高雄市左營區福山國小114學年度第二學期特殊教育資優資源班課程計畫

■ 一般智能資優資源班

□ 一般智能資優方案

□ 學術性向資優資源班

□ 學術性向資優方案

□ 藝術才能資優資源班

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | ■單一領域/科目：  自然科學領域/自然科學  (第3-10週)  特殊需求領域/創造力(第11-18週) | | 課程名稱 | | 6E1：細胞與顯微鏡(第3-10週)  6E2：雷切自造趣(第11-18週) | | |
| 年級/組別 | 六年級/A組、B組（星期一） | | 教材來源 | | 自編 | | |
| 教學節數 | 每週2節 | | 設計者/  教學者 | | 楊甯雅、趙婉婷 | | |
| 領綱核心素養 | **【自然科學領域/自然科學(第3-10週)】**  自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。  自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 | | | | | | |
| **特殊需求領域/創造力(第11-18週)】**  特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日  常生活情境。 特創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與  創造力的關係。  特創-E-B3 運用多重感官感受創造性產品之美，體驗生活環境中的美感事物，  並發展欣賞創造性產品的基本素養。 | | | | | | |
| **週次** | **學習表現** | **單元名稱或教學重點** | | **評量方式** | | **融入議題**  (無則填無) | **備註** |
| 第一週  2/11-2/15 | / | 寒假 | | / | | / | 2/11（三）開學 |
| 第二週  2/16-2/22 | / | 春節 | | / | | / | 2/14~2/22春節連假 |
| 第三週  2/23-3/1 | 自po-Ⅲ-1  能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。  自pe-Ⅲ-2  能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 | 【自然科學】  細胞與顯微鏡─  複式顯微鏡操作介紹 | | 口頭評量  紙筆評量  實作評量  教師觀察 | | 無 | 2/27（五）  228補假 |
| 第四週  3/2-3/8 | 【自然科學】  細胞與顯微鏡─  顯微鏡初試 | | 無 |  |
| 第五週  3/9-3/15 | 【自然科學】  細胞與顯微鏡─  製作標本與標本觀察 | | 無 |  |
| 第六週  3/16-3/22 | 【自然科學】  細胞與顯微鏡─  製作標本與標本觀察 | | 口頭評量  紙筆評量  實作評量  教師觀察 | | 無 |  |
| 第七週  3/23-3/29 | 【自然科學】  細胞與顯微鏡─  細胞的基本構造 | | 口頭評量  紙筆評量  實作評量  教師觀察 | | 無 |  |
| 第八週  3/30-4/5 | 【自然科學】  細胞與顯微鏡─  細胞的基本構造 | | 無 | 4/3（五）  兒童節補假 |
| 第九週  4/6-4/12 | 4/6（一）清明節補假 | | / | | / | 4/6（一）  清明節補假 |
| 第十週  4/13-4/19 | 【自然科學】  細胞與顯微鏡─  顯微鏡觀察實作 | | 口頭評量  紙筆評量  實作評量  教師觀察 | | 無 | 期中評量 |
| 第十一週  4/20-4/26 | 特創1d-Ⅲ-3 針對失敗能提出改進方式持續完成任務與作業。  特創2b-Ⅲ-5 運用科技資訊釐清龐雜訊息中主要與次要項目。  特創3d-Ⅲ-3  自我檢核任務或作業的完整度並加以補強（含美感賞析元素）。  特創3e-Ⅲ-2  能加入美感元素進行產品評鑑。  特創3e-Ⅲ-3藉由檢視成果的實用性，思考問題解決的適切性。 | 【創造力】  雷切自造趣—  Inkscape繪圖演練 | | 口頭評量  實作評量  教師觀察 | | 資訊教育  科技教育 |  |
| 第十二週  4/27-5/3 | 【創造力】  雷切自造趣—  Rdwork繪圖演練 | | 口頭評量  實作評量  教師觀察 | | 資訊教育  科技教育 | 5/1（五）  勞動節 |
| 第十三週  5/4-5/10 | 【創造力】  雷切自造趣—  筆記本封面設計 | | 口頭評量  實作評量  教師觀察 | | 資訊教育  科技教育 |  |
| 第十四週  5/11-5/17 | 【創造力】  雷切自造趣—  筆記本封面設計 | | 口頭評量  實作評量  教師觀察 | | 資訊教育  科技教育 |  |
| 第十五週  5/18-5/24 | 【創造力】  雷切自造趣—  筆記本封底設計 | | 口頭評量  實作評量  教師觀察 | | 資訊教育  科技教育 |  |
| 第十六週  5/25-5/31 | 【創造力】  雷切自造趣—  筆記本封底設計 | | 口頭評量  實作評量  教師觀察 | | 資訊教育  科技教育 | 畢業考週 |
| 第十七週  6/1-6/7 | 【創造力】  雷切自造趣—  雷切機操作 | | 口頭評量  實作評量  教師觀察 | | 資訊教育  科技教育 | 6/7（日）獨立研究  比賽 |
| 第十八週  6/8-6/14 | 【創造力】  雷切自造趣—  學習檢核 | | 教師觀察  同儕互評  自我評量 | | 無 | 6/12（五）  畢業典禮 |

填表教師：楊甯雅

高雄市左營區福山國小114學年度第二學期特殊教育資優資源班課程計畫

■ 一般智能資優資源班

□ 一般智能資優方案

□ 學術性向資優資源班

□ 學術性向資優方案

□ 藝術才能資優資源班

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | ■特需融入學科：  獨立研究融入自然科學領域  (第1-18週) | | 課程名稱 | | 6F：科學研究(第1-18週) | |
| 年級/組別 | 六年級/Ⅰ組(星期二)、  Ⅱ組（星期三）、Ⅲ組（星期三） | | 教材來源 | | 自編 | |
| 教學節數 | 每組每週各2節 | | 設計者/  教學者 | | 楊甯雅/  楊甯雅、趙婉婷 | |
| 領綱核心素養 | **【獨立研究融入自然科學領域(第1-18週)】**  特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。  特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。  特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。  自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 | | | | | |
| **週次** | **學習表現** | **單元名稱或教學重點** | **評量方式** | **融入議題**  (無則填無) | | **備註** |
| 第一週  2/11-2/15 | 特獨2a-Ⅲ-2  能針對不同的研究問題認識不同的研究方法，並選用適合的研究方法進行研究。  特獨3a-Ⅲ-2  能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。 | 【獨立研究】  科學研究─  課程說明 | 口頭評量  教師觀察 | 無 | | 2/11（三）開學 |
| 第二週  2/16-2/22 | 春節 | / | / | | 2/14~2/22春節連假 |
| 第三週  2/23-3/1 | 【獨立研究】  科學研究─  研究報告撰寫說明 | 紙筆評量  實作評量  教師觀察 | 無 | | 2/27（五）  228補假 |
| 第四～六週  3/2-3/22 | 【獨立研究】  科學研究─  結果與分析 | 紙筆評量  實作評量  教師觀察 | 資訊教育 | |  |
| 第七～九週  3/23-3/29 | 自po-Ⅲ-2  能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 | 【獨立研究】  科學研究─  研究討論 | 實作評量  教師觀察 | 資訊教育 | | 4/3（五）  兒童節補假  4/6（一）  清明節補假 |
| 第十～十二週  4/13-5/3 | 【獨立研究】  科學研究─  結論與建議 | 實作評量  教師觀察 | 資訊教育 | | 5/1（五）  勞動節 |
| 第十三～十五週  5/4-5/24 | 【獨立研究】  科學研究─  簡報製作 | 實作評量  教師觀察 | 資訊教育 | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第十六週  5/25-5/31 | 特獨1b-Ⅲ-4  能積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。 | 【獨立研究】  科學研究─  發表練習 | 口頭評量  教師觀察 | 資訊教育 | 畢業考週 |
| 第十七週  6/1-6/7 | 【獨立研究】  科學研究─  問答練習 | 口頭評量  教師觀察 | 無 | 6/7（日）獨立研究  比賽 |
| 第十八週  6/8-6/14 | 【獨立研究】  科學研究─  學習檢核 | 教師觀察  同儕互評  自我評量 | 無 | 6/12（五）畢業典禮 |

填表教師：楊甯雅

雄市左營區福山國小114學年度第二學期特殊教育資優資源班課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | ■特需融入學科：  情意發展融入社會領域(第1-9週)  ■單一領域/科目：  語文領域/國語文(第10-18週) | | 課程名稱 | | 6G1：傳遞幸福傳遞愛(第1-9週)  6G2：相逢散文(第10-18週) | | |
| 年級/組別 | 六年級（星期四） | | 教材來源 | | 自編 | | |
| 教學節數 | 每週2節 | | 設計者/教學者 | | 楊甯雅、陳姳蓁 | | |
| 領綱核心素養 | **【特需融入學科：情意發展融入社會領域(第1-9週)】**  特情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會對資優學生的期許，展現在生活中助人的善行。  特情-E-C3 具備探尋與述說自我文化的能力，理解自我文化中的多樣典範，關懷自我與世界的關係。  社-Em-A3 探究人類生活相關議題，規劃計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。  社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 | | | | | | |
| **【語文領域/國語文(第10-18週)】**  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  國-Em-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見。 | | | | | | |
| **週次** | **學習表現** | **單元名稱或教學重點** | | **評量方式** | | **融入議題**  (無則填無) | **備註** |
| 第一週  2/11-2/15 | 特情3a-III-2  能認識同理心及其運用於日常生活的方法。  特情4a-III-3能參與各類活動，貢獻一己之長服務他人。  特情4d-III-3能關心全球議題及自我與世界的關係。  社2a-Ⅲ-2  表達對在地與全球議題的關懷。  社3c-Ⅲ-2  發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 | 【情意】  傳遞幸福傳遞愛─  課程說明 | | 口頭評量  教師觀察 | | 國際教育 | 2/11（三）開學 |
| 第二週  2/16-2/22 | 春節連假 | | / | | / | 2/14~2/22春節連假 |
| 第三週  2/23-3/1 | 【情意】  傳遞幸福傳遞愛─  你知道你有多幸福？ | | 口頭評量  紙筆評量  教師觀察 | | 國際教育 | 2/27（五）  228補假 |
| 第四週  3/2-3/8 | 【情意】  傳遞幸福傳遞愛─  舊鞋‧救命 | | 口頭評量  紙筆評量  教師觀察 | | 國際教育 |  |
| 第五週  3/9-3/15 | 【情意】  傳遞幸福傳遞愛─  工作分配 | | 實作評量  教師觀察 | | 國際教育 |  |
| 第六週  3/16-3/22 | 【情意】  傳遞幸福傳遞愛─  募鞋文宣設計 | | 實作評量  教師觀察 | | 國際教育 |  |
| 第七週  3/23-3/29 | 【情意】  傳遞幸福傳遞愛─  募鞋海報製作 | | 實作評量  教師觀察 | | 國際教育 |  |
| 第八週  3/30-4/5 | 【情意】  傳遞幸福傳遞愛─  募鞋宣導 | | 實作評量  教師觀察 | | 國際教育 | 4/3（五）  兒童節補假 |
| 第九週  4/6-4/12 | 【情意】  傳遞幸福傳遞愛─  同心鞋力 | | 實作評量  教師觀察 | | 國際教育 | 4/6（一）  清明節補假 |
| 第十週  4/13-4/19 | 國2-Ⅲ-6結合科技與資訊，提升表達的效能。  國5-Ⅲ-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。  國5-Ⅲ-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。  國6-Ⅲ-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。  國6-Ⅲ-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 | 【語文】  相逢散文─  兒童散文初探 | | 口頭評量  紙筆評量  教師觀察 | | 無 | 期中評量 |
| 第十一週  4/20-4/26 | 【語文】  相逢散文─  自然照相本 | | 口頭評量  紙筆評量  實作評量  教師觀察  同儕互評 | | 無 |  |
| 第十二週  4/27-5/3 | 【語文】  相逢散文─  單車記 | | 無 | 5/1（五）  勞動節 |
| 第十三週  5/4-5/10 | 【語文】  相逢散文─  鬥蟀蟋 | | 無 |  |
| 第十四週  5/11-5/17 | 【語文】  相逢散文─  寶物故事箱 | | 無 |  |
| 第十五週  5/18-5/24 | 【語文】  相逢散文─  寶物故事箱 | | 無 |  |
| 第十六週  5/25-5/31 | 【語文】  相逢散文─  月光下的歌聲 | | 無 | 畢業考週 |
| 第十七週  6/1-6/7 | 【語文】  相逢散文─  如詩如畫 | | 無 | 6/7（日）獨立研究  比賽 |
| 第十八週  6/8-6/14 | 【語文】  相逢散文─  學習檢核 | | 教師觀察  同儕互評  自我評量 | | 無 | 6/12（五）畢業典禮 |

填表教師：楊甯雅

高雄市左營區福山國小114學年度第二學期特殊教育資優資源班課程計畫

■ 一般智能資優資源班

□ 一般智能資優方案

□ 學術性向資優資源班

□ 學術性向資優方案

□ 藝術才能資優資源班

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | ■單一領域/科目：  數學領域/數學(第1-10週)  ■單一領域/科目：  科技領域/資訊科技(第11-18週) | | 課程名稱 | | 6H1：代數與方程式應用(第1-10週)  6H2：來玩M-bot(第11-18週) | | |
| 年級/組別 | 六年級/  A組、B組、C組(星期五) | | 教材來源 | | 自編 | | |
| 教學節數 | 每組每週各1節 | | 設計者/  教學者 | | 趙婉婷 | | |
| 領綱核心素養 | **【數學(第1-10週)】**  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常  生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計  畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常  使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示  公式。 | | | | | | |
| **【科技領域/資訊科技(第11-18週)】**  科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。  科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 | | | | | | |
| **週次** | **學習表現** | **單元名稱或教學重點** | | **評量方式** | | **融入議題**  (無則填無) | **備註** |
| 第一週  2/11-2/15 | 數n-Ⅲ-2  在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。  數r-Ⅲ-3  觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。  數n-Ⅲ-10  嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 | 【數學】  代數與方程式應用─  代數符號代入方程式 | | 口頭評量  紙筆評量 | | 無 | 2/11（三）開學 |
| 第二週  2/16-2/22 | 【數學】  代數與方程式應用─  代數符號列式 | | 2/14~2/22春節連假 |
| 第三週  2/23-3/1 | 2/27（五）  228紀念日補假 | | 2/27（五）  228補假 |
| 第四週  3/2-3/8 | 【數學】  代數與方程式應用─  方程式應用「基本題」 | |  |
| 第五週  3/9-3/15 | 【數學】  代數與方程式應用─  方程式應用「標準題」 | |  |
| 第六週  3/16-3/22 | 【數學】  代數與方程式應用─  方程式應用「標準題」 | |  |
| 第七週  3/23-3/29 | 戶外教育 | | 3/27（五）  戶外教育  整天 |
| 第八週  3/30-4/5 | 4/3（五）  兒童節補假 | | 4/3（五）  兒童節補假 |
| 第九週  4/6-4/12 | 【數學】  代數與方程式應用─  方程式應用「挑戰題」 | | 4/6（一）  清明節補假 |
| 第十週  4/13-4/19 | 【數學】  代數與方程式應用─  方程式應用「挑戰題」 | | 期中評量 |
| 第十一週  4/20-4/26 | 科運 t-IV-1  能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。  科運 t-IV-2  能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。  科運 t-IV-4  能應用運算思維解析問題。  科設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | 【創造力】  來玩Mbot─  循線感應器 | | 口頭評量  紙筆評量  實作評量  教師觀察 | | 資訊教育  科技教育 |  |
| 第十二週  4/27-5/3 | 5/1（五）勞動節 | | 5/1（五）  勞動節 |
| 第十三週  5/4-5/10 | 【創造力】  來玩Mbot─  循線8字 | |  |
| 第十四週  5/11-5/17 | 【創造力】  來玩Mbot─  循線繞障 | |  |
| 第十五週  5/18-5/24 | 【創造力】  來玩Mbot─  軌道創意賽 | |  |
| 第十六週  5/25-5/31 | 【創造力】  來玩Mbot─  混和障礙計時賽 | | 畢業考週 |
| 第十七週  6/1-6/7 | 【創造力】  來玩Mbot─  挑戰任務設計與闖關 | | 6/7（日）獨立研究  比賽 |
| 第十八週  6/8-6/14 | 【創造力】  來玩Mbot─  期末檢核 | | 6/12（五）畢業典禮 |

填表教師：趙婉婷

※備註：

1. 上學期上課總日數99天/下學期上課總天數92天。
2. 114學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之114學年度重要行事曆辦理。
3. 融入議題參考：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育…等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. 評量方式填寫參考：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。