |
| 18 |
| 19 |
| 20 |
| 21 | 停看聽 + 總結 | 討論與省思 + 回顧 |

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。